

Abilitarea VET prin abordări inovatoare și incluzive de învățare - VELA

proiect Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Cadrul european pentru furnizarea de competențe digitale

Cartografierea inițiativelor UE existente privind transparența și recunoașterea competențelor și calificărilor

Proiect:

Abilitarea VET prin abordări inovatoare și incluzive de învățare

VELA

Numărul de referință al proiectului: 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964

Data de începere a proiectului: 01.12.2022

Data încheierii proiectului: 31.01.2024

Limba de redactare a raportului: Engleză

Rezultatul proiectului:	PR4 Cadrul european pentru furnizarea de competențe digitale - Instrumente de validare și recunoaștere a evaluării competențelor.
Activitate:	A1 - Cartografierea inițiativelor UE existente privind transparența și recunoașterea competențelor și calificărilor
Organizație:	PRISM
Data:	19.06.2023



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



Index

Fond	3
Obiectiv	3
Aranjamente organizatorice	3
Principalele constatări rezultate din cartografiere	4
Colecția de inițiative: Inițiative europene	9
N.1 Cadrul european de referință pentru competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Comisia Europeană, 2018a)	9
N.2 Planul de acțiune pentru educație digitală (2021-2027)	11
N.3 Calificări sectoriale: proiectul SIQAF	13
N.4. Certificatul Europass	15
N.5 EQAVET - Asigurarea Europeană a Calității în Educația și Formarea Profesională	16
N.6 LifeComp	18
N.7 Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigCompEdu)	19
N.8 Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET)	22
N.9 DigComp 1.0	23
N.10 DigComp 2.2	25
N.11 Studiu de fezabilitate privind certificatul european de competențe digitale (EDSC)	26
N.12 Cadrul european de e-Competență (e-CF)	27
N.13 ESCO	28
N.14 Programul de politică pentru deceniul digital al UE 2030	29
N.15 Cadrul european de competențe antreprenoriale (EntreComp)	31
N.16 Proiect EU-MADE4LL: Cadrul comun de referință pentru alfabetizarea digitală interculturală	33
Colecția de inițiative: Inițiative naționale	35
Cadrul Național al Calificărilor pentru Învățământul Superior din România	35
Procesul italian de referențiere a calificărilor la EQF	37
Cadrul național al calificărilor din Cipru (CyQF)	39
Strategia cipriotă de învățare pe tot parcursul vieții 2021-2027 (CyLLLS)	41
IDcert Digital Competence Italia	43
Perspectiva învățării pe tot parcursul vieții/ Strategia de învățare pe tot parcursul vieții	44
Sistemul integrat de calificări (IQS)	47





Fond

În scenarii globale în evoluție, se solicită cu insistență îmbunătățirea competențelor persoanelor, formarea continuă a acestora și actualizarea și/sau recalificarea constantă a competențelor lor. De asemenea, este important de subliniat faptul că toate aceste competențe trebuie să fie aliniate și adaptate la piețele muncii în schimbare, dar și adaptate la nevoile individuale de învățare și la realizarea de sine și împlinirea personală a fiecărui cursant în parte.

Certificarea competențelor este, de asemenea, importantă pentru a depăși orice decalaje educaționale și de învățare și pentru a deschide noi oportunități de angajare neașteptate pentru toți cursanții adulți.

Obiectiv

Obiectivul proiectului "Cartografierea inițiativelor UE existente privind transparența și recunoașterea competențelor și calificărilor" este de a întocmi o listă a inițiativelor europene existente, pentru a îmbunătăți schimbul de informații în cadrul VELA și pentru a evidenția orice posibile lacune, provocări și oportunități care să fie explorate în continuare pe parcursul ciclului de viață al proiectului. Ulterior, cartografierea datelor va fi utilizată pentru proiectarea unui nou cadru de referință pentru competențe în VELA și a unor instrumente practice (în special pentru furnizarea de competențe digitale în educația VET).

Aranjamente organizatorice

Următoarea "Cartografiere a **inițiativelor UE** existente privind transparența și recunoașterea competențelor și calificărilor" constă într-o colecție de **inițiati**ve europene existente, inclusiv **mecanisme** și **programe UE, care se** concentrează pe un set larg de competențe pentru învățarea pe tot parcursul vieții și pentru a pregăti cursanții pentru un anumit loc de muncă sau pentru un anumit parcurs de formare profesională, precum și orice calificări și recunoaștere formală a competențelor evaluate recunoscute la nivelul UE. Unele inițiative naționale, deosebit de relevante pentru studiul competențelor și calificărilor în domeniul VET, au fost, de asemenea, explorate și raportate în următorul document.

Activitatea de cartografiere a fost realizată de I.E.R.F.O.P; PCX; ORANGE HILL; CPIP; UNIVERSIDAD DE ALCALA sub supravegherea PRISM, în calitate de lider al pachetului de lucru.

Toate aspectele relevante ale cartografierii și contribuțiile colectate de fiecare partener în cadrul VELA vor fi exploatate în continuare și încorporate în versiunea finală a "Cadrului european pentru elaborarea instrumentelor de validare și recunoaștere a evaluării competențelor", ca parte a PR4 în cadrul VELA și a rezultatului final.





Principalele constatări rezultate din cartografiere

Denumirea inițiativei UE	Subiecte explorate
Cadrul european de referință pentru competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Comisia Europeană, 2018a)	<ul style="list-style-type: none"> - Importanța învățării pe tot parcursul vieții și centralitatea indivizilor în procesul lor de învățare - Centralitatea competențelor digitale pentru asigurarea incluziunii depline, dar și a împlinirii personale și profesionale a indivizilor - Îmbunătățirea "abilităților pentru succes" (în special creativitatea și inovarea) prin gestionarea tehnologiilor digitale de către indivizi
Planul de acțiune privind educația digitală (2021-2027)	<ul style="list-style-type: none"> - Importanța educației digitale, în special a predării tehnologiilor digitale și a sprijinului pentru digitalizarea metodelor de predare - Importanța învățării la distanță pentru a fi incluzivă pentru toți și rezilientă în perioada post-pandemică - Importanța formării profesionale a cadrelor didactice: creșterea familiarității acestora în utilizarea tehnologiilor digitale și în livrarea de conținuturi didactice în regim online
Calificări sectoriale: proiectul SIQAF	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea competențelor sectoriale, a unui anumit sector de activitate - Standardele profesionale și standardele de calitate ale unui anumit sector de activitate
Certificatul Europass	<ul style="list-style-type: none"> - Subliniați importanța competențelor, calificărilor și experiențelor fiecărui individ în parte, pentru a găsi un loc de muncă adecvat și în conformitate cu nevoile sale profesionale.
EQAVET - Asigurarea Europeană a Calității în Educația și Formarea Profesională	<ul style="list-style-type: none"> - Importanța definirii unor criterii și standarde europene care să ateste calitatea educației și formării profesionale în Europa - Posibilitatea de a personaliza și adapta, asigurând flexibilitate, unele dintre standardele europene de calitate, ținând cont de nevoile de formare atât ale formatorilor VET, cât și ale cursanților din diferite contexte naționale
LifeComp	<ul style="list-style-type: none"> - Importanța abilităților personale ale individului pentru obținerea de rezultate personale - Importanța competențelor intrapersonale ale individului (reflecția asupra propriei persoane, gestionarea propriei învățări și "a învăța să înveți", dezvoltarea motivației etc.), dar și a

Abilitarea VET prin abordări inovatoare și incluzive de învățare - VELA

proiect Ref. Nr 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	competențelor interpersonale (a lucra cu ceilalți în mod constructiv, a atinge un obiectiv comun al unei echipe de lucru, a gestiona conflictele, a asigura solidaritatea și echitatea în lucrul cu ceilalți).
DigComp 1.0	- Importanța competențelor digitale ca un set, o combinație de 5 domenii principale de competență
DigComp 2.2	- Competențele ca o combinație de 3 elemente: cunoștințe, abilități, atitudini - Importanța analizei celor 8 niveluri de competență (legate de diferite competențe digitale), care trebuie atinse de fiecare individ în parte.
Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigCompEdu)	- Importanța dezvoltării profesionale și a formării continue a cadrelor didactice, în vederea îmbunătățirii strategiilor educaționale legate de utilizarea tehnologiilor digitale și a spațiului digital - Centralitatea elevului și personalizarea ofertei de formare, adaptând dezvoltarea competențelor digitale. - Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a facilita diferențierea și personalizarea procesului de învățare, cu accent pe unicitatea tuturor celor implicați în procesul de învățare
Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET)	- Importanța învățării pe tot parcursul vieții - Îmbunătățirea mobilității cursanților și a forței de muncă, prin recunoașterea calificărilor obținute în străinătate. Prin urmare, facilitează transferul și capitalizarea rezultatelor învățării
Studiu de fezabilitate privind certificatul european de competențe digitale (EDSC)	- Recunoașterea competențelor digitale la nivelul UE (în legătură cu DigComp2.2) - Îmbunătățirea capacității de inserție profesională a cetățenilor UE
Cadrul european de e-Competență (e-CF)	- Importanța competențelor specifice în sectorul TIC, inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea și gestionarea sistemelor informatice, a aplicațiilor etc. - Recunoașterea competențelor informatice ale profesioniștilor din domeniul TIC la nivel european
ESCO	- Recunoașterea unui set de aptitudini specifice anumitor profesii (cunoștințe, aptitudini și competențe pentru fiecare profesie în parte, pentru un total de aproximativ 3008 profesii).
Programul de politică al deceniului digital al UE pentru 2030	- Importanța competențelor digitale pentru toți indivizii, pentru a deveni cetățeni digitali autonomi în societățile digitale. - Îmbunătățirea capacității de inserție profesională a cetățenilor UE, inclusiv a cetățenilor cu dizabilități, cu discriminare de gen sau excluși din cauza barierelor geografice, care trăiesc în zonele rurale.

