



# Marco europeo para la provisión de competencias digitales

## Inventario de las iniciativas existentes de la UE en materia de transparencia y reconocimiento de capacidades y cualificaciones

Proyecto:

### **Empoderamiento de la FP a través de enfoques de aprendizaje innovadores e inclusivos**

**VELA**

Número de referencia del proyecto: 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964

Fecha de inicio del proyecto: 01.12.2022

Fecha de finalización del proyecto: 31.01.2024

Idioma del informe: inglés (original), traducido (español)

<b>Resultado del proyecto:</b>	PR4: Marco europeo para la provisión de competencias digitales - Herramientas de Evaluación, Validación y Reconocimiento de Competencias.
<b>Actividad:</b>	A1 - Elaboración de mapas de las iniciativas existentes de la UE en materia de transparencia y reconocimiento de capacidades y cualificaciones
<b>Organización:</b>	PRISM
<b>Fecha:</b>	19.06.2023





## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
Objetivo .....	3
Disposiciones organizativas.....	3
<b>Principales conclusiones del mapeo.....</b>	<b>5</b>
Recopilación de iniciativas: Iniciativas europeas .....	10
N.1 El Marco de Referencia Europeo para las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (Comisión Europea, 2018a) .....	10
N.2 Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) .....	12
N.3 Cualificaciones sectoriales: el proyecto SIQAF .....	14
N.4 El Certificado Europass .....	16
N.5 EQAVET - Garantía Europea de la Calidad en la Educación y Formación Profesional .....	18
N.6 LifeComp.....	19
N.7 Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu).....	21
N.8 Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales (ECVET) .....	23
N.9 DigComp 1.0 .....	25
N.10 DigComp 2.2 .....	26
N.11 Estudio de viabilidad del Certificado Europeo de Competencias Digitales (EDSC) .....	28
N.12 Marco Europeo de e-Competencias (e-CF) .....	29
N.13 ESCO.....	30
N.14 Programa de la Década Digital de la UE para 2030 .....	32
N.15 Marco Europeo de Competencias en Emprendimiento (EntreComp).....	33
N.16 Proyecto EU-MADE4LL: Marco Común de Referencia para las Alfabetizaciones Digitales Interculturales .....	35
Colección de iniciativas: Iniciativas nacionales .....	37
El Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior de Rumanía .....	37
El proceso italiano de referencia de las cualificaciones al EQF .....	39
El Marco Nacional de Cualificaciones de Chipre (CyQF) .....	41
Estrategia de Aprendizaje Permanente de Chipre 2021-2027 (CyLLLS).....	44
IDcert Competencia Digital Italia .....	45
La perspectiva del aprendizaje permanente» / Estrategia de aprendizaje permanente .....	47
El Sistema Integrado de Cualificaciones (SGI) .....	50



## Introducción

En escenarios globales cambiantes, se solicita encarecidamente la mejora de las habilidades por parte de los individuos, su formación continua y la constante actualización y/o recapitación de sus habilidades. También es importante destacar que todas estas habilidades deben estar alineadas y adaptadas a los mercados laborales cambiantes, pero también adaptadas a las necesidades individuales de aprendizaje y a la autorrealización y realización personal de cada alumno.

La certificación de competencias también es importante, con el fin de superar cualquier brecha educativa y de aprendizaje y abrir nuevas oportunidades laborales inesperadas para todos los estudiantes adultos.

### Objetivo

El objetivo del proyecto "Mapeo de las iniciativas existentes de la UE en materia de transparencia y reconocimiento de capacidades y cualificaciones" es elaborar una lista de las iniciativas europeas existentes, con el fin de mejorar el intercambio de información en VELA y sacar a la luz las posibles lagunas, retos y oportunidades que deben explorarse más a fondo a lo largo del ciclo de vida del proyecto. Posteriormente, el mapeo de datos se utilizará para diseñar un nuevo marco de referencia de competencias en VELA y herramientas prácticas (específicamente para la provisión de competencias digitales en la educación de FP).

### Disposiciones organizativas

El siguiente documento titulado «Mapping the existing EU initiatives on transparency and recognition of skills and qualifications» (Mapeo de las iniciativas existentes de la UE en materia de transparencia y reconocimiento de capacidades y cualificaciones) consiste en una recopilación de **iniciativas** europeas existentes, incluidos **EQFanismos** y programas de la UE, **que se centran en un amplio conjunto de competencias** para el aprendizaje permanente y con el fin de preparar a los alumnos para un determinado itinerario profesional o de formación profesional, así como para las cualificaciones y el reconocimiento formal de las cualificaciones de los alumnos. competencias evaluadas reconocidas a nivel de la UE. También se exploraron algunas iniciativas nacionales, especialmente pertinentes para el estudio de las competencias y cualificaciones de la FP, de las que se informa en el siguiente documento.

La actividad cartográfica ha sido llevada a cabo por I.E.R.F.O.P; PCX; ORANGE HILL; CPIP; UNIVERSIDAD DE ALCALÁ bajo la supervisión de PRISM como líder del paquete de trabajo.

Todos los aspectos relevantes del mapeo y las aportaciones recopiladas por cada socio en VELA se explotarán e incorporarán a la versión final del "Marco europeo para la elaboración de las herramientas



**VET Empowerment through  
innovative and inclusive Learning  
Approaches - VELA**

project Ref. № 2021-1-IT01-KA220-  
VET-000032964



de evaluación, validación y reconocimiento de competencias" como parte del PR4 en VELA y el entregable final.



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



## Principales conclusiones del mapeo

Nombre de la iniciativa de la UE	Temas explorados
El Marco de Referencia Europeo para las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (Comisión Europea, 2018a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y la centralidad de los individuos en su proceso de aprendizaje</li> <li>- Centralidad de las competencias digitales para garantizar la plena inclusión, pero también la realización personal y profesional de las personas</li> <li>- Mejora de las "habilidades para el éxito" (específicamente la creatividad y la innovación) a través de la gestión de las tecnologías digitales por parte de los individuos.</li> </ul>
El Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la educación digital, en particular la enseñanza de las tecnologías digitales y el apoyo a la digitalización de los métodos de enseñanza</li> <li>- Importancia de que el aprendizaje a distancia sea inclusivo para todos y resiliente en la pospandemia</li> <li>- Importancia de la formación profesional de los docentes: aumentar su familiaridad en el uso de las tecnologías digitales y en la impartición de contenidos didácticos en modalidad online</li> </ul>
Cualificaciones sectoriales: el proyecto SIQAF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de competencias sectoriales, de un sector de actividad específico</li> <li>- Estándares profesionales y estándares de calidad de un sector de actividad específico</li> </ul>
El Certificado Europass	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayar la importancia de las competencias, cualificaciones y experiencias de cada persona, con el fin de encontrar un trabajo adecuado y acorde con sus necesidades profesionales.</li> </ul>
EQAVET - Garantía Europea de la Calidad en la Educación y Formación Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de definir criterios y normas europeos que atestigüen la calidad de la educación y la formación profesional en Europa</li> <li>- Posibilidad de personalizar y adaptar, garantizando la flexibilidad, algunos de los estándares de calidad europeos, teniendo en cuenta las necesidades de formación tanto de los formadores de FP como de los alumnos de diferentes contextos nacionales</li> </ul>
LifeComp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de las habilidades personales del individuo para lograr resultados personales</li> </ul>

**VET Empowerment through innovative and inclusive Learning Approaches - VELA**

project Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de las habilidades intrapersonales del individuo (reflexionar sobre sí mismo, gestionar el propio aprendizaje y "aprender a aprender", desarrollar la motivación, etc.) pero también de las habilidades interpersonales (trabajar con otros de forma constructiva, alcanzar un objetivo compartido por un equipo de trabajo, gestionar conflictos, garantizar la solidaridad y la equidad a la hora de trabajar con otros)</li> </ul>
DigComp 1.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de las competencias digitales como conjunto, una combinación de 5 áreas de competencia principales</li> </ul>
DigComp 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias como combinación de 3 elementos: conocimientos, habilidades, actitudes</li> <li>- Importancia de analizar los 8 niveles de competencia (vinculados a las diferentes competencias digitales) que debe alcanzar cada individuo</li> </ul>
El Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del desarrollo profesional y la formación continua del profesorado, con el fin de mejorar las estrategias educativas relacionadas con el uso de las tecnologías digitales y el espacio digital</li> <li>- Centralidad del alumno y personalización de la oferta formativa, adaptando el desarrollo de las competencias digitales</li> <li>- Uso de tecnologías digitales para facilitar la diferenciación y personalización del proceso de aprendizaje, centrándose en la unicidad de todos los implicados en el proceso de aprendizaje</li> </ul>
Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesional (ECVET)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del aprendizaje a lo largo de la vida</li> <li>- Mejorar la movilidad de los estudiantes y de la mano de obra, mediante el reconocimiento de las cualificaciones obtenidas en el extranjero. Por lo tanto, facilita la transferencia y capitalización de los resultados del aprendizaje</li> </ul>
Estudio de viabilidad del Certificado Europeo de Competencias Digitales (EDSC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de las competencias digitales a escala de la UE (vinculado a la DigComp2.2)</li> <li>- Mejorar la empleabilidad de los ciudadanos de la UE</li> </ul>
Marco Europeo de e-Competencias (e-CF)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de las competencias específicas en el sector de las TIC, incluido el desarrollo y la gestión de sistemas de información, aplicaciones, etc.</li> <li>- Reconocimiento de las competencias digitales de los profesionales de las TIC a nivel europeo</li> </ul>