Abilitarea VET prin abordări inovatoare și incluzive de învățare - VELA

proiect Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Cadrul european de competențe antreprenoriale (EntreComp)	<ul style="list-style-type: none"> - Importanța competențelor antreprenoriale care permit oamenilor să fie mai creativi, mai proactivi, mai inovatori și să caute noi oportunități. - Importanța recunoașterii competențelor antreprenoriale atât în contexte de învățare formale, cât și informale și nonformale
Proiectul EU-MADE4LL: Cadrul comun de referință pentru alfabetizarea digitală interculturală	<ul style="list-style-type: none"> - Importanța comunicării în mediile digitale transnaționale. - Importanța învățării și evaluării competențelor digitale critice pentru comunicarea internațională și interculturală în contexte educaționale, profesionale și informale,
Denumirea inițiativei naționale	Subiecte explorate
Cadrul Național al Calificărilor pentru Învățământul Superior din România (CNCÎS)	<ul style="list-style-type: none"> - Importanța învățării pe tot parcursul vieții și centralitatea indivizilor în procesul lor de învățare - Recunoașterea competențelor dobândite pe parcursul cursurilor de învățare informală și nonformală - Transversalitatea competențelor care vor fi utilizate atât în viața de zi cu zi, cât și în lumea muncii
Procesul italian de referințiere a calificărilor la EQF	<ul style="list-style-type: none"> - Personalizarea cursurilor de educație și formare profesională, ținând seama de nevoile persoanelor și de contextele socio-economice în care trăiesc acestea. - Definirea unor standarde minime de validare și certificare a competențelor, astfel încât să fie valabile pe întreg teritoriul național și să permită integrarea pe piața muncii și stimularea mobilității lucrătorilor.
Cadrul național al calificărilor din Cipru (CyQF)	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea competențelor dobândite atât în timpul educației formale, cât și în toate celelalte căi de învățare informale și nonformale - Flexibilitatea programelor de formare și personalizarea traseului de învățare, în funcție de nevoile fiecărui individ în parte
Strategia cipriotă de învățare pe tot parcursul vieții 2021-2027 (CyLLLS)	<ul style="list-style-type: none"> - Importanța învățării pe tot parcursul vieții - Perfecționarea și recalificarea forței de muncă - Prevenirea procentului ridicat de șomaj în rândul tinerilor
IDcert Digital Competence Italia	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea competențelor digitale la nivelul Italiei (în legătură cu DigComp 2.1 și 2.2 ale UE). - Posibilitatea de a integra aceste competențe în certificatul Europass

Abilitarea VET prin abordări inovatoare și incluzive de învățare - VELA

proiect Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Perspectiva învățării pe tot parcursul vieții/ Strategia de învățare pe tot parcursul vieții	- Recunoașterea calificărilor la nivel polonez (în legătură cu Cadrul european al calificărilor, mai general).
Sistemul integrat de calificări (IQS)	- Recunoașterea calificărilor obținute și în contexte de învățare informală și non-formală, inclusiv în cadrul cursurilor și al formării profesionale



**Co-funded by
the European Union**

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Abilitarea VET prin abordări inovatoare și incluzive de învățare - VELA

proiect Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Toate inițiativele din cadrul VELA "Cartografierea inițiativelor existente privind transparența și recunoașterea competențelor și calificărilor", atât la nivel național, cât și la nivel european, subliniază modul în care transformarea digitală în curs de desfășurare are un **impact puternic asupra indivizilor**, atât în viața de zi cu zi, cât și în viața profesională.

Competențele digitale și recunoașterea acestora, prin proceduri de certificare și calificare, ar trebui îmbunătățite pentru a reduce inegalitățile existente între indivizi și pentru a garanta noi oportunități pentru toți. În plus, aceste competențe digitale vor fi dezvoltate în paralel și în mod complementar cu un set mai larg de **competențe intrapersonale și interpersonale**, astfel încât să se asigure includerea și implicarea deplină a indivizilor în toate procesele democratice.

Din cartografierea realizată de partenerii VELA, reiese **importanța educației și a formării**, în special a educației adulților, pentru a se asigura că atât cursanții adulți, cât și formatorii VET au niveluri minime și generale de aptitudini și competențe digitale.

În ceea ce privește formatorii VET, importanța **dezvoltării profesionale și a formării continue** a acestora este puternic subliniată în toate inițiativele explorate în UE, pentru a descoperi și a se familiariza cu tehnologiile digitale inovatoare și pentru a crea noi spații de învățare (atât online, cât și offline) mai ușor de adaptat și de personalizat în funcție de nevoile specifice și de diversitatea cursanților adulți. Prin urmare, se acordă o mai mare atenție la trei criterii principale, și anume: **diferențierea, personalizarea și individualizarea** procesului de învățare, pentru a fi din ce în ce mai mult orientate și adaptate la nevoile fiecărui cursant adult.

Diferitele inițiative europene au stabilit o serie de standarde de calitate pentru educația și formarea profesională a adulților, care urmează să fie aplicate peste tot în Europa. Cu toate acestea, există posibilitatea de a adapta aceste standarde de calitate predefinite și indicatorii aferenți, luând în considerare nu numai nevoile anumitor persoane, ci și contextele naționale de învățare și contextele socio-economice, care sunt foarte diferite de la o țară la alta în UE. Din acest motiv, multe dintre aceste inițiative europene și cadre de referință pentru calificări au fost integrate în cadrele naționale existente.

Toate acestea pentru a face ca calificările să corespundă nevoilor reale exprimate de piața forței de muncă și ținând cont de diferitele sectoare de activitate din fiecare țară a UE. În consecință, multe dintre inițiativele evidențiate de cartografiere se concentrează în mod deosebit pe cunoștințele, aptitudinile și competențele fiecărei ocupații specifice.



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



Cu toate acestea, obiectivul rămâne promovarea capacității de inserție profesională a tuturor cetățenilor UE pe **termen scurt, mediu și lung**. În acest scop, perfecționarea și recalificarea forței de muncă sunt puternic promovate în toate țările VELA.

Colecția de inițiative: Inițiative europene

N.1. Cadrul european de referință pentru competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Comisia Europeană, 2018a)

Inițiativa UE	Cadrul european de referință pentru competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Comisia Europeană, 2018a)
Stâlpi	COMPETENȚE
Competențe de bază	ABILITĂȚI INTERPERSONALE COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală) ALTELE: COMPETENȚE DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră. Cursanți care se întorc la educație sau formare. Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
Cadrul european de referință pentru competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (European Reference Framework for Key Competences for Lifelong Learning) (European Comisia, 2018a) stabilește contextul pentru dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Competența de învățare pe tot parcursul vieții. În cadrul competențelor fundamentale de bază, tehnologia digitală reprezintă o bază esențială pentru construirea competenței de învățare. Competențe precum creativitatea, gândirea critică, spiritul de inițiativă și rezolvarea problemelor joacă un rol important în confruntarea cu complexitatea și schimbarea în societatea actuală și sunt consolidate prin intermediul competențelor din noul cadru. Cursanții trebuie să își dezvolte abilitățile și competențele pe tot parcursul vieții, pentru împlinirea lor personală, pentru a se putea implica activ în	





<p>societatea în care trăiesc și pentru a se asigura că sunt pregătiți pentru o lume a muncii în continuă schimbare.</p>	
<p>Obiective</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea dezvoltării aptitudinilor și a competențelor-cheie pentru toți oamenii pe tot parcursul vieții și promovarea măsurilor necesare pentru atingerea acestui obiectiv. • Să promoveze și să informeze cu privire la competența digitală, care implică utilizarea încrezătoare, critică și receptivă a tehnologiilor digitale și implicarea în acestea pentru învățare, la locul de muncă și pentru participarea în societate.
<p>Rezultatele învățării</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O mai bună îndrumare și timp prelungit pentru a învăța despre învățarea digitală și despre cum să utilizeze echipamentele și instrumentele digitale, despre utilizarea internetului în siguranță, despre protecția datelor etc. • Conștientizarea sporită a oportunităților de educație, formare și sprijin; învățare individuală și în grup; gestionarea timpului și a informațiilor etc.
<p>Puncte forte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Învățarea prin implicarea în sarcini active, autentice și colaborative. • Informații cu privire la o combinație de oportunități de învățare individuală (autonomă și autogestionată) și colaborativă. • Utilizarea pertinentă a resurselor digitale și a platformelor virtuale de învățare.
<p>Puncte slabe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este nevoie de sprijin suplimentar pentru a înțelege cum să aplice anumite competențe în conformitate cu calificările europene. • Este important să fiți familiarizați cu cunoștințele esențiale, competențele de bază și atitudinile stabilite atunci când discutați întrebările și îndoielile.
<p>Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce</p>	
<p>Această inițiativă poate fi considerată o bună practică, deoarece oferă informații cheie atât pentru profesori, cât și pentru elevi și explică perfect modul în care tehnologiile digitale pot sprijini comunicarea, creativitatea și inovarea. De asemenea, prezintă oportunitățile, limitările, efectele și riscurile asociate cu tehnologiile digitale</p>	
<p>Anul și durata inițiativei UE (durata)</p>	



Aprobat de Comisia comună de învățământ prin procedura scrisă 2018/47
Comentarii (informații suplimentare, observații)
Raportul final al echipei de experți de la Institutul de Educație (2016) recomandă modificări ale sistemului școlilor europene care includ îmbunătățirea coerenței competențelor-cheie. Competențele-cheie au devenit o caracteristică a politicii educaționale în statele membre ale UE în momente diferite și cu accente diferite de la adoptarea primului cadru de referință în 2006.
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)
Competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții în școlile europene: https://www.eursc.eu/BasicTexts/2018-09-D-69-en-2.pdf

N.2 Planul de acțiune pentru educație digitală (2021-2027)

Inițiativa UE	Planul de acțiune pentru educație digitală (2021-2027)
Stâlpi	COMPETENȚE
Competențe de bază	COMPETENȚE DIGITALE HARD (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media) COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală)
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră. Cursanți care se întorc la educație sau formare. Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute.
Rezumat (descrierea inițiativei)	Planul de acțiune privind educația digitală (2021-2027) este o inițiativă politică reînnoită a Uniunii Europene (UE) pentru a sprijini adaptarea durabilă și eficientă a sistemelor de educație și formare profesională ale statelor membre ale UE la era digitală. Pandemia a demonstrat că este esențial să avem un sistem de educație și formare pregătit pentru era digitală. Pentru a atinge aceste obiective, planul de acțiune stabilește două domenii prioritare: <ul style="list-style-type: none"> Promovarea dezvoltării unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță



<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea abilităților și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală 	
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> Să ofere o viziune strategică pe termen lung pentru o educație digitală europeană de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă. să consolideze cooperarea la nivelul UE în domeniul educației digitale și subliniază importanța colaborării între sectoare pentru a adapta educația la era digitală
Rezultatele învățării	<ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea învățării și a competențelor digitale, precum și strategii cuprinzătoare de competențe digitale bazate pe obiective și competențe digitale la toate nivelurile de educație și formare.
Puncte forte	<ul style="list-style-type: none"> O mai bună corelare a competențelor în anumite sectoare. Oferirea unei game mai largi de instrumente și servicii prin intermediul unui instrument online ușor de utilizat pentru a facilita alegerea carierei și a studiilor.
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) se bazează pe primul Plan de acțiune pentru educația digitală (2018-2020), ceea ce înseamnă că acțiunile sunt la început și vor avea nevoie de ceva timp pentru a se materializa.
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Această inițiativă poate fi considerată o bună practică, deoarece oferă toate informațiile necesare pentru dezvoltarea competențelor digitale și este aliniată la calificările europene, fiind autorizată și susținută de Comisia Europeană.	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
N/A	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
Transformarea digitală și calificările europene reprezintă una dintre prioritățile Comisiei, așa cum sunt stabilite în strategia sa emblematică, O Europă adaptată erei digitale. Noul plan de acțiune va fi o parte importantă a instrumentului de redresare a UE de nouă generație, sprijinind statele membre, instituțiile de educație și formare, precum și cursanții în eforturile lor de a face față schimbărilor digitale și locurilor de muncă.	





Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)

Planul de acțiune privind educația digitală (2021-2027):

<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>

N.3 Calificări sectoriale: proiectul SIQAF

Inițiativa UE	Calificări sectoriale: proiectul SIQAF
Stâlpi	CALIFICĂRI
Competențe de bază	ABILITĂȚI DE MANAGEMENT ABILITĂȚI INTERPERSONALE
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
<p>Proiectul a inclus Confederația europeană a angajatorilor de activități în aer liber (EC-OE) și a parcurs etapele de referințiere directă a cadrului de calificare pentru sectorul de agrement activ (SQF) la EQF. SQF a fost elaborat ca parte a lucrărilor tehnice din cadrul proiectului European Skills Competencies Qualifications and Occupations (ESCO), care a identificat competențele-cheie necesare pentru principalele ocupații din sectoarele de fitness și activități în aer liber. EuropeActive și EC-OE au făcut deja referințe informale la standardele lor la EQF, iar noul proiect va contribui la conferirea unei relevanțe mult mai mari. Scopul acestui nou organism industrial este de a înființa o alianță sectorială permanentă pentru competențe (SSA), concepută pentru a aborda agenda de competențe pentru sectorul de agrement activ prin alinierea sistemelor de educație și formare profesională (VET) la nevoile pieței muncii.</p>	
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • să stabilească proceduri adecvate pentru includerea standardelor ocupaționale (nominalizate) în SQF și în descriptorii de nivel din EQF. • Să analizeze toate instrumentele, procesele și procedurile necesare pentru a se asigura că rezultatul este transparent și garantat din punct



	<p>de vedere calitativ prin intermediul consiliului de competențe în sectorul activ de petrecere a timpului liber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să contribuie la recunoașterea calificărilor și să sporească mobilitatea.
Rezultatele învățării	<ul style="list-style-type: none"> • O mai bună utilizare și eficiență a timpului liber și a timpului liber pentru a îmbunătăți mobilitatea forței de muncă și pentru a utiliza pe deplin calificările europene în toate domeniile profesionale.
Puncte forte	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizarea VET prin adaptarea la nevoile de competențe și integrarea învățării la locul de muncă. • Îmbunătățirea mobilității pe piața muncii. • Creșterea recunoașterii calificărilor.
Puncte slabe	N/A
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Această inițiativă poate fi considerată o bună practică, deoarece oferă oportunitatea de a spori cooperarea sectorială în vederea conceperii și aplicării unor noi metode care să vizeze profesiile și ocupațiile specifice sectorului, furnizând în același timp competențele profesionale identificate și cerute de piața muncii.	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
Program: Erasmus+, KA3 Sprijin pentru reforma politicilor - Asigurarea calității la nivel european pentru o mai mare transparență și recunoaștere a competențelor și calificărilor Durata: 1/08/2016 până la 31/07/2018	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
Serviciile de orientare profesională și de orientare în carieră vor trebui să fie mai creative în soluțiile lor pentru a profita la maximum de oportunitățile de angajare disponibile și să fie în măsură să semnaleze dezvoltarea competențelor pentru a sprijini noile ocupații. Pentru a dezvolta o calificare europeană care să faciliteze recunoașterea în cât mai multe state membre ale UE, este esențial să se realizeze investigații inițiale privind legislația, standardele profesionale, cerințele, modelele actuale de furnizare și strategiile de evaluare din fiecare țară.	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	



Calificări sectoriale: proiectul SIQAF:
<https://www.europeactive.eu/projects/siqaf>

N.4. Certificatul Europass

Inițiativa UE	Certificatul Europass
Stâlpi	Calificări Competențe
Competențe de bază	ABILITĂȚI DE MANAGEMENT COMPETENȚE DIGITALE SOLIDE COMPETENȚE DIGITALE SOFT ABILITĂȚI INTERPERSONALE MULTILINGVISM
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
Europass este un instrument online gratuit care îi ajută pe oameni să își gestioneze cariera și studiile. Europass le permite acestora să: -Crearea unei evidențe personale a competențelor, calificărilor și experiențelor. Să reflecteze asupra competențelor lor pentru a-și înțelege nevoile și interesele. -Să primească sugestii de cursuri personalizate. să pregătească și să țină evidența candidaturilor, să conceapă CV-uri și scrisori de intenție personalizate pentru diferite cursuri și studii. -Stocați toate documentele și fișierele într-o singură locație sigură. În plus, pentru a învăța și a lucra în Europa, găsiți cursuri sau locuri de muncă vacante.	
Obiective	Ajutarea oamenilor să reflecteze asupra competențelor și experiențelor lor actuale; Prezintă oportunități de învățare și locuri de muncă adaptate și de încredere în întreaga Europă; Simplificarea redactării CV-urilor și a scrisorilor de intenție prin intermediul unor modele editabile; Furnizarea de informații exacte privind munca și învățarea în Europa; Oferirea de legături către rețele de sprijin adecvate.



Rezultatele învățării	O mai mare conștientizare a oportunităților de educație, formare și sprijinire a instrumentelor UE pentru a învăța și a lucra în Europa.
Puncte forte	Ofertă foarte largă de elemente, de la crearea unui CV în conformitate cu EQF până la oferirea a numeroase cursuri diferite la fiecare nivel.
Puncte slabe	N/A
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Da, pentru că facilitează recunoașterea proceselor de învățare non-formală și informală (cum ar fi activitățile de voluntariat) și, de asemenea, pentru că oferă informații fiabile privind studiile și munca în diferite țări europene, furnizând legături către surse europene și naționale utile. Acest lucru poate ajuta oamenii să găsească cursuri, locuri de muncă, îndrumare și asistență în validarea și recunoașterea calificărilor dumneavoastră.	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	
https://europa.eu/europass/en	

N.5 EQAVET - Asigurarea Europeană a Calității în Educația și Formarea Profesională

Inițiativa UE	EQAVET - Asigurarea Europeană a Calității în Educația și Formarea Profesională
Stâlpi	Calificări Competențe educaționale
Competențe de bază	ABILITĂȚI DE MANAGEMENT COMPETENȚE DIGITALE HARD (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media) COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală) ABILITĂȚI INTERPERSONALE MULTILINGVISM
Grupuri (cursanți și scenarii învățare)	<p>Grupuri țintă și de</p> <p>Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time</p> <p>Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute.</p> <p>Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră</p> <p>Cursanți care se întorc la educație sau formare.</p>



Rezumat (descrierea inițiativei)	
EQAVET se bazează pe un ciclu de asigurare și îmbunătățire a calității (planificare, punere în aplicare, evaluare/apreciere și revizuire/revizuire) și pe o selecție de descriptori și indicatori aplicabili managementului calității atât la nivelul sistemului de EFP, cât și la nivelul furnizorilor de EFP.	
Obiective	Cadrul de referință EQAVET poate fi utilizat de către furnizorii de EFP și în cadrul sistemelor de EFP pentru a sprijini asigurarea calității: -Mediile de învățare (de exemplu, învățământ școlar, învățare la locul de muncă, ucenicie, oferte formale, informale și non-formale). -Toate tipurile de contexte de învățare (de exemplu, digitale, față în față și mixte). -Furnizori de EFP din sectorul public și privat -Premii și calificări VET la toate nivelurile Cadrului european al calificărilor
Rezultatele învățării	Selectarea descriptorilor și a indicatorilor aplicabili managementului calității atât la nivelul sistemului de EFP, cât și la nivelul furnizorilor de EFP. Pe baza indicatorilor definiți de EQAVET, fiecare actor cheie care operează în sistemul VET poate alege indicatorii cei mai conformi cu propriul operator, cu propriile caracteristici și cu propriul context național.
Puncte forte	Acesta a apărut în urma recomandării din 2009 a Parlamentului European și a Consiliului, ca un cadru la nivel european pentru a sprijini asigurarea calității în educația și formarea profesională (EFP) în întreaga Europă.
Puncte slabe	Nu prescrie un anumit sistem sau o anumită abordare de asigurare a calității.
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Da, respectă cadrul european și are ca scop îmbunătățirea calității programelor de educație și formare profesională.	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	