**VET Empowerment through innovative and inclusive Learning Approaches - VELA**

project Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



ESCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de un conjunto de cualificaciones específicas de determinadas ocupaciones (conocimientos, capacidades y competencias para cada ocupación específica, para un total de unas 3008 ocupaciones)</li> </ul>
Programa de la Década Digital de la UE para 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de las competencias digitales para todas las personas, con el fin de empoderarse como ciudadanos digitales en las sociedades digitales</li> <li>- Mejorar la empleabilidad de los ciudadanos de la UE, incluidos los ciudadanos con discapacidad, discriminación por razón de sexo o excluidos debido a las barreras geográficas, que viven en zonas rurales</li> </ul>
El Marco Europeo de Competencias en Emprendimiento (EntreComp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de las habilidades emprendedoras que permitan a las personas ser más creativas, más proactivas, más innovadoras y en busca de nuevas oportunidades</li> <li>- Importancia del reconocimiento de las competencias emprendedoras en contextos de aprendizaje formal, informal y no formal</li> </ul>
Proyecto EU-MADE4LL: El Marco Común de Referencia para las Alfabetizaciones Digitales Interculturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la comunicación en entornos digitales transnacionales.</li> <li>- Importancia del aprendizaje y la evaluación de alfabetizaciones digitales críticas para la comunicación internacional e intercultural en contextos educativos, profesionales e informales.</li> </ul>
<b>Nombre de la iniciativa nacional</b>	<b>Temas explorados</b>
Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior de Rumanía (NQFHE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y la centralidad de los individuos en su proceso de aprendizaje</li> <li>- Reconocimiento de las competencias adquiridas durante los itinerarios de aprendizaje informal y no formal</li> <li>- Transversalidad de competencias a utilizar tanto en la vida cotidiana como en el mundo laboral</li> </ul>
El proceso italiano de referencia de las cualificaciones al EQF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalización de los itinerarios de educación y formación profesional, teniendo en cuenta las necesidades de las personas y los contextos socioeconómicos en los que viven.</li> <li>- Definición de estándares mínimos de validación y certificación de competencias, que sean válidos en todo el territorio nacional y permitan la integración en el mercado laboral e impulsen la movilidad de los trabajadores</li> </ul>

**VET Empowerment through innovative and inclusive Learning Approaches - VELA**

project Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



El Marco Nacional de Cualificaciones de Chipre (CyQF)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de las competencias adquiridas tanto durante la educación formal como en todos los demás itinerarios de aprendizaje informal y no formal.</li> <li>- Flexibilidad de los programas de formación y personalización del itinerario de aprendizaje, según las necesidades de cada individuo</li> </ul>
Estrategia de Aprendizaje Permanente de Chipre 2021-2027 (CyLLLS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del aprendizaje a lo largo de la vida</li> <li>- Mejora y reciclaje profesional de la mano de obra</li> <li>- Evitar el alto porcentaje de desempleo entre los jóvenes</li> </ul>
IDcert Competencia Digital Italia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de competencias digitales a nivel italiano (vinculado a los DigComp 2.1 y 2.2 de la UE)</li> <li>- Posibilidad de integrar estas competencias en el Certificado Europass</li> </ul>
La perspectiva del aprendizaje permanente» / Estrategia de aprendizaje permanente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de cualificaciones a nivel polaco (vinculado al Marco Europeo de Cualificaciones más general)</li> </ul>
El Sistema Integrado de Cualificaciones (SGI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de las cualificaciones obtenidas también en contextos de aprendizaje informal y no formal, incluidos los cursos y la formación</li> </ul>



Todas las iniciativas de VELA "Mapeo de las iniciativas existentes en materia de transparencia y reconocimiento de competencias y cualificaciones", tanto a nivel nacional como europeo, subrayan cómo la transformación digital en curso tiene un **fuerte impacto en las personas**, tanto en su vida cotidiana como en su vida laboral.

**Las capacidades digitales y** su reconocimiento, a través de procedimientos de certificación y cualificación, deben mejorarse para reducir las desigualdades existentes entre las personas y garantizar nuevas oportunidades para todos. Además, estas competencias digitales se desarrollarán de forma paralela y complementaria a un conjunto más amplio de competencias **intrapersonales e interpersonales**, a fin de garantizar la plena inclusión y participación de las personas en todos los procesos democráticos.

Del mapeo realizado por los socios de VELA se desprende **la importancia de la educación y la formación, principalmente la educación** de adultos, para garantizar que tanto los estudiantes adultos como los formadores de FP tengan niveles mínimos y generales de habilidades y competencias digitales.

Por lo que se refiere a los formadores de FP, **en todas las iniciativas exploradas en la UE se hace especial hincapié en la importancia de su desarrollo profesional y de su formación continua**, con el fin de descubrir y familiarizarse con tecnologías digitales innovadoras y crear nuevos espacios de aprendizaje (tanto en línea como fuera de línea) más adaptables y personalizados en función de las necesidades específicas y la diversidad de los estudiantes adultos. Por lo tanto, se presta una mayor atención a tres criterios principales, a saber: **diferenciación, personalización e individualización** del proceso de aprendizaje, para que esté cada vez más orientado y adaptado a las necesidades de cada estudiante adulto.

Las diferentes iniciativas europeas establecen una serie de normas de calidad para la educación y formación profesional de adultos, que se aplicarán en toda Europa. Sin embargo, existe la posibilidad de adaptar estas normas de calidad predefinidas y los indicadores relacionados, teniendo en cuenta no solo las necesidades de individuos específicos, sino también los contextos nacionales de aprendizaje y los contextos socioeconómicos, que son muy diferentes de un país a otro de la UE. Por esta razón, muchas de estas iniciativas europeas y marcos de referencia para las cualificaciones se han integrado con los marcos nacionales existentes.

Todo ello para que las cualificaciones se ajusten a las necesidades reales expresadas por el mercado laboral y teniendo en cuenta los diferentes sectores de actividad en cada país de la UE. Como



consecuencia, muchas de las iniciativas destacadas por el mapeo tienen un fuerte enfoque en los conocimientos, habilidades y competencias de cada ocupación específica.

El objetivo, sin embargo, sigue siendo promover la empleabilidad de todos los ciudadanos de la UE a **corto, medio y largo plazo**. Con este fin, en todos los países de VELA se promueve firmemente la mejora de las competencias y el reciclaje profesional de la mano de obra.

### Recopilación de iniciativas: Iniciativas europeas

#### N.1 El Marco de Referencia Europeo para las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (Comisión Europea, 2018a)

Iniciativa de la UE	El Marco de Referencia Europeo para las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (Comisión Europea, 2018a)
Pilares	HABILIDADES
Competencias básicas	HABILIDADES SOCIALES HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital) OTROS: HABILIDADES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que buscan calificaciones para progresar en su carrera. Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación. Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen.
Resumen (descripción de la iniciativa)	
El Marco de Referencia Europeo para las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (Comisión, 2018a) establece el contexto para el desarrollo de competencias clave para el aprendizaje permanente. En cuanto a las competencias básicas fundamentales, la tecnología digital es una base esencial para el desarrollo de la competencia de aprendizaje. Habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico, la toma de iniciativa y la resolución de problemas desempeñan un papel importante a la hora de hacer frente a la complejidad y el cambio de la sociedad actual y se refuerzan	



<p>a través de las competencias del nuevo marco. Los educandos necesitan desarrollar sus capacidades y competencias a lo largo de su vida, para su realización personal, para que puedan participar activamente en la sociedad en la que viven y para asegurarse de que están preparados para un mundo laboral en constante cambio.</p>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el desarrollo de habilidades y competencias clave para todas las personas a lo largo de la vida y promover las medidas necesarias para alcanzar este objetivo.</li> <li>• Promover e informar sobre la competencia digital que implica el uso seguro, crítico y receptivo de las tecnologías digitales y el compromiso con ellas para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad.</li> </ul>
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación mejorada y tiempo extendido para aprender sobre el aprendizaje digital y cómo usar equipos y herramientas digitales, sobre el uso seguro de Internet, la protección de datos, etc.</li> <li>• Mayor conciencia de las oportunidades de educación, capacitación y apoyo; aprendizaje individual y grupal; gestión del tiempo y de la información, etc.</li> </ul>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a través de la participación en tareas activas, auténticas y colaborativas.</li> <li>• Informar sobre una combinación de oportunidades de aprendizaje individual (autónomo y autogestionado) y colaborativo.</li> <li>• Uso relevante de recursos digitales y plataformas virtuales de aprendizaje.</li> </ul>
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesita apoyo adicional para comprender cómo aplicar ciertas habilidades de acuerdo con las cualificaciones europeas.</li> <li>• Es importante estar familiarizado con los conocimientos esenciales, las habilidades básicas y las actitudes que se establecen al discutir las preguntas y dudas.</li> </ul>
<p>¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo</p>	



<p>Esta iniciativa puede considerarse una Buena Práctica porque proporciona información clave tanto para los profesores como para los alumnos y explica perfectamente cómo las tecnologías digitales pueden apoyar la comunicación, la creatividad y la innovación. También presenta las oportunidades, limitaciones, efectos y riesgos asociados a las tecnologías digitales</p>
<p>Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)</p>
<p>Aprobado por la Comisión Paritaria de Docencia mediante el procedimiento escrito 2018/47</p>
<p>Comentarios (información adicional, observaciones)</p>
<p>El informe final del equipo de expertos del Instituto de Educación (2016) recomienda cambios en el sistema de las Escuelas Europeas que incluyen la mejora de la coherencia de las competencias clave. Desde la adopción del primer marco de referencia en 2006, las competencias clave se han convertido en una característica de la política educativa en los Estados miembros de la UE en diferentes momentos y con diferentes énfasis.</p>
<p>Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)</p>
<p>Competencias clave para el aprendizaje permanente en las Escuelas Europeas:  <a href="https://www.eursec.eu/BasicTexts/2018-09-D-69-en-2.pdf">https://www.eursec.eu/BasicTexts/2018-09-D-69-en-2.pdf</a></p>

## N.2 Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027)

Iniciativa de la UE	Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027)
Pilares	HABILIDADES
Competencias básicas	HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales) HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital)
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que buscan calificaciones para progresar en su carrera. Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación. Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen.



Resumen (descripción de la iniciativa)	
<p>El Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar la adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación de los Estados miembros de la UE a la era digital. La pandemia ha demostrado que es esencial contar con un sistema de educación y formación preparado para la era digital. Para alcanzar estos objetivos, el plan de acción establece dos áreas prioritarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el desarrollo de un ecosistema de educación digital de alto rendimiento</li> <li>• Desarrollo de habilidades y competencias digitales relevantes para la transformación digital</li> </ul>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar una visión estratégica a largo plazo para una educación digital europea de alta calidad, inclusiva y accesible.</li> <li>• Reforzar la cooperación a escala de la UE en el ámbito de la educación digital y subraya la importancia de la colaboración entre sectores para adaptar la educación a la era digital</li> </ul>
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora del aprendizaje y de las competencias digitales, y estrategias integrales de competencias digitales basadas en objetivos y competencias digitales en todos los niveles de la educación y la formación.</li> </ul>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor adecuación de las competencias en determinados sectores.</li> <li>• Ofrezca una gama más amplia de herramientas y servicios a través de una herramienta en línea fácil de usar para facilitar las opciones de carrera y estudio.</li> </ul>
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Plan de Acción para la Educación Digital (2021-2027) se basa en el primer Plan de Acción para la Educación Digital (2018-2020), lo que significa que las acciones están en sus inicios y tardarán un tiempo en materializarse.</li> </ul>
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Esta iniciativa puede considerarse Buena Práctica porque ofrece toda la información necesaria para desarrollar competencias digitales y está alineada con las cualificaciones europeas, estando autorizada y respaldada por la Comisión Europea.	



Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)
N/A
Comentarios (información adicional, observaciones)
La transformación digital y las cualificaciones europeas son una de las prioridades de la Comisión, tal como se establece en su estrategia emblemática, «Una Europa adaptada a la era digital». El nuevo Plan de Acción será una parte importante del instrumento de recuperación Next Generation EU, ya que apoyará a los Estados miembros, las instituciones de educación y formación, así como a los alumnos, en sus esfuerzos por hacer frente al cambio digital y al empleo.
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)
Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027): <a href="https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan">https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan</a>

### N.3 Cualificaciones sectoriales: el proyecto SIQAF

Iniciativa de la UE	Cualificaciones sectoriales: el proyecto SIQAF
Pilares	CALIFICACIONES
Competencias básicas	HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES SOCIALES
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Estudiantes que buscan calificaciones para progresar en su carrera.
Resumen (descripción de la iniciativa)	El proyecto contó con la participación de la Confederación Europea de Empleadores de Actividades al Aire Libre (EC-OE) y llevó el marco de cualificación del sector del ocio activo (SQF) a través de las etapas de referencia directa al EQF. El SQF se desarrolló como parte del trabajo técnico en el European Skills, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), que identificó las habilidades clave necesarias para las principales ocupaciones en los sectores del fitness y las actividades al aire libre. EuropeActive y EC-OE ya han estado referenciando informalmente sus normas al EQF, y el





<p>nuevo proyecto contribuirá a dar una relevancia mucho mayor. El objetivo de este nuevo organismo industrial es establecer una Alianza de Competencias Sectoriales (SSA) permanente diseñada para abordar la agenda de competencias para el sector del ocio activo mediante la alineación de los sistemas de Educación y Formación Profesional (FP) con las necesidades del mercado laboral.</p>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer procedimientos apropiados para incluir las normas profesionales (designadas) en el SQF y dentro de los descriptores de nivel del EQF.</li> <li>• Examinar todos los instrumentos, procesos y procedimientos necesarios para garantizar que el resultado sea transparente y de calidad garantizada a través del Consejo de Competencias del Sector del Ocio Activo.</li> <li>• Contribuir al reconocimiento de las cualificaciones y aumentar la movilidad.</li> </ul>
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor uso y eficiencia del tiempo libre y de ocio para mejorar la movilidad laboral y hacer pleno uso de las cualificaciones europeas en todos los ámbitos profesionales.</li> </ul>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizar la FP adaptándola a las necesidades de capacidades e integrando el aprendizaje basado en el trabajo.</li> <li>• Mejorar la movilidad en el mercado laboral.</li> <li>• Aumentar el reconocimiento de las cualificaciones.</li> </ul>
Debilidades	N/A
<p>¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo</p>	
<p>Esta iniciativa puede considerarse una buena práctica, ya que ofrece la oportunidad de aumentar la cooperación sectorial con el fin de diseñar y aplicar nuevos métodos dirigidos a las profesiones y ocupaciones específicas del sector, al tiempo que proporciona las competencias profesionales identificadas que requiere el mercado laboral.</p>	
<p>Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)</p>	
<p>Programa: Erasmus+, KA3 Apoyo a la reforma de las políticas - Garantía de calidad a escala europea para una mayor transparencia y reconocimiento de las capacidades y cualificaciones Duración: 1/08/2016 al 31/07/2018</p>	



Comentarios (información adicional, observaciones)
<p>Los servicios de orientación laboral y profesional tendrán que ser más creativos en sus soluciones para aprovechar al máximo las ventajas oportunidades de empleo disponibles y poder señalar el desarrollo de competencias para apoyar a los nuevos ocupaciones. Con el fin de desarrollar una cualificación europea que facilite el reconocimiento en el mayor número posible de Estados miembros de la UE, es esencial completar las investigaciones iniciales de las legislaciones, las normas profesionales, los requisitos, los modelos de entrega actuales y las estrategias de evaluación en cada país.</p>
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)
<p>Cualificaciones sectoriales: el proyecto SIQAF:  <a href="https://www.europeactive.eu/projects/siqaf">https://www.europeactive.eu/projects/siqaf</a></p>

#### N.4 El Certificado Europass

Iniciativa de la UE	El Certificado Europass
Pilares	Calificaciones Habilidades
Competencias básicas	HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES DURAS DIGITALES HABILIDADES BLANDAS DIGITALES HABILIDADES SOCIALES MULTILINGÜISMO
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Alumnos que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	
Europass es una herramienta online gratuita para ayudar a las personas a gestionar su carrera profesional y sus estudios. Europass les permite: -Crear un registro personal de competencias, cualificaciones y experiencias. -Reflexionar sobre sus habilidades para entender sus necesidades e intereses. -Recibir sugerencias de cursos personalizados. -Preparar y realizar un seguimiento de las	





solicitudes, diseñar CV personalizados y cartas de presentación para diferentes cursos y estudios. - Almacene todos los documentos y archivos en un lugar seguro. Además de aprender y trabajar en Europa, encontrando cursos o ofertas de trabajo.	
Objetivos	Ayudar a las personas a reflexionar sobre sus habilidades y experiencias actuales; Presentar oportunidades de aprendizaje y empleo personalizadas y de confianza en toda Europa; Simplificar la redacción de CVs y Cartas de Presentación a través de plantillas editables; Proporcionar información precisa sobre el trabajo y el aprendizaje en Europa; Proporcionar enlaces a redes de apoyo adecuadas.
Resultados de aprendizaje	Mayor concienciación sobre las oportunidades de educación, formación y apoyo de las herramientas de la UE para aprender y trabajar en Europa.
Fortalezas	Oferta muy amplia de elementos, desde la creación de CV de acuerdo con el EQF hasta la oferta de muchos cursos diferentes en todos los niveles.
Debilidades	N/A
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Sí, porque facilita el reconocimiento de los procesos de aprendizaje no formal e informal (como las actividades de voluntariado) y también proporciona información fiable sobre el estudio y el trabajo en diferentes países europeos, proporcionando enlaces a fuentes europeas y nacionales útiles. Esto puede ayudar a las personas a encontrar cursos, trabajos, orientación y asistencia para validar y reconocer sus calificaciones.	
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)	
Comentarios (información adicional, observaciones)	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	
<a href="https://europa.eu/europass/en">https://europa.eu/europass/en</a>	





## N.5 EQAVET - Garantía Europea de la Calidad en la Educación y Formación Profesional

Iniciativa de la UE	EQAVET - Garantía Europea de la Calidad en la Educación y Formación Profesional
Pilares	Calificaciones Habilidades educativas
Competencias básicas	HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales) HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital) HABILIDADES SOCIALES MULTILINGÜISMO
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Alumnos que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	
EQAVET se basa en un ciclo de aseguramiento y mejora de la calidad (planificación, implementación, evaluación/valoración y revisión/revisión) y en una selección de descriptores e indicadores aplicables a la gestión de la calidad tanto a nivel del sistema de FP como de los proveedores de FP.	
Objetivos	El marco EQAVET puede ser utilizado por los proveedores de FP y en los sistemas de FP para apoyar el aseguramiento de la calidad de: -Entornos de aprendizaje (por ejemplo, provisión basada en la escuela, aprendizaje basado en el trabajo, aprendizaje, provisión formal, informal y no formal) -Todo tipo de contextos de aprendizaje (por ejemplo, digitales, presenciales y semipresenciales) -Proveedores de FP del sector público y privado -Premios y cualificaciones de FP en todos los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones



Resultados de aprendizaje	Selección de descriptores e indicadores aplicables a la gestión de la calidad tanto a nivel del sistema de FP como de los proveedores de FP. Sobre la base de los indicadores definidos por EQAVET, cada actor clave que opera en el sistema de EFP puede elegir los indicadores que mejor se adapten a su trabajo, sus características y su contexto nacional
Fortalezas	Surgió de la recomendación de 2009 del Parlamento Europeo y del Consejo, como un marco a escala europea para apoyar la garantía de la calidad en la educación y formación profesionales (FP) en toda Europa.
Debilidades	No prescribe un sistema o enfoque particular de aseguramiento de la calidad
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Sí, sigue el marco europeo y tiene como objetivo mejorar la calidad de los programas de educación y formación profesional	
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)	
Comentarios (información adicional, observaciones)	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	

## N.6 LifeComp

Iniciativa de la UE	LifeComp
Pilares	Competencia Personal, Social y Aprender a Aprender
Competencias básicas	HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales) HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital) HABILIDADES SOCIALES MULTILINGÜISMO
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Alumnos que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional



	Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	
El marco LifeComp considera "Personal, Social y Aprender a Aprender" como un conjunto de competencias que se aplican a todas las esferas de la vida y que pueden adquirirse a través de la educación formal, informal y no formal. Estas competencias se han establecido tras una exhaustiva investigación bibliográfica y varias consultas con expertos y partes interesadas. LifeComp tiene nueve competencias con tres descriptores cada una. El marco es conceptual y no prescriptivo	
Objetivos	Poner en marcha un conjunto acordado de directrices para la aplicación flexible de la educación «personal, social y aprender a aprender» en los planes de estudios de los Estados miembros y en los planes de estudios específicos de los centros escolares, respetando al mismo tiempo el principio europeo de subsidiariedad, en el que se inscriben tanto la educación como el aprendizaje permanente.
Resultados de aprendizaje	Este marco pretende orientar a la ciudadanía, a los educadores, a los responsables de las políticas educativas y a las organizaciones de la sociedad civil en un entorno no prescriptivo, estableciendo materiales educativos curriculares y recursos relacionados que contribuyan a niveles más altos de competencias de desarrollo personal y social para todos los ciudadanos, así como a fomentar el bienestar, la satisfacción con la vida, la autorrealización y la inclusión, a través de la educación.
Fortalezas	Destaca la importancia, por un lado, de las interacciones con la familia, los educadores, los compañeros, y, por otro lado, de la pertinencia del contexto sociocultural. De hecho, los valores arraigados en las culturas constituyen la base del desarrollo personal y social. A pesar de que cada sociedad tiene un debate permanente sobre qué valores adoptar y promover, y los países pueden tener diferentes enfoques hacia la enseñanza común valores
Debilidades	
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Sí, proviene de una recomendación del Consejo de la UE de 2008, luego revisada en 2018.	
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)	
Fue establecida en 2018 por la Recomendación del Consejo relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente	
Comentarios (información adicional, observaciones)	



Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)
<a href="https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7d9c9dcd-bf31-11ea-901b-01aa75ed71a1/language-en">https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7d9c9dcd-bf31-11ea-901b-01aa75ed71a1/language-en</a>

### N.7 Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu)

Iniciativa de la UE	Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu)
Pilares	HABILIDADES
Competencias básicas	<p>Seleccionar los conceptos principales (borrar los que no son relevantes)</p> <p>HABILIDADES DE GESTIÓN</p> <p>HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital)</p>
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	<p>Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen.</p> <p>Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional</p>
Resumen (descripción de la iniciativa)	
<p>DigCompEdu es un marco para el desarrollo de la competencia digital de los educadores en Europa. El marco está destinado a ayudar a los esfuerzos nacionales, regionales y locales para mejorar la competencia digital de los educadores al proporcionar un marco de referencia compartido, así como un vocabulario y una lógica comunes. No se hace hincapié en las aptitudes técnicas, sino en la forma en que se pueden utilizar los avances tecnológicos para mejorar e innovar la educación y la formación. Es un paradigma científicamente sólido que describe lo que significa para los educadores ser competentes digitalmente. Proporciona un marco de referencia genérico para ayudar en el desarrollo de las competencias digitales específicas de los educadores en toda Europa.</p>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capturar y describir las competencias digitales específicas de los educadores.</li> <li>• Apoyar el desarrollo profesional continuo.</li> <li>• Reflexionar sobre las herramientas actuales de competencia digital para educadores y formarlas en un modelo cohesivo que</li> </ul>



	<p>permita a los educadores de todos los niveles educativos evaluar y desarrollar completamente su competencia digital didáctica.</p>
Resultados de aprendizaje	<p>Área 1: Compromiso Profesional                  Área 2: Abastecimiento, creación y uso compartido de recursos digitales                  Área 3: Gestionar y orquestar el uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.                  Área 4: Uso de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación.                  Área 5: Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la personalización y la participación activa de los alumnos.                  Área 6: Utilizar de manera creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la creación de contenidos, el bienestar y la resolución de problemas.</p>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona una base sólida para los responsables de la formulación de políticas a todos los niveles.</li> <li>• Actúa como un lenguaje y una lógica comunes que pueden facilitar los debates transfronterizos y el intercambio de mejores prácticas.</li> <li>• Sirve como punto de referencia para que los miembros de la UE y otras partes interesadas validen la exhaustividad y la estrategia de sus propios instrumentos y marcos actuales y potenciales.</li> </ul>
Debilidades	<p>Podría percibirse como amenazante, si se interpreta como un marco normativo o una herramienta para la evaluación del desempeño, lo que no es.</p>
<p>¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo</p>	
<p>Sí, ya que es el resultado de una serie de discusiones y debates con expertos y profesionales que comenzaron con una revisión de la literatura y la visión general de los instrumentos actuales a nivel local, nacional, europeo e internacional.</p>	

**VET Empowerment through innovative and inclusive Learning Approaches - VELA**

project Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)	
Año de publicación: 2017	
Comentarios (información adicional, observaciones)	
<p><i>Figura 1: Áreas y alcance de DigCompEdu, Fuente: Punie, Y., editor(es), Redecker, C., Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu, EUR 28775 EN, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, 2017, ISBN 978-92-79-73718-3 (impreso), 978-92-79-73494-6 (pdf), doi:10</i></p>	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	
<a href="#">Repositorio de publicaciones del CCI</a> <a href="#">Centro Científico de la UE</a>	

**N.8 Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales (ECVET)**

Iniciativa de la UE	Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesional (ECVET)
Pilares	HABILIDADES



	CALIFICACIONES
Competencias básicas	<p>HABILIDADES DE GESTIÓN</p> <p>HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales)</p> <p>HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital)</p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p>
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	<p>Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial</p> <p>Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen.</p> <p>Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional</p> <p>Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.</p>
Resumen (descripción de la iniciativa)	
Objetivos	<p>El Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales, ECVET, es un marco técnico para facilitar la transferencia, el reconocimiento y (en su caso) la acumulación de los resultados de aprendizaje de las personas con vistas a la obtención de una cualificación. Es un instrumento para apoyar el aprendizaje permanente, la movilidad de los estudiantes y profesionales europeos y la flexibilidad de los itinerarios de aprendizaje para alcanzar cualificaciones profesionales.</p>
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a transferir y reconocer los aprendizajes que han tenido lugar durante una estancia en el extranjero (movilidad geográfica)</li> <li>• Apoyar el aprendizaje permanente, permitiendo que las personas transfieran y acumulen los resultados de aprendizaje alcanzados en diferentes contextos y lugares para desarrollar, actualizar o mejorar las cualificaciones reconocidas.</li> </ul>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los EQFanismos de validación permiten evaluar y certificar los resultados del aprendizaje no formal o informal.</li> <li>• El ECVET está vinculado al marco Europass.</li> </ul>
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No está alojado en la plataforma Europass.</li> </ul>





¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo
Sí, porque se trata de una herramienta de "traducción" para los diferentes sistemas educativos nacionales, que permite a los alumnos validar en sus propios países la formación y certificación recibidas en el extranjero.
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)
Año de publicación: 2009
Comentarios (información adicional, observaciones)
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)
<u><a href="#">¿QUÉ ES ECVET?</a></u>
<u><a href="#">Estudio sobre los instrumentos de FP de la UE (EQAVET y ECVET)</a></u>

## N.9 DigComp 1.0

Iniciativa de la UE	DigComp 1.0
Pilares	HABILIDADES
Competencias básicas	COMPETENCIAS DIGITALES GENÉRICAS COMPETENCIAS PROFESIONALES
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	El DigComp 1.0 es el primer marco de referencia, definido por la Comisión Europea en 2013, para las competencias digitales. Está estructurado en 5 dimensiones, en concreto: dimensión 1 (áreas de competencia para un total de 5), dimensión 2 (competencias), dimensión 3 (niveles: básico, intermedio, avanzado), dimensión 4 (conocimientos, habilidades, actitudes), dimensión 4 ejemplos reales para ser aplicados en diferentes contextos. Hoy, después de varias revisiones y análisis más profundos, la nueva versión es la DigComp 2.2



Objetivos	Por primera vez, la competencia digital no se define como una competencia única y única, sino como un conjunto de competencias diferentes que se pueden agrupar en 5 áreas de competencia principales.
Resultados de aprendizaje	Definición de 5 áreas y 21 competencias y 8 niveles de competencia para la competencia digital como en DigComp 2.2 (Desde 2017 los niveles de competencia han aumentado de 3 a 8 con la introducción de DigComp 2.0; 2.1 y actualmente 2.2)
Fortalezas	El DigComp, tanto la versión DigComp 1.0 como el reciente DigComp 2.2, es muy importante para diseñar cursos de formación y evaluar y certificar la adquisición de competencias digitales por parte de las personas
Debilidades	La primera versión de DigComp 1.0 no era tan específica y detallada como la última DigComp 2.2, y los niveles de competencia eran solo 3 en lugar de 8
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Sí, es el marco oficial de competencias digitales	
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)	
DigComp 1.0, primera versión, se publicó en 2013	
Comentarios (información adicional, observaciones)	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	
<a href="https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167">https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167</a>	

## N.10 DigComp 2.2

Iniciativa de la UE	DigComp 2.2
Pilares	HABILIDADES
Competencias básicas	COMPETENCIAS DIGITALES GENÉRICAS COMPETENCIAS PROFESIONALES
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen.





	Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	
El Marco de Competencias Digitales para el Ciudadano (DigComp) proporciona una comprensión común de lo que es la competencia digital.	
Objetivos	Un marco integrado sobre capacidades digitales para los ciudadanos que ofrece más de 250 nuevos ejemplos de conocimientos, capacidades y actitudes que ayudan a los ciudadanos a interactuar con confianza, de forma crítica y segura con las tecnologías digitales, y con otras nuevas y emergentes, como los sistemas impulsados por la inteligencia artificial (IA).
Resultados de aprendizaje	Definición de 5 áreas y 21 competencias y 8 niveles de competencia digital. En comparación con la primera DigComp 1.0 de 2013, la última versión DigComp 2.2 mejora la dimensión 4, precisamente los conocimientos, las habilidades y las actitudes.
Fortalezas	Adoptada por la Comisión Europea como principal referencia para las iniciativas sobre competencias digitales Muchas iniciativas basadas en este marco
Debilidades	La evaluación de las competencias no está definida, también porque los detalles sobre las competencias y los niveles no son muy detallados y están lejos de ser descripciones exhaustivas
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Sí, es el marco oficial de competencias digitales	
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)	
2022 (DigComp 1.0, primera versión, se publicó en 2013)	
Comentarios (información adicional, observaciones)	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	
<a href="https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415">https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415</a>	





## N.11 Estudio de viabilidad del Certificado Europeo de Competencias Digitales (EDSC)

Iniciativa de la UE	Estudio de viabilidad del Certificado Europeo de Competencias Digitales (EDSC)
Pilares	HABILIDADES
Competencias básicas	HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales) HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital)
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	
Un estudio del JRC sobre un posible Certificado Europeo de Competencias Digitales (EDSC) para ayudar a las personas a que sus competencias digitales sean reconocidas rápida y fácilmente por los empleadores, los proveedores de formación, etc. Será sobre el Marco Europeo de Competencias Digitales (DigComp).	
Objetivos	El estudio está mapeando los sistemas de certificación de competencias digitales existentes en Europa y llevando a cabo un análisis de carencias, necesidades y beneficios para comprender el papel y el valor de un EDSC, y cómo apoyaría el reconocimiento de las competencias digitales en Europa.
Resultados de aprendizaje	Definición de las características deseables de un EDSC tanto en términos de servicio/productos como de proceso de certificación
Fortalezas	Definirá el esquema recomendado y adoptado por la Comisión Europea para el reconocimiento de las competencias digitales a través de una certificación
Debilidades	Probablemente solo definirá criterios generales para un sello de calidad de las certificaciones existentes





¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo
Sí, será el esquema oficial para la Certificación Europea de Competencias Digitales
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)
De septiembre de 2022 a diciembre de 2023
Comentarios (información adicional, observaciones)
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)
<a href="https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/european-digital-competence-certificate-edsc_en">https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/european-digital-competence-certificate-edsc_en</a>

## N.12 Marco Europeo de e-Competencias (e-CF)

Iniciativa de la UE	Marco Europeo de e-Competencias (e-CF) Norma Europea EN16234-1:2019
Pilares	HABILIDADES
Competencias básicas	HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales)
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	Este marco proporciona una referencia de 41 competencias requeridas y aplicadas en un contexto de trabajo profesional de TI, utilizando un lenguaje común para las competencias, habilidades, conocimientos y niveles de competencia que se aplica y comprende en toda Europa.
Objetivos	Definición de una lengua común europea para la prestación de servicios de TI y el desarrollo profesional de TI por parte de organizaciones públicas y privadas, profesionales de TI, gerentes y departamentos de recursos humanos, educación superior, educación y formación profesionales (FP), organismos de evaluación y acreditación, interlocutores sociales, asociaciones profesionales, analistas de mercado y responsables políticos.





Resultados aprendizaje	de	41 competencias profesionales de las TIC con 5 niveles de competencia y cientos de ejemplos de habilidades y elementos de conocimiento y 30 ejemplos de perfiles profesionales de las TIC basados en el marco
Fortalezas		Flexible, respaldado por la participación exhaustiva de expertos y estandarizado oficialmente con un conjunto relevante de adopciones por parte de grupos de interés como empresas y organizaciones.
Debilidades		Todavía está abierto a mucha interpretación, necesitando más detalles para algunos aspectos de aplicación práctica
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo		
Sí, es la práctica adoptada por las partes interesadas, como las grandes empresas, para la especificación de competencias para la profesionalidad de las TIC		
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)		
Publicado en diciembre de 2019 (versión anterior de 2016 e inicio de obras de 2008)		
Comentarios (información adicional, observaciones)		
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)		
<a href="https://itprofessionalism.org/about-it-professionalism/competences/the-e-competence-framework/">https://itprofessionalism.org/about-it-professionalism/competences/the-e-competence-framework/</a>		

### N.13 ESCO

Iniciativa de la UE	ESCO
Pilares	HABILIDADES
Competencias básicas	HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales)
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	
ESCO es la clasificación laboral oficial de la Unión Europea que cubre tres pilares (Ocupaciones, Habilidades y Cualificaciones) para cubrir todos los sectores y obligatoria para todos los Estados miembros desde 2021	



Objetivos	
Resultados de aprendizaje	ESCO funciona como un diccionario que describe, identifica y clasifica las ocupaciones profesionales y las capacidades relevantes para el mercado laboral de la UE y la educación y la formación, con más de 3000 ocupaciones y más de 13000 habilidades y conocimientos. También se refiere a las cualificaciones nacionales. Cada uno de estos conceptos viene con un término preferido y una serie de términos no preferidos en cada uno de los 27 idiomas de la ESCO.
Fortalezas	Referencia oficial obligatoria para el mercado de trabajo y la formación,
Debilidades	El modelo es enorme y a veces difícil de utilizar, pero proporciona ejemplos claros y referencias que se entienden de forma homogénea en todos los Estados miembros de la UE
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Sí, es la referencia oficial de la UE para el mercado laboral y la empleabilidad de la formación y la educación	
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)	
Publicado en diciembre de 2019 (versión anterior de 2016 e inicio de obras de 2008)	
Comentarios (información adicional, observaciones)	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	
<a href="https://itprofessionalism.org/about-it-professionalism/competences/the-e-competence-framework/">https://itprofessionalism.org/about-it-professionalism/competences/the-e-competence-framework/</a>	





#### N.14 Programa de la Década Digital de la UE para 2030

Iniciativa de la UE	Programa de la Década Digital de la UE para 2030
Pilares	HABILIDADES
Competencias básicas	COMPETENCIAS DIGITALES
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	
El Programa de Política de la Década Digital 2030, puesto en marcha por el Parlamento Europeo y el Consejo, tiene por objeto situar a las personas en el centro de la transformación digital y garantizar que la democracia, la inclusión y el acceso a la información y las tecnologías de la información estén garantizados a todos los ciudadanos europeos.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de las capacidades digitales para todas las personas, con el fin de empoderarse como ciudadanos digitales en las sociedades digitales (al menos el 80 % de las personas de entre 16 y 74 años tienen al menos capacidades digitales básicas)</li> <li>• Mejorar la empleabilidad de los ciudadanos de la UE, incluidos los ciudadanos con discapacidad, discriminación por razón de sexo o excluidos debido a las barreras geográficas, que viven en zonas rurales</li> <li>• Mejora de la infraestructura digital en diferentes países europeos</li> </ul>
Resultados de aprendizaje	Para hacer un seguimiento de la consecución de las competencias digitales por parte de todos los ciudadanos, se utilizarán las estadísticas proporcionadas por el Índice de la Economía y la Sociedad Digitales (DESI)
Fortalezas	El Programa de Políticas del Decenio Digital destaca no solo la importancia de educar a las personas, sino también la importancia de mejorar la infraestructura digital, con un mayor compromiso de los gobiernos. Cada Estado miembro de la UE presentará una "hoja de ruta nacional" antes de octubre de 2023. Esta hoja de ruta establece prioridades en línea con el Programa de Políticas de la Década Digital y monitorea el progreso de cada estado en el logro de los indicadores y metas digitales definidos por el Programa. El Programa valora muy positivamente la cooperación entre la UE



	y los Estados miembros y se prevén diferentes plazos para la consulta y el seguimiento de las diferentes hojas de ruta nacionales.
Debilidades	Para alcanzar los objetivos generales y las metas digitales, el Programa prevé la creación de proyectos multipaís con al menos 3 estados miembros. Necesidad de evaluar la eficiencia real de estos proyectos multipaís, considerando sus posibles fortalezas y debilidades.
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)	
Publicado el 14 de diciembre de 2022 - en curso	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	
<a href="https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/europes-digital-decade-digital-targets-2030_en#documents">https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/europes-digital-decade-digital-targets-2030_en#documents</a>	

#### N.15 Marco Europeo de Competencias en Emprendimiento (EntreComp)

Iniciativa de la UE	El Marco Europeo de Competencias en Emprendimiento (EntreComp)
Pilares	HABILIDADES
Competencias básicas	Seleccionar los conceptos principales (borrar los que no son relevantes) HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES SOCIALES OTROS - EMPRENDEDOR
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	
El Marco Europeo de Competencias en Emprendimiento es un marco de referencia para explicar qué se entiende por mentalidad emprendedora. EntreComp ofrece una descripción completa de los conocimientos, habilidades y actitudes que las personas necesitan para ser emprendedoras y crear valor financiero, cultural o social para los demás.	



<p>EntreComp es un marco de referencia común que identifica 15 competencias en tres áreas clave que describen lo que significa ser emprendedor.</p>	
Objetivos	<p>EntreComp tiene el potencial de ser utilizado en una variedad de formas, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyar las políticas y las prácticas para desarrollar las competencias empresariales</li> <li>● Evaluación de las habilidades emprendedoras</li> <li>● Apoyar la formación de educadores, formadores y profesores para que impartan competencias empresariales</li> <li>● Diseñar programas y oportunidades de aprendizaje</li> <li>● Reconocer y certificar las competencias</li> </ul> <p>EntreComp puede utilizarse en todos los sectores y ser un apoyo clave para la colaboración y el trabajo de desarrollo de educadores, formadores, empleadores, organismos profesionales y responsables políticos.</p>
Resultados de aprendizaje	<p>EntreComp responde a la pregunta: "¿qué significa ser emprendedor?" EntreComp se centra en cómo las personas y las organizaciones pueden abordar los desafíos, aprovechar las oportunidades e impulsar el cambio en un mundo que cambia rápidamente.</p>
Fortalezas	<p>Convertir las ideas en valor compartido es igualmente relevante para progresar en la carrera, apoyar al equipo deportivo local o establecer una nueva empresa social. La creación de valor empresarial y el aprendizaje emprendedor pueden tener lugar en cualquier esfera de la vida.</p> <p>Al centrarse en el desarrollo de competencias a través de la creación real de valor empresarial, EntreComp rompe los límites entre la educación, el trabajo y el compromiso cívico. En este sentido, el EntreComp es transversal a los contextos de aprendizaje formal, no formal e informal y se aplica por igual a los sistemas de educación y formación --desde la educación y formación primaria hasta la formación profesional-- y a los contextos de aprendizaje no estructurados, como la sociedad civil, las comunidades, el trabajo juvenil, las empresas emergentes y las organizaciones existentes, como las empresas, las organizaciones no gubernamentales o las administraciones públicas.</p>
<p>¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo</p>	