N.6 LifeComp

Inițiativa UE	LifeComp
Stâlpi	Competența-cheie personală, socială și de învățare a învățării Competența-cheie
Competențe bază de	<p>ABILITĂȚI DE MANAGEMENT</p> <p>COMPETENȚE DIGITALE HARD (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media)</p> <p>COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală)</p> <p>ABILITĂȚI INTERPERSONALE</p> <p>MULTILINGVISM</p>
Grupuri (cursanți scenarii învățare) țintă și de	<p>Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time</p> <p>Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute.</p> <p>Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră</p> <p>Cursanți care se întorc la educație sau formare.</p>
Rezumat (descrierea inițiativei)	
<p>Cadrul LifeComp consideră că "Personal, social și învățarea de a învăța" reprezintă un set de competențe care se aplică în toate sferele vieții și care pot fi dobândite prin intermediul educației formale, informale și nonformale. Aceste competențe au fost stabilite în urma unei cercetări aprofundate a literaturii de specialitate și a mai multor consultări cu experți și părți interesate. LifeComp are nouă competențe cu trei descriptori fiecare. Cadrul este conceptual și neprescriptiv</p>	
Obiective	<p>Să inițieze un set de orientări convenite de comun acord pentru implementarea flexibilă a educației "Personal, social și învățare pentru a învăța să înveți" în programele școlare ale statelor membre și în programele școlare specifice, respectând în același timp principiul european al subsidiarității, care se aplică atât educației, cât și învățării pe tot parcursul vieții.</p>
Rezultatele învățării	<p>Acest cadru își propune să orienteze cetățenii, educatorii, factorii de decizie în domeniul educației și organizațiile societății civile într-un mod neprescriptiv, stabilind materiale curriculare educaționale și resurse conexe care vor contribui la niveluri mai ridicate de competențe de dezvoltare personală și socială pentru toți cetățenii, precum și la promovarea bunăstării, a satisfacției în viață, a autorealizării și a incluziunii, prin intermediul educației.</p>





Puncte forte	Se subliniază importanța, pe de o parte, a interacțiunilor cu familia, educatorii, colegii, etc. și, pe de altă parte, a relevanței contextului socio-cultural. Într-adevăr, valorile încorporate în culturi constituie un fundament pentru dezvoltarea personală și socială. Deși fiecare societate are o dezbateră permanentă cu privire la valorile care trebuie adoptate și promovate, iar țările pot avea abordări diferite în ceea ce privește predarea valorilor comune valori
Puncte slabe	
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Da, aceasta provine dintr-o recomandare a Consiliului UE din 2008, revizuită apoi în 2018.	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
Acesta a fost stabilit în 2018 prin Recomandarea Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	
https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7d9c9dcd-bf31-11ea-901b-01aa75ed71a1/language-en	

N.7 Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigCompEdu)

Inițiativa UE	Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigCompEdu)
Stâlpi	COMPETENȚE
Competențe de bază	Selectați conceptele principale (ștergeți-le pe cele nerelevante) ABILITĂȚI DE MANAGEMENT COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală)
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră
Rezumat (descrierea inițiativei)	



<p>DigCompEdu este un cadru pentru dezvoltarea competențelor digitale ale educatorilor din Europa. Cadru este menit să contribuie la eforturile naționale, regionale și locale de îmbunătățire a competențelor digitale ale educatorilor, oferind un cadru de referință comun, precum și un vocabular și o logică comune. Accentul nu se pune pe competențele tehnice, ci pe modul în care progresele tehnologice pot fi utilizate pentru a îmbunătăți și inova educația și formarea profesională. Este o paradigmă solidă din punct de vedere științific care descrie ce înseamnă pentru educatori să fie competenți în domeniul digital. Aceasta oferă un cadru de referință generic pentru a ajuta la dezvoltarea competențelor digitale specifice educatorilor în întreaga Europă.</p>	
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • Pentru a surprinde și descrie competențele digitale specifice educatorilor. • Să sprijine dezvoltarea profesională continuă. • Să reflecteze asupra instrumentelor actuale de competență digitală pentru educatori și să le formeze într-un model coerent care să permită educatorilor de la toate nivelurile de educație să își evalueze complet și să își construiască competența digitală didactică.
Rezultatele învățării	<p>Domeniul 1: Implicare profesională Domeniul 2: Obținerea, crearea și partajarea resurselor digitale Domeniul 3: Gestionarea și orchestrarea utilizării tehnologiilor digitale în predare și învățare. Domeniul 4: Utilizarea tehnologiilor și strategiilor digitale pentru a îmbunătăți evaluarea. Domeniul 5: Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a spori incluziunea, personalizarea și implicarea activă a elevilor. Domeniul 6: Utilizarea creativă și responsabilă a tehnologiilor digitale pentru informare, comunicare, creare de conținut, bunăstare și rezolvare de probleme.</p>
Puncte forte	<ul style="list-style-type: none"> • Acesta oferă o bază solidă pentru factorii de decizie politică de la toate nivelurile. • Acesta acționează ca un limbaj și o logică comună care poate facilita discuțiile transfrontaliere și schimbul de bune practici. • Acesta servește drept punct de referință pentru membrii UE și alte părți interesate pentru a valida caracterul cuprinzător și strategia propriilor instrumente și cadre actuale și potențiale.



Puncte slabe	Ar putea fi percepută ca fiind amenințătoare, dacă este interpretată ca un cadru normativ sau ca un instrument de evaluare a performanțelor, ceea ce nu este cazul.
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Da, deoarece este rezultatul unei serii de discuții și dezbateri cu experți și practicieni care au început cu o analiză a literaturii de specialitate și cu o trecere în revistă a instrumentelor actuale la nivel local, național, european și internațional.	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
Anul publicării: 2017	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
<p><i>Figura 1: Domeniile și domeniul de aplicare DigCompEdu, Sursa: Punie, Y., editor(i), Redecker, C., European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu, EUR 28775 RO, Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, Luxemburg, 2017, ISBN 978-92-79-73718-3 (print), 978-92-79-73494-6 (pdf), doi:10</i></p>	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	
Depozitul de publicații al JRC	





Centrul științific al UE

N.8 Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET)

Inițiativa UE	Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET)
Stâlpi	COMPETENȚE CALIFICĂRI
Competențe de bază	ABILITĂȚI DE MANAGEMENT COMPETENȚE DIGITALE HARD (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media) COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală) ABILITĂȚI INTERPERSONALE
Grupuri țintă și de scenarii învățare)	Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
Obiective	Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională, ECVET, este un cadru tehnic care facilitează transferul, recunoașterea și (dacă este cazul) acumularea rezultatelor învățării individuale în vederea obținerii unei calificări. Este un instrument de sprijinire a învățării pe tot parcursul vieții, a mobilității cursanților și a profesioniștilor europeni și a flexibilității parcurșurilor de învățare în vederea obținerii de calificări profesionale.
Rezultatele învățării	<ul style="list-style-type: none"> Pentru a contribui la transferul și recunoașterea învățării care a avut loc în timpul unui sejur în străinătate (mobilitate geografică).



Abilitarea VET prin abordări inovatoare și incluzive de învățare - VELA

proiect Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	<ul style="list-style-type: none"> Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții, permițând persoanelor să transfere și să acumuleze rezultatele învățării obținute în diferite contexte și locuri pentru a obține, actualiza sau îmbunătăți calificările recunoscute.
Puncte forte	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismele de validare permit evaluarea și certificarea rezultatelor învățării non-formale sau informale. ECVET are legături cu cadrul Europass.
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> Acesta nu este găzduit pe platforma Europass.
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Da, deoarece este un instrument de "traducere" pentru diferitele sisteme educaționale naționale, permițând cursanților să valideze în țările lor formarea și certificarea primite în străinătate.	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
Anul publicării: 2009	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	
<u>CE ESTE ECVET ?</u>	
<u>Studiu privind instrumentele VET ale UE (EQAVET și ECVET)</u>	

N.9 DigComp 1.0

Inițiativa UE	DigComp 1.0
Stâlpi	COMPETENȚE
Competențe de bază	COMPETENȚE DIGITALE GENERICHE COMPETENȚE PROFESIONALE
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	



<p>DigComp 1.0 este primul cadru de referință, definit de Comisia Europeană în 2013, pentru competențele digitale. Acesta este structurat pe 5 dimensiuni, mai exact: dimensiunea 1 (domenii de competență pentru un total de 5), dimensiunea 2 (competențe), dimensiunea 3 (niveluri: de bază, intermediar, avansat), dimensiunea 4 (cunoștințe, aptitudini, atitudini), dimensiunea 4 exemple reale care să fie aplicate în diferite contexte. Astăzi, după mai multe revizuirii și analize suplimentare, noua versiune este DigComp 2.2</p>	
Obiective	Pentru prima dată, competența digitală nu este definită ca o competență unică și unică, ci ca un set de competențe diferite care pot fi grupate în 5 domenii principale de competență.
Rezultatele învățării	Definirea a 5 domenii și a 21 de competențe și a 8 niveluri de competență pentru competența digitală ca în DigComp 2.2 (Din 2017, nivelurile de competență au crescut de la 3 la 8 odată cu introducerea DigComp 2.0; 2.1 și, de fapt, 2.2)
Puncte forte	DigComp, atât versiunea DigComp 1.0, cât și cea recentă DigComp 2.2, este foarte importantă pentru a proiecta cursuri de formare și pentru a evalua și certifica dobândirea de competențe digitale de către indivizi.
Puncte slabe	Prima versiune DigComp 1.0 nu era la fel de specifică și detaliată ca cea mai recentă DigComp 2.2, iar nivelurile de competență erau doar 3 în loc de 8.
<p>Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce da, acesta este cadrul oficial de competențe digitale</p>	
<p>Anul și durata inițiativei UE (durata)</p>	
<p>DigComp 1.0, prima versiune, a fost publicată în 2013</p>	
<p>Comentarii (informații suplimentare, observații)</p>	
<p>Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)</p>	
<p>https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167</p>	