Sí, porque es transversal y responde a las exigencias de una realidad que cambia radicalmente y que es difícil de predecir.
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)
Elaborado en 2018.
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)
<a href="https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&amp;langId=en">https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&amp;langId=en</a> <a href="https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&amp;langId=en&amp;furtherPubs=yes">https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&amp;langId=en&amp;furtherPubs=yes</a> <a href="https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&amp;langId=en&amp;pubId=8201&amp;furtherPubs=yes">https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&amp;langId=en&amp;pubId=8201&amp;furtherPubs=yes</a> <a href="https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&amp;langId=en&amp;pubId=8200&amp;furtherPubs=yes">https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&amp;langId=en&amp;pubId=8200&amp;furtherPubs=yes</a> <a href="https://joint-research-centre.ec.europa.eu/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework_en">https://joint-research-centre.ec.europa.eu/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework_en</a>

#### N.16 Proyecto EU-MADE4LL: Marco Común de Referencia para las Alfabetizaciones Digitales Interculturales

Iniciativa de la UE	Proyecto EU-MADE4LL: El Marco Común de Referencia para las Alfabetizaciones Digitales Interculturales
Pilares	Seleccione uno de los dos pilares (borre los que no sean relevantes) HABILIDADES
Competencias básicas	Seleccionar los conceptos principales (borrar los que no son relevantes) HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital) HABILIDADES SOCIALES MULTILINGÜISMO
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	El Marco Común de Referencia para las Alfabetizaciones Digitales Interculturales (CFRIDI) está estructurado en torno a tres dimensiones integradas. 1 - Orquestación multimodal (es decir, cómo



combinar recursos para dar sentido a los textos digitales y las interacciones en línea), 2 - Tecnologías digitales (es decir, uso y elección de herramientas digitales) y 3 - Comunicación intercultural (es decir, conciencia de contextos y necesidades socioculturalmente diversos, así como de prácticas específicas de la comunidad). 4 - Habilidades transversales (es decir, uso, gestión y conocimiento de las habilidades blandas, incluidas las habilidades personales y relacionales) Hay 14 categorías en estas dimensiones y para cada dimensión hay tres niveles de competencia: waystage, intermedio y competente. El marco combina un conjunto de competencias en habilidades, conocimientos, juicio y actitudes. Hay un fuerte énfasis en la reflexión, la interacción, las actitudes, los sentimientos y las emociones. Por ejemplo, en 'comunicación intercultural', y en la categoría 'actitudes y sentimientos', el indicador de competencia de nivel intermedio es 'muestra empatía hacia los sentimientos y pensamientos de los demás mientras interactúa con un texto digital o participa en la comunicación en línea, aunque no siempre puede hacerlo en todo momento'.

Objetivos	Este marco tiene como objetivo estandarizar las competencias digitales promoviendo la transparencia y el reconocimiento para la evaluación de lo que se debe saber para ser un comunicador exitoso en entornos digitales transnacionales.
Resultados de aprendizaje	CFRIDIŁ podría ser utilizado como un conjunto de directrices por los responsables de las políticas lingüísticas, los desarrolladores de materiales educativos y los profesores que tienen como objetivo aumentar las habilidades de comunicación más amplias de los estudiantes. Se basa en la experiencia de un grupo internacional de profesores y académicos que tienen una experiencia altamente reconocida en multimodalidad, alfabetización digital y discurso mediado por computadora para la comunicación global.
Fortalezas	Abordar la alfabetización digital en el contexto multicultural
Debilidades	Preparado dentro del proyecto (ya no se está desarrollando ni validando)
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Sí, por el conjunto de habilidades que se tienen en cuenta.	
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)	
El marco se desarrolló a través de un proyecto financiado por ERASMUS+ entre 2016 y 2019.	



Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)
<a href="https://www.eumade4ll.eu/wp-content/uploads/2020/02/cfridil-framework-linked-fin1.pdf">https://www.eumade4ll.eu/wp-content/uploads/2020/02/cfridil-framework-linked-fin1.pdf</a>
<a href="https://unevoc.unesco.org/home/Digital+Competence+Frameworks/lang=en/id=18/filt=dup#tbar">https://unevoc.unesco.org/home/Digital+Competence+Frameworks/lang=en/id=18/filt=dup#tbar</a>

## Colección de iniciativas: Iniciativas nacionales

### El Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior de Rumanía

Iniciativa nacional	REFERENCIA DEL MARCO DE CUALIFICACIONES DE RUMANÍA AL MARCO EUROPEO DE CUALIFICACIONES
Pilares	CALIFICACIONES
Competencias básicas	HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES SOCIALES
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que buscan calificaciones para progresar en su carrera. Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	
<p>Para una correcta comprensión de las referencias de compatibilidad, el sistema rumano de educación superior breve se centrará en las reformas llevadas a cabo en el contexto europeo. Educación y Formación Profesional (FP): en Rumanía, la FP abarca tanto la formación inicial como la continua. Esta iniciativa tiene como objetivo explicar y detallar la compatibilidad del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior de Rumanía (NQFHE) con el Marco de Cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior (FQ-EHEA) y representa un paso preliminar para demostrar su compatibilidad con el Marco Europeo de Cualificaciones (EQF).</p> <p>La educación y formación profesional inicial, que forma parte del sistema educativo nacional del Ministerio de Educación, se imparte a través de programas de enseñanza secundaria tecnológica, educación y formación técnica y profesional con una duración de 3 años, etapas prácticas posteriores al X grado de bachillerato. La FP inicial también está garantizada a través de programas de aprendizaje, regulados por el Ministerio de Trabajo.</p>	





<p>La FP continua en Rumanía abarca los programas de formación profesional organizados por los proveedores de formación autorizados de acuerdo con el marco normativo para el aprendizaje de adultos, que comprenden programas para la obtención de una cualificación y programas de especialización en un área determinada.</p>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificar que el aprendizaje se convierte en una actividad sin fronteras, sin limitaciones artificiales en términos de contenido o forma y libre de excesivas trabas burocráticas, con el fin de fomentar la movilidad en el proceso de desarrollo profesional y formación.</li> <li>• Demostrar que el alumno está en el centro de este proceso, que aprende a aprender y que las habilidades de aprendizaje permanente están integradas en el currículo.</li> <li>• Asegurar al lector que las cualificaciones descritas en los documentos marco son experiencias de aprendizaje valiosas, útiles para la integración social y profesional de los beneficiarios.</li> </ul>
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor concienciación sobre la calidad y la responsabilidad social en la provisión de conocimientos, habilidades y competencias a los beneficiarios del proceso educativo, de manera que el comportamiento personal de los graduados sea fácilmente adaptable a las exigencias del mercado laboral en una sociedad cada vez más dinámica, globalizada y compleja.</li> </ul>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El modelo rumano tiene su propia identidad; Integra categorías y tipos de competencias, niveles de cualificación y descriptores específicos.</li> <li>• Las habilidades de comunicación se detallan más en la NQFHE rumana, con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes, las universidades y los institutos de investigación para que se centren en aquellas habilidades que permiten a un titular de un diploma convertirse en un actor proactivo en la organización y en la sociedad.</li> </ul>
Debilidades	N/A
<p>¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo</p>	



<p>Esta iniciativa puede considerarse una Buena Práctica porque está en consonancia con los últimos estándares europeos de habilidades, competencias y cualificaciones, y Rumanía se ha convertido en uno de los 10 primeros países que han realizado el proceso de referencia de acuerdo con los requisitos del proceso de Bolonia y los compromisos asumidos por los ministros de Educación en Bergen (2005) y Lovaina (2009).</p>
<p>Año y duración de la iniciativa nacional (duración)</p>
<p>N/A</p>
<p>Comentarios (información adicional, observaciones)</p>
<p>Europa y Rumanía han realizado algunos progresos en la identificación de prioridades estratégicas y ámbitos de actuación en el ámbito del aprendizaje permanente, como el reconocimiento y la validación del aprendizaje no formal e informal y la orientación de la educación y la formación hacia el desarrollo de competencias transversales a cualquier edad. En cuanto al reconocimiento y la validación del aprendizaje no formal e informal, Rumanía aplicó un sistema de reconocimiento y validación de las aptitudes y competencias adquiridas en contextos de aprendizaje informal y no formal.</p>
<p>Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)</p>
<p>REFERENCIA DEL MARCO DE CUALIFICACIONES DE RUMANÍA AL MARCO EUROPEO DE CUALIFICACIONES:  <a href="https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Romanian_Referencing_Report%5B1%5D.pdf">https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Romanian_Referencing_Report%5B1%5D.pdf</a></p>

El proceso italiano de referencia de las cualificaciones al EQF

Iniciativa nacional	PRIMER INFORME ITALIANO DE REFERENCIA AL MARCO EUROPEO DE CUALIFICACIONES
Pilares	Calificaciones Habilidades educativas
Competencias básicas	HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES DURAS DIGITALES HABILIDADES BLANDAS DIGITALES HABILIDADES SOCIALES



<p>Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)</p>	<p>Alumnos que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.</p>
<p>Resumen (descripción de la iniciativa)</p>	
<p>A finales de 2008 se inició el proceso italiano de referencia de las cualificaciones para el EQF por parte de un grupo técnico especializado. Este Grupo trabajó con todas las partes interesadas pertinentes del sistema de educación y formación, a saber: el Ministerio de Trabajo y Políticas Sociales, el Ministerio de Educación, Universidad e Investigación, el Departamento de Políticas Europeas de la Presidencia del Consejo de Ministros, las Regiones y Provincias Autónomas, los interlocutores sociales. Isfol, que alberga el Punto Nacional de Coordinación del EQF, y CIMEA, un organismo técnico del Ministerio de Educación, también contribuyeron al proceso de referencia. El proceso de referenciación se llevó a cabo en un período de intensa evolución del sistema educativo y de formación italiano, especialmente para la educación secundaria superior, la educación técnica superior y el sistema de educación y formación profesional. El trabajo simultáneo contribuyó a reorientar los procesos nacionales de reforma de acuerdo con los principios definidos a nivel europeo.</p>	
<p>Objetivos</p>	<p>Análisis de las cualificaciones existentes, incluidos todos los sistemas y subsistemas de educación, formación y formación profesional Mapeo de las cualificaciones expedidas en cada uno de los subsistemas mencionados anteriormente Selección y referencia de las cualificaciones pertinentes a los niveles del EQF, el análisis de los criterios europeos y la definición de las opciones metodológicas y procedimentales conexas;</p>
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Diseñar planes de estudio adaptados a las necesidades del contexto económico y social local, que se ajusten a los criterios nacionales (en cuanto a objetivos y otros aspectos generales relacionados con la formación) y a los tipos de titulación. mejorar el nivel de integración del mercado laboral europeo,</p>
<p>Fortalezas</p>	<p>Se otorgan al final de itinerarios específicos de educación y formación; • se caracterizan por vínculos y progresiones mutuas, tal como se especifica en la legislación que los establece y regula, que también define una posición clara y reconocible en el sistema; • descritos de tal manera que puedan</p>



	compararse con el lenguaje de las OA, aunque con diferentes niveles de adhesión a este enfoque, según los diferentes tipos de cualificaciones; caracterizado por una complejidad creciente (en términos de OA) que está directamente relacionada con su posición (progresión) en el sistema.
Debilidades	N/A
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Esta iniciativa puede considerarse una buena práctica porque está de acuerdo con el EQF, tanto en términos de estructura como en términos de los objetivos que persigue.	
Año y duración de la iniciativa nacional (duración)	
N/A.	
Comentarios (información adicional, observaciones)	
Italia se ha dotado de un marco común de definición sobre el tema; normas mínimas de referencia para la validación y certificación de competencias; un repertorio nacional de títulos de educación y formación y cualificaciones profesionales; normas relativas a los certificados y certificados prescindibles a nivel europeo; y un sistema de seguimiento y evaluación (Decreto Legislativo N° 13 de 16 de enero de 2013). Esto permite hacer más transparentes y prescindibles las competencias adquiridas en todos los contextos (trabajo, vida cotidiana y ocio), facilitando la movilidad geográfica y profesional y aumentando la integración y personalización de los servicios educativos, formativos y laborales	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	
<a href="https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Italian_Referencing_Report%5B1%5D.pdf">https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Italian_Referencing_Report%5B1%5D.pdf</a>	

### El Marco Nacional de Cualificaciones de Chipre (CyQF)

Iniciativa nacional	Marco Nacional de Cualificaciones de Chipre (CyQF)
Pilares	CALIFICACIONES
Competencias básicas	HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales) HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital) HABILIDADES SOCIALES



<p>Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)</p>	<p>Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial</p> <p>Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen.</p> <p>Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional</p> <p>Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.</p>
<p>Resumen (descripción de la iniciativa)</p>	
<p>El Consejo de Ministros aprobó en 2012 la creación del CyQF y la adopción de los 8 niveles del Marco Europeo de Cualificaciones.</p> <p>El Comité Nacional para el Desarrollo y el Establecimiento de un Marco Nacional de Cualificaciones en Chipre está integrado por el Secretario Permanente del Ministerio de Educación, Deportes y Juventud (Presidente del Comité), el Secretario Permanente del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Director General de la Dirección de Desarrollo de Recursos Humanos o sus representantes.</p> <p>El CyQF comprende el establecimiento y la implementación de procesos para el aseguramiento de la calidad y la concesión de calificaciones. Sirve como marco de referencia, permitiendo la validez y comparabilidad de las cualificaciones y, por tanto, la movilidad de trabajadores y alumnos.</p> <p>El CyQF incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los niveles de la educación formal pública y privada</li> <li>• El Sistema de Cualificaciones Profesionales de la HRDA</li> <li>• Aprendizaje informal</li> <li>• Aprendizaje no formal</li> <li>• Aprendizaje a lo largo de toda la vida</li> </ul>	
<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento y la convalidación de las cualificaciones</li> <li>• Mayor movilidad de trabajadores y alumnos</li> <li>• Garantía de la calidad de los programas de educación y formación</li> <li>• Promoción del aprendizaje permanente</li> <li>• Tener en cuenta las normas y marcos tradicional y socialmente aceptables de Chipre, así como las reservas relativas a la validación del aprendizaje informal y no formal.</li> </ul>
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Es importante destacar que un Marco Nacional de Cualificaciones es solo una herramienta para la clasificación de las cualificaciones con arreglo a un</p>



	<p>conjunto específico de criterios para alcanzar niveles predefinidos de resultados de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de tareas sencillas repetitivas y bajo un sistema de control de calidad.</li> <li>• Comunicación de información básica en contextos familiares.</li> <li>• Asumir la responsabilidad mínima de completar tareas simples/ejercer una autonomía limitada.</li> </ul>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso y participación en el aprendizaje permanente para todos, incluidas las personas desfavorecidas.</li> <li>• Se fomenta y mejora el uso de las cualificaciones a nivel nacional y comunitario.</li> <li>• Se otorga después de completar itinerarios educativos particulares.</li> <li>• Ofrecer programas flexibles y diversos que combinen la educación general, reforzada en cierta medida con componentes de educación tecnológica, para satisfacer las demandas de las personas modernas y brindar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.</li> </ul>
<p>¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo</p>	
<p>Sí, porque sigue las últimas normas europeas en materia de capacidades, competencias y cualificaciones y, en el marco de este marco, se llevan a cabo procesos en colaboración con los alumnos, los empleadores y los proveedores de formación y educación para alcanzar y mantener la excelencia como contribución al esfuerzo nacional de competitividad.</p>	
<p>Año y duración de la iniciativa nacional (duración)</p>	
<p><a href="#">Informe Nacional Febrero 2017</a></p>	
<p>Comentarios (información adicional, observaciones)</p>	
<p>Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)</p>	
<p><a href="#">Marco Nacional de Cualificaciones de Chipre</a></p>	
<p><a href="#">La referencia del Marco de Cualificaciones de Chipre al Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente</a></p>	



## Estrategia de Aprendizaje Permanente de Chipre 2021-2027 (CyLLLS)

Iniciativa nacional	Estrategia de Aprendizaje Permanente de Chipre 2021-2027 (CyLLLS)
Pilares	HABILIDADES CALIFICACIONES
Competencias básicas	HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales) HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital) HABILIDADES SOCIALES MULTILINGÜISMO
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	
<p>La Estrategia de Aprendizaje Permanente de Chipre (CyLLLS) 2021-2027 aborda la prioridad política nacional de desarrollar un marco para el aprendizaje permanente, estableciendo los objetivos y metas estratégicos para el período mencionado. Hacia el cumplimiento de la visión de CyLLS, se establecieron cuatro prioridades estratégicas como objetivos clave a alcanzar hasta 2027:</p> <p>Establecer el marco de gobernanza, monitoreo y evaluación que implica acuerdos de políticas, planes de acción con roles claros de las partes interesadas y una gestión financiera sólida.</p> <p>Reducir el desempleo juvenil y mejorar y reciclar las capacidades de los jóvenes y la fuerza laboral mediante la provisión de oportunidades de aprendizaje que reflejen las necesidades del mercado laboral.</p> <p>Aumentar la participación de los adultos en el aprendizaje a lo largo de toda la vida mediante la mejora de la calidad del sector de la educación de adultos.</p> <p>Mejorar la práctica profesional de los educadores y formadores de adultos.</p>	
Objetivos	<p>Ayudar a las agencias nacionales y otros organismos de Chipre a alcanzar los objetivos de la UE en los ámbitos pertinentes.</p> <p>Hacer frente a retos como la baja participación de los adultos en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p> <p>Mejorar los esfuerzos para mejorar y volver a capacitar a los adultos poco calificados y poco calificados.</p>



	Abordar el alto porcentaje de desempleo entre los jóvenes.
Resultados de aprendizaje	
Fortalezas	CyLLLS ofrece un marco estratégico a largo plazo para la creación de una sociedad basada en el conocimiento en la que todas las personas tengan acceso a oportunidades de aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que apoyen su resiliencia, bienestar y desarrollo personal y social, así como su avance profesional.
Debilidades	No proporciona métricas cuantificables para medir el rendimiento del sistema ni una forma sistemática de realizar un seguimiento y evaluar las numerosas iniciativas nacionales de aprendizaje a lo largo de toda la vida para garantizar la calidad.
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Sí, porque ofrece reconocimiento, validación y acreditación del aprendizaje no formal e informal.	
Año y duración de la iniciativa nacional (duración)	
2021-2027	
Comentarios (información adicional, observaciones)	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	
<a href="#">Estrategia de Aprendizaje Permanente de Chipre 2021-2027</a>	

### IDcert Competencia Digital Italia

Iniciativa nacional	IDcert Competencia Digital Italia
Pilares	HABILIDADES CALIFICACIONES
Competencias básicas	HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales) HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital)
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.