N.10 DigComp 2.2

Inițiativa UE	DigComp 2.2
Stâlpi	COMPETENȚE
Competențe de bază	COMPETENȚE DIGITALE GENERICE COMPETENȚE PROFESIONALE
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
Cadrul de competențe digitale pentru cetățeni (DigComp) oferă o înțelegere comună a ceea ce înseamnă competența digitală.	
Obiective	Un cadru integrat privind competențele digitale pentru cetățeni, care oferă peste 250 de noi exemple de cunoștințe, competențe și atitudini care îi ajută pe cetățeni să se implice cu încredere, în mod critic și în siguranță în utilizarea tehnologiilor digitale, precum și a celor noi și emergente, cum ar fi sistemele bazate pe inteligența artificială (AI).
Rezultatele învățării	Definirea a 5 domenii, 21 de competențe și 8 niveluri de competență pentru competența digitală. Comparativ cu prima versiune DigComp 1.0 din 2013, cea mai recentă versiune DigComp 2.2 îmbunătățește dimensiunea 4, mai exact cunoștințele, abilitățile și atitudinile.
Puncte forte	Adoptată de Comisia Europeană ca referință principală pentru inițiativele privind competențele digitale Multe inițiative bazate pe acest cadru
Puncte slabe	Evaluarea competențelor nu este definită, inclusiv pentru că detaliile privind competențele și nivelurile nu sunt foarte detaliate și sunt departe de a fi descrieri exhaustive.
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
da, acesta este cadrul oficial de competențe digitale	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
2022 (DigComp 1.0, prima versiune, a fost publicată în 2013.	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	





<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

N.11 Studiu de fezabilitate privind certificatul european de competențe digitale (EDSC)

Inițiativa UE	Studiu de fezabilitate privind certificatul european de competențe digitale (EDSC)
Stâlpi	COMPETENȚE
Competențe de bază	COMPETENȚE DURE DIGITALE (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media) COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală)
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
Un studiu realizat de JRC cu privire la un posibil certificat european de competențe digitale (EDSC) pentru a ajuta oamenii să își recunoască rapid și ușor competențele digitale de către angajatori, furnizorii de formare și nu numai. Acesta se va baza pe Cadrul european de competențe digitale (DigComp).	
Obiective	Studiul cartografiază sistemele de certificare a competențelor digitale existente în Europa și realizează o analiză a lacunelor, nevoilor și beneficiilor pentru a înțelege rolul și valoarea unui EDSC și modul în care acesta ar sprijini recunoașterea competențelor digitale în Europa.
Rezultatele învățării	Definirea caracteristicilor dezirabile ale unui EDSC, atât ca serviciu/produs, cât și ca proces de certificare
Puncte forte	Acesta va defini schema recomandată și adoptată de Comisia Europeană pentru recunoașterea competențelor digitale prin intermediul unei certificări.
Puncte slabe	Probabil că se vor defini doar criterii generale pentru o etichetă de calitate a certificărilor existente.





<p>Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce da, va fi sistemul oficial de certificare a competențelor digitale europene.</p> <p>Anul și durata inițiativei UE (durata)</p> <p>Din septembrie 2022 până în decembrie 2023</p> <p>Comentarii (informații suplimentare, observații)</p> <p>Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)</p> <p>https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/european-digital-competence-certificate-edsc_en</p>

N.12 Cadrul european de e-Competență (e-CF)

Inițiativa UE	Cadrul european de e-Competență (e-CF) Norma europeană EN16234-1:2019
Stâlpi	COMPETENȚE
Competențe de bază	COMPETENȚE DURE DIGITALE (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media)
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	<p>Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time</p> <p>Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute.</p> <p>Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră</p> <p>Cursanți care se întorc la educație sau formare.</p>
Rezumat (descrierea inițiativei)	
Acest cadru oferă o referință de 41 de competențe, așa cum sunt necesare și aplicate într-un context de lucru profesional în domeniul IT, utilizând un limbaj comun pentru competențe, abilități, cunoștințe și niveluri de competență care este aplicat și înțeles în întreaga Europă.	
Obiective	Definirea unui limbaj european comun pentru furnizarea de servicii IT și dezvoltarea profesională în domeniul IT de către organizațiile publice și private, profesioniștii IT, managerii și departamentele de resurse umane, învățământul superior, educația și formarea profesională (VET), organismele de evaluare și acreditare, partenerii sociali, asociațiile profesionale, analiștii de piață și factorii de decizie politică.
Rezultatele învățării	41 de competențe profesionale în domeniul TIC cu 5 niveluri de competență și sute de exemple de competențe și cunoștințe și 30 de exemple de profiluri profesionale TIC bazate pe cadrul de referință



Puncte forte	Flexibil, susținut de participarea exhaustivă a experților și standardizat oficial cu un set relevant de adopții de către părțile interesate, cum ar fi companiile și organizațiile.
Puncte slabe	Rămâne încă deschis la multe interpretări, necesitând mai multe detalii pentru unele aspecte ale aplicării practice.
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce da, aceasta este practica adoptată de părțile interesate, cum ar fi marile companii, pentru specificarea competențelor pentru profesionalismul în domeniul TIC.	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
Publicat în decembrie 2019 (versiunea anterioară din 2016 și începutul lucrărilor din 2008)	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	
https://itprofessionalism.org/about-it-professionalism/competences/the-e-competence-framework/	

N.13 ESCO

Inițiativa UE	ESCO
Stâlpi	COMPETENȚE
Competențe de bază	COMPETENȚE DURE DIGITALE (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media)
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
ESCO este clasificarea oficială a forței de muncă a Uniunii Europene care acoperă trei piloni (ocupații, competențe și calificări) pentru a acoperi toate sectoarele și este obligatorie pentru toate statele membre începând cu 2021.	
Obiective	
Rezultatele învățării	ESCO funcționează ca un dicționar, descriind, identificând și clasificând ocupațiile și competențele profesionale relevante pentru piața muncii și pentru educație și formare profesională din UE, cu peste 3000 de ocupații și peste



	13000 de competențe și cunoștințe. De asemenea, se referă la calificările naționale. Fiecare dintre aceste concepte este însoțit de un termen preferat și de un număr de termeni nepreferențiali în fiecare dintre cele 27 de limbi ESCO.
Puncte forte	Referință oficială obligatorie pentru piața muncii și formare profesională,
Puncte slabe	Modelul este imens și uneori dificil de utilizat, dar oferă exemple clare și referințe omogene în toate statele membre ale UE.
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce da, este referința oficială a UE pentru piața muncii și capacitatea de inserție profesională a formării și educației	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
Publicat în decembrie 2019 (versiunea anterioară din 2016 și începutul lucrărilor din 2008)	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	
https://itprofessionalism.org/about-it-professionalism/competences/the-e-competence-framework/	

N.14 Programul de politică pentru deceniul digital al UE 2030

Inițiativa UE	Programul de politică al deceniului digital al UE pentru 2030
Stâlpi	COMPETENȚE
Competențe de bază	COMPETENȚE DIGITALE
Grupuri țintă și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
Programul de politică pentru deceniul digital 2030, lansat de Parlamentul European și de Consiliu, are ca obiectiv plasarea indivizilor în centrul transformării digitale și garantarea democrației, a incluziunii, a accesului la informații și la tehnologiile informației pentru toți cetățenii europeni.	
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> Importanța competențelor digitale pentru toți indivizii, pentru a deveni cetățeni digitali autonomi în societățile digitale (cel puțin 80 % dintre





	<p>persoanele cu vârste cuprinse între 16 și 74 de ani au cel puțin competențe digitale de bază).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea capacității de inserție profesională a cetățenilor UE, inclusiv a cetățenilor cu dizabilități, cu discriminare de gen sau excluși din cauza barierelor geografice, care trăiesc în zonele rurale. • Îmbunătățirea infrastructurii digitale în diferite țări europene
Rezultatele învățării	Pentru a monitoriza gradul de dobândire a competențelor digitale de către toți cetățenii, vor fi utilizate statisticile furnizate de Indicele economiei și societății digitale - DESI (Digital Economy and Society Index).
Puncte forte	Programul de politici pentru deceniul digital subliniază nu numai importanța educării indivizilor, ci și importanța îmbunătățirii infrastructurii digitale, cu un angajament mai mare din partea guvernelor. Fiecare stat membru al UE va prezenta o "foaie de parcurs națională" până în octombrie 2023. Această foaie de parcurs stabilește prioritățile în conformitate cu Programul de politică pentru deceniul digital și monitorizează progresele înregistrate de fiecare stat în ceea ce privește realizarea indicatorilor și a obiectivelor digitale definite de program. Cooperarea dintre UE și statele membre este foarte apreciată de program și sunt prevăzute termene diferite pentru consultarea și monitorizarea diferitelor foi de parcurs naționale.
Puncte slabe	Pentru a atinge obiectivele generale și țintele digitale, programul prevede crearea de proiecte multinaționale cu cel puțin 3 state membre. Este necesar să se evalueze eficiența reală a acestor proiecte multinaționale, luând în considerare posibilele lor puncte forte și puncte slabe.
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
Publicat în decembrie 14, 2022 - în curs de desfășurare	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	
https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/europes-digital-decade-digital-targets-2030_en#documents	





N.15 Cadrul european de competențe antreprenoriale (EntreComp)