Resumen (descripción de la iniciativa)	
IDcert Digital Competence es la certificación oficial de competencias digitales en Italia, como parte de la llamada Coalición Nacional Italiana para las Competencias Digitales y el Trabajo. La Competencia Digital (IDCert) integra plenamente los DigComp 2.1 y 2.2 (el marco a escala de la UE, que indica las capacidades que todo ciudadano debe tener para participar plenamente en la economía digital).	
Objetivos	<p>Evaluar las habilidades digitales de las personas en función de un conjunto de indicadores predefinidos</p> <p>Definir las competencias digitales necesarias, tanto básicas como avanzadas, para ser utilizadas tanto en el contexto laboral como en la vida cotidiana, tanto para la realización personal como profesional</p>
Fortalezas	Permite guiar a los alumnos hacia el aprendizaje de todas las habilidades digitales, tanto básicas como más avanzadas. Para obtener la certificación IDcert, el ciudadano debe gestionar cinco módulos principales (Módulo de Alfabetización Informática Básica, Módulo de Comunicación y Colaboración, Módulo de Creación de Contenidos Digitales, Módulo de Seguridad, Módulo de Gestión de Conflictos).
Debilidades	Se trata de una certificación muy extendida entre estudiantes, profesores de centros educativos y personal de la administración pública. Debería estar más difundida y ser conocida por la mano de obra en general, de los diferentes sectores de actividad
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Sí, porque ofrece el reconocimiento de competencias digitales tanto a nivel nacional como europeo (de conformidad con DigComp 2.1 y 2.2) y también está reconocido por el Ministerio de Educación de Italia. Este reconocimiento puede integrarse en el currículo europeo (Europass) para certificar oficialmente las competencias	
Año y duración de la iniciativa nacional (duración)	
N/A	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	
<a href="https://blog.idcert.io/">https://blog.idcert.io/</a>	



La perspectiva del aprendizaje permanente» / Estrategia de aprendizaje permanente

Iniciativa nacional	<b>La perspectiva del aprendizaje permanente» / Estrategia de aprendizaje permanente</b>
Pilares	Seleccione uno de los dos pilares (borre los que no sean relevantes) HABILIDADES CALIFICACIONES
Competencias básicas	HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales) HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital) HABILIDADES SOCIALES
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación
Resumen (descripción de la iniciativa)	
Los principales objetivos operativos establecidos en el documento para la educación formal siguen las orientaciones de las reformas implementadas desde 2009 (el trabajo sobre el documento y las reformas se llevó a cabo en paralelo). Se trata de las reformas curriculares de la educación preescolar, primaria general y secundaria inferior (implementadas desde 2009), la educación superior (desde 2011), la educación secundaria superior general y la educación profesional y permanente (desde septiembre de 2012). La "Perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida" también pone de relieve la necesidad de una mayor apertura de la educación formal hacia otras formas de aprendizaje, así como la integración del sistema nacional de cualificaciones y un nuevo enfoque de la educación de adultos. Los principales objetivos del documento siguen siendo válidos, incluso después de la decisión de 2016 de	



poner en marcha la reforma del sistema escolar, que implica la supresión de las escuelas secundarias inferiores y la consiguiente extensión de los ciclos educativos en las escuelas primarias y postprimarias.

<p>Objetivos</p>	<p><b>Estimular la creatividad y la innovación</b></p> <p>Objetivos políticos: Las instituciones de todos los niveles educativos deben centrarse en la creatividad, el espíritu empresarial y la innovación. Para poder hacerlo, deben tener autonomía para desarrollar sus propios planes de estudio adaptados a las necesidades locales y validar los resultados del aprendizaje. Al hacerlo, las instituciones educativas deben garantizar la individualización del trabajo con los alumnos, la diversificación de los métodos de enseñanza y las formas organizativas. También deben promover el aprendizaje activo y práctico en equipos de resolución de problemas.</p> <p>Implementación: Los objetivos planteados se han implementado como parte de las reformas curriculares de la educación preescolar y general y de la educación superior. Ambas reformas se basan en el concepto de resultados de aprendizaje y, por lo tanto, son coherentes con el Marco Europeo de Cualificaciones.</p> <p><b>Integración del sistema nacional de cualificaciones</b></p> <p>Objetivos políticos: Habida cuenta de la expansión del ámbito del aprendizaje en diversas formas (aprendizaje a lo largo de toda la vida), incluida la participación de las empresas y los interlocutores sociales en el desarrollo de competencias de alta calidad, es necesario aplicar una nueva política de concesión de cualificaciones. La política se basa en los resultados del aprendizaje. Esto debería contribuir a garantizar el cumplimiento del principio de la UE para la concesión de cualificaciones según el cual cada nivel de cualificaciones debe ser alcanzable para las personas que siguen diferentes trayectorias en la educación, la formación y la carrera profesional. La aplicación efectiva del principio requiere la participación de muchas entidades que ofrecen diversas oportunidades de aprendizaje, tanto en la escuela como en la educación superior y fuera de ella.</p> <p>Implementación: En el primer semestre de 2013, se elaboró un informe que hace referencia al Marco Polaco de Cualificaciones con el Marco Europeo de Cualificaciones. En mayo de 2013, el informe se presentó a la Comisión Europea. En marzo de 2015, el Gobierno aprobó las disposiciones de un proyecto de ley sobre el Sistema Integrado de Cualificaciones, y la Ley se aprobó en diciembre de 2015.</p> <p><b>Aumento de las tasas de participación en la educación y el cuidado de la primera infancia</b></p> <p>Objetivos políticos: Para facilitar el desarrollo de los niños y sus competencias, es necesario seguir desarrollando una educación y atención de la primera infancia</p>
------------------	--

**VET Empowerment through innovative and inclusive Learning Approaches - VELA**

project Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	(AEPI) de alta calidad, combinada con el apoyo de los padres. Esto requiere un enfoque multifacético (intersectorial). Estas medidas permitirán mejorar las condiciones para el desarrollo de los niños más pequeños y, por lo tanto, prepararlos mejor para las próximas etapas educativas.
Fortalezas	El documento es una iniciativa que muestra el camino en el ámbito de la educación para el aprendizaje permanente, en el contexto de los marcos de la UE y de las condiciones y la aplicación locales y polacas. Vale la pena señalar: Apertura de la educación formal hacia otras formas de aprendizaje la individualización del trabajo con los alumnos, Diversificación de los métodos de enseñanza y de las formas organizativas Promover el aprendizaje activo y práctico en equipos de resolución de problemas
Debilidades	Este tipo de documento es muy general.
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Sí, porque pone de relieve las diferentes formas de aprendizaje y educación y el enfoque práctico	
Año y duración de la iniciativa nacional (duración)	
Adoptada por el Gobierno polaco en septiembre de 2013.	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	
<a href="https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/poland/lifelong-learning-strategy">https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/poland/lifelong-learning-strategy</a>	
<a href="https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/perspektywa-uczenia-sie-przez-cale-zycie">https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/perspektywa-uczenia-sie-przez-cale-zycie</a>	



## El Sistema Integrado de Cualificaciones (SGI)

Iniciativa nacional	El Sistema Integrado de Cualificaciones (SGI)
Pilares	CALIFICACIONES
Competencias básicas	HABILIDADES DE GESTIÓN HABILIDADES DIGITALES (por ejemplo, programación, diseño digital, marketing digital y redes sociales) HABILIDADES BLANDAS DIGITALES (por ejemplo, comunicación virtual, conciencia digital) HABILIDADES SOCIALES MULTILINGÜISMO OTHER (especifique)
Grupos destinatarios (alumnos y escenarios de aprendizaje)	Estudiantes que deseen mejorar o ampliar sus cualificaciones a través de estudios a tiempo parcial Estudiantes que deseen estudiar para obtener cualificaciones adicionales que complementen o se basen en las que ya poseen. Alumnos que buscan cualificaciones para la progresión profesional Alumnos que se reincorporan a la educación o a la formación.
Resumen (descripción de la iniciativa)	El SGI, o Sistema Integrado de Cualificaciones, describe, sistematiza y reúne diversas cualificaciones en un único registro de acceso universal: el Registro Integrado de Cualificaciones. El SGI también define los principios y estándares de otorgamiento de las cualificaciones incluidas en el mismo, lo que garantiza la alta calidad de los certificados de profesionalidad emitidos dentro del sistema. El Sistema Integrado de Cualificaciones es una herramienta importante de la política de aprendizaje permanente, aplicada de acuerdo con la estrategia del Gobierno polaco y de la Unión Europea. La idea del aprendizaje a lo largo de toda la vida se basa en la creencia de que, incluso después de completar la educación formal, es necesario seguir aprendiendo y mejorar las propias cualificaciones.
Objetivos	Gracias a la introducción del sistema: todo el mundo puede solicitar la confirmación de sus competencias, independientemente de cómo se hayan obtenido; la forma en que se otorgan las cualificaciones es supervisada escrupulosamente por los ministros del gobierno; los empleadores pueden determinar más fácilmente el valor de un empleado potencial, y los empleados pueden presentar sus competencias de manera fiable.



Resultados de aprendizaje	El registro proporciona información, entre otras cosas, sobre los requisitos específicos que deben cumplirse para obtener un título determinado y qué instituciones están autorizadas a otorgarlo. Esta información es especialmente importante para las cualificaciones obtenidas fuera de la escuela y la universidad, es decir, las obtenidas en el curso del trabajo o a través de diversos cursos y formación.
Fortalezas	complejidad Diferentes tipos de cualificaciones y formas de educación universal
Debilidades	nacional en polaco
¿Se puede considerar la iniciativa como una "buena práctica"? En caso afirmativo, sírvase especificar el motivo	
Sí, proporciona información clara para los alumnos y los empleadores.	
Año y duración de la iniciativa de la UE (duración)	
La Ley del Sistema Integrado de Cualificaciones entró en vigor el 15 de enero de 2016. El acto jurídico establece el marco básico para el nuevo funcionamiento de las cualificaciones en Polonia. Desde el 1 de enero de 2018, el Instituto de Investigación Educativa mantiene el Registro Integrado de Cualificaciones. El trabajo en el desarrollo del IQR se lleva a cabo en el marco del proyecto de la UE "Mantenimiento y desarrollo del Registro Integrado de Cualificaciones". El objetivo principal es garantizar el funcionamiento eficiente del Registro y su desarrollo continuo como herramienta clave del Sistema Integrado de Cualificaciones.	
Referencias (Bibliografía, URLs, lecturas sugeridas)	
<a href="https://kwalifikacje.edu.pl/wp-content/uploads/Zintegrowany-Rejestr-Kwalifikacji-ENG.pdf">https://kwalifikacje.edu.pl/wp-content/uploads/Zintegrowany-Rejestr-Kwalifikacji-ENG.pdf</a> <a href="https://kwalifikacje.edu.pl/?lang=en">https://kwalifikacje.edu.pl/?lang=en</a>	