Inițiativa UE	Cadrul european de competențe antreprenoriale (EntreComp)
Stâlpi	COMPETENȚE
Competențe de bază	Selectați conceptele principale (ștergeți-le pe cele nerelevante) ABILITĂȚI DE MANAGEMENT ABILITĂȚI INTERPERSONALE ALTELE - ANTREPRENORIALE
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
<p>Cadrul european al competențelor antreprenoriale este un cadru de referință pentru a explica ce înseamnă o mentalitate antreprenorială.</p> <p>EntreComp oferă o descriere cuprinzătoare a cunoștințelor, aptitudinilor și atitudinilor de care oamenii au nevoie pentru a fi întreprinzători și a crea valoare financiară, culturală sau socială pentru alții.</p> <p>EntreComp este un cadru comun de referință care identifică 15 competențe în trei domenii-cheie care descriu ce înseamnă să fii antreprenor.</p>	
Obiective	<p>EntreComp are potențialul de a fi utilizat într-o varietate de moduri, inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sprijinirea politicilor și practicilor pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ● evaluarea competențelor antreprenoriale ● sprijinirea formării educatorilor, a formatorilor și a profesorilor pentru a oferi competențe antreprenoriale ● să conceapă programe și oportunități de învățare ● să recunoască și să certifice competențele



	EntreComp poate fi utilizat în toate sectoarele și poate fi un sprijin esențial pentru colaborarea și dezvoltarea activității educatorilor, formatorilor, angajatorilor, organismelor profesionale și factorilor de decizie politică.
Rezultatele învățării	EntreComp răspunde la întrebarea: "Ce înseamnă să fii antreprenor?". EntreComp se concentrează pe modul în care oamenii și organizațiile pot aborda provocările, pot profita de oportunități și pot conduce schimbarea într-o lume în schimbare rapidă.
Puncte forte	Transformarea ideilor în valoare comună este la fel de relevantă pentru a progresa în carieră, pentru a susține echipa sportivă locală sau pentru a înființa o nouă întreprindere socială. Crearea de valoare antreprenorială și învățarea antreprenorială pot avea loc în orice domeniu al vieții. Punând accentul pe dezvoltarea competențelor prin crearea efectivă de valoare antreprenorială, EntreComp desființează granițele dintre educație, muncă și angajament civic. În acest sens, EntreComp este transversal contextelor de învățare formale, non-formale și informale și se aplică în egală măsură sistemelor de educație și formare - de la învățământul primar la cel profesional - și contextelor de învățare nestructurate, inclusiv societății civile, comunităților, activităților pentru tineret, start-up-urilor și organizațiilor existente, cum ar fi corporațiile, organizațiile neguvernamentale sau administrațiile publice.
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Da, pentru că este transversală și răspunde cerințelor unei realități în continuă schimbare și greu de prevăzut.	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
Elaborat în 2018.	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	
https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en&furtherPubs=yes https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8201&furtherPubs=yes https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8200&furtherPubs=yes https://joint-research-centre.ec.europa.eu/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework_en	





N.16 Proiect EU-MADE4LL: Cadrul comun de referință pentru alfabetizarea digitală interculturală

Inițiativa UE	Proiectul EU-MADE4LL: Cadrul comun de referință pentru alfabetizarea digitală interculturală
Stâlpi	Selectați unul dintre cei doi piloni (ștergeți-i pe cei nerelevanți) COMPETENȚE
Competențe de bază	Selectați conceptele principale (ștergeți-le pe cele nerelevante) ABILITĂȚI DE MANAGEMENT COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală) ABILITĂȚI INTERPERSONALE MULTILINGVISM
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
Cadrul comun de referință pentru alfabetizarea digitală interculturală (CFRIDiL) este structurat pe trei dimensiuni integrate. 1 - Orchestrarea multimodală (adică modul în care se combină resursele pentru a da sens textelor digitale și interacțiunilor online), 2 - Tehnologii digitale (adică utilizarea și alegerea instrumentelor digitale) și 3 - Comunicare interculturală (adică conștientizarea contextelor și nevoilor socio-culturale diverse, precum și a practicilor specifice comunității). 4 - Competențe transversale (și anume, utilizarea, gestionarea și conștientizarea competențelor transversale, inclusiv a competențelor personale și relaționale) Există 14 categorii în cadrul acestor dimensiuni și, pentru fiecare dimensiune, trei niveluri de competență: stadiu inițial, intermediar și competent. Cadrul combină un set de competențe în ceea ce privește aptitudinile, cunoștințele, judecata și atitudinile. Se pune un accent deosebit pe reflecție, interacțiune, atitudini, sentimente și emoții. De exemplu, în cadrul "comunicării interculturale" și al categoriei "atitudini și sentimente", indicatorul de competență de nivel intermediar este "manifestă empatie față de sentimentele și gândurile celorlalți în timp ce interacționează cu un text digital sau participă la o comunicare online, deși este posibil să nu fie întotdeauna capabil să facă acest lucru pe tot parcursul".	
Obiective	Acest cadru are ca scop standardizarea competențelor digitale prin promovarea transparenței și a recunoașterii pentru evaluarea a ceea ce ar trebui să știe o persoană pentru a fi un comunicator de succes în mediile digitale transnaționale.



Abilitarea VET prin abordări inovatoare și incluzive de învățare - VELA

proiect Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Rezultatele învățării	CFRIDiL ar putea fi utilizat ca un set de orientări de către factorii de decizie în domeniul politicilor lingvistice, de către cei care elaborează materiale educaționale și de către profesorii care urmăresc creșterea abilităților de comunicare mai ample ale elevilor. Acesta se bazează pe expertiza unui grup internațional de profesori și cercetători care au o experiență foarte recunoscută în domeniul multimodalității, al alfabetizării digitale și al discursului mediat de calculator pentru comunicarea globală.
Puncte forte	Abordarea alfabetizării digitale în context multicultural
Puncte slabe	Pregătite în cadrul proiectului (nu mai sunt în curs de dezvoltare și validare)
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Da, din cauza setului de competențe luate în considerare.	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
Cadrul a fost elaborat în cadrul unui proiect finanțat de ERASMUS+ în perioada 2016-19.	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	
https://www.eumade4ll.eu/wp-content/uploads/2020/02/cfridil-framework-linked-fin1.pdf	
https://unevoc.unesco.org/home/Digital+Competence+Frameworks/lang=en/id=18/filt=dup#tbar	



Colecția de inițiative: Inițiative naționale

Cadrul Național al Calificărilor pentru Învățământul Superior din România

Inițiativă națională	RAPORTAREA CADRULUI ROMÂNESC AL CALIFICĂRILOR LA CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR
Stâlpi	CALIFICĂRI
Competențe de bază	ABILITĂȚI DE MANAGEMENT ABILITĂȚI INTERPERSONALE
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră. Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
<p>Pentru o bună înțelegere a referințelor de compatibilitate, sistemul de învățământ superior românesc este prezentat pe scurt, cu accent pe reformele implementate în context european. Educația și formarea profesională (EFP) - în România, EFP acoperă atât formarea inițială, cât și cea continuă. Această inițiativă are ca scop explicarea și detalierea compatibilității Cadrului Național al Calificărilor pentru Învățământul Superior din România (CNCÎS) cu Cadrul calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior (EQF-EHEA) și reprezintă un pas preliminar în demonstrarea compatibilității acestuia cu Cadrul European al Calificărilor (EQF).</p> <p>Educația și formarea profesională inițială, parte a sistemului național de învățământ al Ministerului Educației, se asigură prin programe de liceu tehnologic, de educație și formare profesională și tehnică cu durata de 3 ani, etape practice după clasa a X-a de liceu. Formarea profesională inițială este asigurată și prin programe de ucenicie, reglementate de Ministerul Muncii.</p> <p>În România, formarea profesională continuă acoperă programele de formare profesională organizate de furnizorii de formare profesională autorizați, în conformitate cu cadrul de reglementare pentru învățarea adulților, cuprinzând programe pentru obținerea unei calificări și programe de specializare într-un anumit domeniu.</p>	
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> Să certifice faptul că învățarea devine o activitate fără frontiere, fără limitări artificiale în ceea ce privește conținutul sau forma și fără constrângeri birocratice excesive, pentru a încuraja mobilitatea în procesul de dezvoltare profesională și de formare.





	<ul style="list-style-type: none"> Să demonstreze că elevul se află în centrul acestui proces, că acesta învață să învețe și că abilitățile de învățare pe tot parcursul vieții sunt integrate în curriculum. Să asigure cititorul că calificările descrise în documentele-cadru reprezintă experiențe de învățare valoroase, utile pentru integrarea socială și profesională a beneficiarilor.
Rezultatele învățării	<ul style="list-style-type: none"> o mai mare conștientizare a calității și a responsabilității sociale în furnizarea de cunoștințe, abilități și competențe pentru beneficiarii procesului educațional, astfel încât comportamentul personal al absolvenților să devină ușor adaptabil la cerințele pieței muncii într-o societate din ce în ce mai dinamică, globalizată și complexă.
Puncte forte	<ul style="list-style-type: none"> Modelul românesc are o identitate proprie; el integrează categorii și tipuri de competențe, niveluri de calificare și descriptori specifici. Competențele de comunicare sunt mai detaliate în NQFHE din România, cu scopul de a sensibiliza cursanții, universitățile și institutele de cercetare să se concentreze asupra acelor competențe care permit deținătorului unei diplome să devină un actor proactiv în organizație și în societate.
Puncte slabe	N/A
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Această inițiativă poate fi considerată o Bună Practică, deoarece este în conformitate cu cele mai recente standarde europene în materie de abilități, competențe și calificări, iar România a devenit una dintre primele 10 țări care au realizat procesul de referințiere în conformitate cu cerințele procesului Bologna și cu angajamentele asumate de miniștrii educației de la Bergen (2005) și Leuven (2009).	
Anul și durata inițiativei naționale (durata)	
N/A	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
Europa și România au înregistrat unele progrese în ceea ce privește identificarea priorităților strategice și a domeniilor de acțiune în domeniul învățării pe tot parcursul vieții, cum ar fi recunoașterea și validarea învățării nonformale și informale și orientarea educației și formării profesionale către	





dezvoltarea competențelor transversale la orice vârstă. În ceea ce privește recunoașterea și validarea învățării nonformale și informale, România a implementat un sistem de recunoaștere și validare a abilităților/competențelor dobândite în contexte de învățare informală și nonformală.

Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)

RAPORTAREA CADRULUI ROMÂNESC AL CALIFICĂRILOR LA CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR:

https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Romanian_Referencing_Report%5B1%5D.pdf

Procesul italian de referențiere a calificărilor la EQF

Inițiativă națională	PRIMUL RAPORT ITALIAN DE REFERENȚIERE LA CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR
Stâlpi	Calificări Competențe educaționale
Competențe de bază	ABILITĂȚI DE MANAGEMENT COMPETENȚE DIGITALE SOLIDE COMPETENȚE DIGITALE SOFT ABILITĂȚI INTERPERSONALE
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	Procesul italian de referențiere a calificărilor la EQF a fost demarat la sfârșitul anului 2008 de către un grup tehnic specializat. Acest grup a colaborat cu toate părțile interesate relevante din sistemul de educație și formare, și anume: Ministerul Muncii și Politicilor Sociale, Ministerul Educației, Universității și Cercetării, Departamentul pentru Politici Europene al Președinției Consiliului de Miniștri, Regiunile și Provinciile Autonome, partenerii sociali. Isfol, care găzduiește Punctul Național de Coordonare EQF, și CIMEA, un organism tehnic al Ministerului Educației, au contribuit, de asemenea, la procesul de referențiere. Procesul de referențiere s-a desfășurat într-o perioadă de evoluție intensă a sistemului

Abilitarea VET prin abordări inovatoare și incluzive de învățare - VELA

proiect Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



italian de educație și formare profesională, în special în ceea ce privește învățământul secundar superior, învățământul tehnic superior și sistemul de educație și formare profesională. Activitatea simultană a contribuit la reorientarea proceselor naționale de reformă în conformitate cu principiile definite la nivel european.	
Obiective	Analiza calificărilor existente, inclusiv a tuturor sistemelor și subsistemelor de educație, formare și formare profesională Cartografierea calificărilor eliberate în fiecare dintre subsistemele menționate mai sus Selectarea și raportarea calificărilor relevante la nivelurile EQF, după ce analiza criteriilor europene și definirea opțiunilor metodologice și procedurale aferente
Rezultatele învățării	să elaboreze programe de studii adaptate la nevoile contextului economic și social local, respectând criteriile naționale (în ceea ce privește obiectivele și alte aspecte generale legate de formare) și tipurile de diplome. să îmbunătățească nivelul de integrare a pieței europene a muncii,
Puncte forte	acordate la finalul unor parcursuri specifice de educație și formare; - caracterizate prin legături și progrese reciproce, așa cum se specifică în legislația care le stabilește și le reglementează, care definește, de asemenea, o poziție clară și recognoscibilă în sistem; - descrise astfel încât să poată fi comparate cu limbajul LO, deși cu niveluri diferite de aderare la această abordare, în funcție de diferitele tipuri de calificări; caracterizate printr-o complexitate crescândă (în termeni de LO) care este direct legată de poziția lor (progresia) în sistem.
Puncte slabe	N/A
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Această inițiativă poate fi considerată o bună practică, deoarece este în conformitate cu EQF atât în ceea ce privește structura, cât și în ceea ce privește obiectivele pe care le urmărește.	
Anul și durata inițiativei naționale (durata)	
N/A.	
Comentarii (informații suplimentare, observații)	
Italia s-a dotat cu un cadru comun de definire a subiectului; standarde minime de referință pentru validarea și certificarea competențelor; un repertoriu național de titluri și calificări profesionale în materie de educație și formare; standarde pentru certificate și atestate care pot fi utilizate la nivel european; și un sistem de monitorizare și evaluare (Decretul legislativ nr. 13 din 16 ianuarie 2013). Acest lucru face posibilă o mai mare transparență și o mai mare disponibilitate a competențelor	



dobândite în toate contextele (muncă, viață cotidiană și timp liber), facilitând mobilitatea geografică și profesională și sporind integrarea și personalizarea serviciilor de educație, formare și muncă.
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)
https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Italian_Referencing_Report%5B1%5D.pdf

Cadrul național al calificărilor din Cipru (CyQF)

Inițiativă națională	Cadrul național al calificărilor din Cipru (CyQF)
Stâlpi	CALIFICĂRI
Competențe de bază	<p>ABILITĂȚI DE MANAGEMENT</p> <p>COMPETENȚE DURE DIGITALE (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media)</p> <p>COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală)</p> <p>ABILITĂȚI INTERPERSONALE</p>
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	<p>Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time</p> <p>Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute.</p> <p>Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră</p> <p>Cursanți care se întorc la educație sau formare.</p>
Rezumat (descrierea inițiativei)	
<p>În 2012, Consiliul de Miniștri a aprobat înființarea CyQF și adoptarea celor 8 niveluri ale Cadrului european al calificărilor.</p> <p>Comitetul național pentru dezvoltarea și stabilirea unui cadru național al calificărilor în Cipru este format din secretarul permanent al Ministerului Educației, Sportului și Tineretului (președinte al comitetului), secretarul permanent al Ministerului Muncii și Asigurărilor Sociale și directorul general al Autorității pentru Dezvoltarea Resurselor Umane sau din reprezentanții acestora.</p>	





CyQF cuprinde stabilirea și punerea în aplicare a proceselor de asigurare a calității și de acordare a calificărilor. Acesta servește drept cadru de referință, permițând validitatea și comparabilitatea calificărilor și, prin urmare, mobilitatea lucrătorilor și a cursanților.

CyQF include:

- Toate nivelurile de educație formală publică și privată
- Sistemul de calificări profesionale al HRDA
- Învățare informală
- Învățarea non-formală
- Învățare pe tot parcursul vieții

<p>Obiective</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea și validarea calificărilor • o mai mare mobilitate a lucrătorilor și a celor care învață • Asigurarea calității programelor de educație și formare • Promovarea învățării pe tot parcursul vieții • Să ia în considerare normele și cadrele tradiționale și social acceptabile din Cipru, precum și rezervele privind validarea învățării informale și non-formale.
<p>Rezultatele învățării</p>	<p>Este important de subliniat faptul că un cadru național al calificărilor este doar un instrument de clasificare a calificărilor în funcție de un set specific de criterii pentru atingerea unor niveluri predefinite de rezultate ale învățării.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea de sarcini simple și repetitive în cadrul unui sistem de control al calității. • Comunicarea de informații de bază în contexte familiare. • Asumarea unei responsabilități minime pentru îndeplinirea unor sarcini simple/exercitarea unei autonomii limitate.
<p>Puncte forte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accesul și participarea la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toți, inclusiv pentru persoanele defavorizate. • Utilizarea calificărilor este promovată și îmbunătățită la nivel național și comunitar. • Se acordă după finalizarea anumitor trasee educaționale. • Oferirea de programe flexibile și diversificate, care combină educația generală, consolidată într-o anumită măsură cu componente ale educației tehnologice, pentru a răspunde cerințelor oamenilor moderni și pentru a oferi șanse de învățare pe tot parcursul vieții.





<p>Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce</p>
<p>Da, pentru că respectă cele mai recente standarde europene în materie de aptitudini, competențe și calificări, iar în acest cadru, procesele sunt puse în aplicare în parteneriat cu cursanții, angajatorii și furnizorii de formare și educație pentru a atinge și menține excelența ca o contribuție la efortul național de competitivitate.</p>
<p>Anul și durata inițiativei naționale (durata)</p>
<p><u>Raport național februarie 2017</u></p>
<p>Comentarii (informații suplimentare, observații)</p>
<p>Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)</p>
<p><u>Cadrul național al calificărilor din Cipru</u> <u>Referința Cadrului de calificări din Cipru la Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții</u></p>

Strategia cipriotă de învățare pe tot parcursul vieții 2021-2027 (CyLLLS)

Inițiativă națională	Strategia cipriotă de învățare pe tot parcursul vieții 2021-2027 (CyLLLS)
Stâlpi	COMPETENȚE CALIFICĂRI
Competențe de bază	ABILITĂȚI DE MANAGEMENT COMPETENȚE DIGITALE HARD (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media) COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală) ABILITĂȚI INTERPERSONALE MULTILINGVISM
Grupuri țintă și scenarii de învățare	Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	





<p>Strategia cipriotă de învățare pe tot parcursul vieții (CyLLLS) 2021-2027 abordează prioritatea politică națională de a dezvolta un cadru pentru învățarea pe tot parcursul vieții, stabilind obiectivele și țintele strategice pentru perioada menționată mai sus. În vederea realizării viziunii CyLLLS, au fost stabilite patru priorități strategice ca obiective-cheie de realizat până în 2027:</p> <p>Stabilirea unui cadru de guvernare, monitorizare și evaluare, care să cuprindă acorduri politice, planuri de acțiune cu roluri clare ale părților interesate și o bună gestionare financiară.</p> <p>Reducerea șomajului în rândul tinerilor și îmbunătățirea/recalificarea tinerilor și a forței de muncă prin oferirea de oportunități de învățare care să reflecte nevoile pieței muncii.</p> <p>Creșterea participării adulților la învățarea pe tot parcursul vieții prin îmbunătățirea calității sectorului educației adulților.</p> <p>Îmbunătățirea practicii profesionale a educatorilor și formatorilor de adulți.</p>	
Obiective	<p>asistarea agențiilor naționale și a altor organisme din Cipru în vederea atingerii obiectivelor UE în domeniile relevante.</p> <p>să se confrunte cu provocări precum participarea redusă a adulților la învățarea pe tot parcursul vieții.</p> <p>Îmbunătățirea eforturilor de creștere și recalificare a adulților slab calificați și slab calificați.</p> <p>Să abordeze problema procentului ridicat de șomaj în rândul tinerilor.</p>
Rezultatele învățării	
Puncte forte	<p>CyLLLS oferă un cadru strategic pe termen lung pentru crearea unei societăți bazate pe cunoaștere, în care toți oamenii au acces la oportunități de învățare pentru dobândirea de cunoștințe, competențe și atitudini care să le susțină reziliența, bunăstarea și dezvoltarea personală și socială, precum și progresul profesional.</p>
Puncte slabe	<p>Acesta nu oferă parametri cuantificabili pentru a măsura performanța sistemului sau o modalitate sistematică de urmărire și evaluare a numeroaselor inițiative naționale de învățare pe tot parcursul vieții pentru a garanta calitatea.</p>
<p>Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce</p>	
<p>Da, deoarece oferă recunoașterea, validarea și acreditarea învățării non-formale și informale.</p>	
<p>Anul și durata inițiativei naționale (durata)</p>	
<p>2021-2027</p>	
<p>Comentarii (informații suplimentare, observații)</p>	
<p>Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)</p>	
<p>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții în Cipru 2021-2027</p>	



IDcert Digital Competence Italia

Inițiativă națională	IDcert Digital Competence Italia
Stâlpi	COMPETENȚE CALIFICĂRI
Competențe de bază	COMPETENȚE DIGITALE HARD (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media) COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală)
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare.
Rezumat (descrierea inițiativei)	
IDcert Digital Competence este certificarea oficială a competențelor digitale în Italia, ca parte a așa-numitei Coaliții naționale italiene pentru competențe digitale și muncă. Competența digitală (IDCert) integrează pe deplin DigComp 2.1 & 2.2 (cadru la nivelul UE, care indică competențele pe care fiecare cetățean trebuie să le aibă pentru a participa pe deplin la economia digitală).	
Obiective	Evaluarea competențelor digitale ale individului pe baza unui set de indicatori predefiniți Să definească competențele digitale necesare, atât cele de bază, cât și cele avansate, pentru a fi utilizate atât în contextul muncii, cât și în viața de zi cu zi, pentru împlinirea personală și profesională
Puncte forte	Acesta permite să ghideze cursanții spre învățarea tuturor competențelor digitale, atât de bază, cât și mai avansate. Pentru a obține certificarea IDcert, cetățeanul trebuie să gestioneze cinci module principale (modulul de cunoștințe de bază în domeniul informaticii, modulul de comunicare și colaborare, modulul de creare de conținut digital, modulul de siguranță, modulul de gestionare a conflictelor).
Puncte slabe	Este o certificare foarte răspândită în rândul elevilor, profesorilor și personalului din administrația publică. Ar trebui să fie mai bine răspândită și cunoscută de către forța de muncă în general, din diferite sectoare de activitate.
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce	
Da, pentru că oferă recunoașterea competențelor digitale atât la nivel național, cât și european (în conformitate cu DigComp 2.1 și 2.2) și este, de asemenea, recunoscut de Ministerul Educației din	





Italia. Această recunoaștere poate fi integrată în curriculum european (Europass) pentru a certifica oficial competențele
Anul și durata inițiativei naționale (durata)
N/A
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)
https://blog.idcert.io/

Perspectiva învățării pe tot parcursul vieții" / Strategia de învățare pe tot parcursul vieții

Inițiativă națională	Perspectiva învățării pe tot parcursul vieții" / Strategia de învățare pe tot parcursul vieții
Stâlpi	Selectați unul dintre cei doi piloni (ștergeți-i pe cei nerelevanți) COMPETENȚE CALIFICĂRI
Competențe de bază	ABILITĂȚI DE MANAGEMENT COMPETENȚE DIGITALE HARD (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media) COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală) ABILITĂȚI INTERPERSONALE
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute. Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră Cursanți care se întorc la educație sau formare
Rezumat (descrierea inițiativei)	
Obiectivele operaționale cheie stabilite în documentul pentru educația formală urmează direcțiile reformelor implementate începând cu 2009 (activitatea privind documentul și reformele a fost desfășurată în paralel). Este vorba despre reformele curriculare din învățământul preșcolar, învățământul primar general și secundar inferior (puse în aplicare din 2009), învățământul superior (din	



2011), învățământul secundar superior general și învățământul profesional și continuu (din septembrie 2012). "Perspectiva învățării pe tot parcursul vieții" subliniază, de asemenea, necesitatea unei mai mari deschideri a educației formale către alte forme de învățare, precum și integrarea sistemului național de calificări și o nouă abordare a educației adulților. Obiectivele principale ale documentului rămân valabile și după decizia din 2016 de a lansa reforma sistemului școlar, care implică desființarea școlilor secundare inferioare și extinderea, ca urmare, a ciclurilor de învățământ în școlile primare și postliceale.

Obiective	<p>Stimularea creativității și a inovării</p> <p>Obiectivele politicii: Instituțiile de la toate nivelurile de educație ar trebui să se concentreze pe creativitate, antreprenariat și inovare. Pentru a putea face acest lucru, acestea ar trebui să dispună de autonomie pentru a-și dezvolta propriile programe de învățământ adaptate la nevoile locale și pentru a valida rezultatele învățării. În acest sens, instituțiile de învățământ ar trebui să asigure individualizarea activității cu cursanții, diversificarea metodelor de predare și a formelor de organizare. De asemenea, acestea ar trebui să promoveze învățarea activă și practică în echipe de rezolvare a problemelor.</p> <p>Implementarea: Obiectivele stabilite au fost implementate ca parte a reformelor curriculare din învățământul preșcolar și general și din învățământul superior. Ambele reforme se bazează pe conceptul de rezultate ale învățării și, astfel, sunt coerente cu Cadrul european al calificărilor.</p> <p>Integrarea sistemului național de calificări</p> <p>Obiectivele politicii: Având în vedere extinderea domeniului de învățare sub diverse forme (învățare pe tot parcursul vieții), inclusiv implicarea întreprinderilor și a partenerilor sociali în dezvoltarea de competențe de înaltă calitate, este necesar să se aplice o nouă politică de acordare a calificărilor. Politica se bazează pe rezultatele învățării. Aceasta ar trebui să contribuie la asigurarea respectării principiului UE de acordare a calificărilor, conform căruia fiecare nivel de calificare ar trebui să poată fi atins de persoanele care urmează diferite trasee în educație, formare și carieră. Punerea în aplicare eficientă a acestui principiu necesită implicarea mai multor entități care oferă diverse oportunități de învățare - în școală și în învățământul superior și dincolo de acestea.</p> <p>Implementarea: În prima jumătate a anului 2013, a fost elaborat un raport care face trimitere la Cadrul polonez al calificărilor și la Cadrul european al calificărilor. În mai 2013, raportul a fost prezentat Comisiei Europene. În martie 2015, guvernul a adoptat dispozițiile pentru un proiect de lege privind sistemul integrat de calificări, iar legea a fost adoptată în decembrie 2015.</p>
-----------	---





	<p>Creșterea ratelor de participare la educația și îngrijirea copiilor preșcolari</p> <p>Obiectivele politicii: Pentru a facilita dezvoltarea copiilor și a competențelor acestora, este necesar să se dezvolte în continuare educația și îngrijirea de înaltă calitate a copiilor preșcolari (ECEC), în combinație cu sprijinul părinților. Acest lucru necesită o abordare multifacetată (intersectorială). Astfel de măsuri vor permite îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a celor mai mici copii și, astfel, îi vor pregăti mai bine pentru următoarele etape educaționale.</p>
Puncte forte	<p>Documentul este o inițiativă care arată calea de urmat în domeniul educației și învățării pe tot parcursul vieții, în contextul cadrelor UE și al condițiilor locale, poloneze și al punerii în aplicare. Este demn de luat în seamă:</p> <ul style="list-style-type: none"> deschiderea educației formale către alte forme de învățare individualizarea activității cu elevii, diversificarea metodelor de predare și a formelor de organizare să promoveze învățarea activă și practică în echipe de rezolvare a problemelor
Puncte slabe	Acest tip de document este foarte general.
	Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce
	da, pentru că evidențiază diferite forme de învățare și educație și o abordare practică
	Anul și durata inițiativei naționale (durata)
	Adoptată de guvernul polonez în septembrie 2013.
	Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)
	https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/poland/lifelong-learning-strategy
	https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/perspektywa-uczenia-sie-przez-cale-zycie





Sistemul integrat de calificări (IQS)

Inițiativă națională	Sistemul integrat de calificări (IQS)
Stâlpi	CALIFICĂRI
Competențe de bază	<p>ABILITĂȚI DE MANAGEMENT</p> <p>COMPETENȚE DURE DIGITALE (de exemplu, programare, design digital, marketing digital și social media)</p> <p>COMPETENȚE DIGITALE SOFT (de exemplu, comunicare virtuală, conștientizare digitală)</p> <p>ABILITĂȚI INTERPERSONALE</p> <p>MULTILINGVISM</p> <p>ALTE (specificați)</p>
Grupuri țintă (cursanți și scenarii de învățare)	<p>Cursanți care doresc să își îmbunătățească sau să își extindă calificările prin studii part-time</p> <p>Cursanți care doresc să studieze pentru calificări suplimentare care să le completeze sau să se bazeze pe cele deja deținute.</p> <p>Cursanți care caută calificări pentru a progresa în carieră</p> <p>Cursanți care se întorc la educație sau formare.</p>
Rezumat (descrierea inițiativei)	<p>IQS, sau Sistemul integrat al calificărilor, descrie, sistematizează și reunește diverse calificări într-un registru unic, accesibil universal - Registrul integrat al calificărilor. IQS definește, de asemenea, principiile și standardele de acordare a calificărilor incluse în acesta, ceea ce garantează calitatea ridicată a certificatelor profesionale emise în cadrul sistemului.</p> <p>Sistemul integrat de calificări este un instrument important al politicii de învățare pe tot parcursul vieții, pus în aplicare în conformitate cu strategia guvernului polonez și a Uniunii Europene. Ideea de învățare pe tot parcursul vieții se bazează pe convingerea că, chiar și după finalizarea educației formale, este necesar să se continue să se învețe și să se îmbunătățească calificările.</p>
Obiective	<p>Datorită introducerii sistemului: toată lumea poate solicita confirmarea competențelor, indiferent de modul în care au fost obținute; modul în care sunt acordate calificările este monitorizat cu scrupulozitate de către miniștrii guvernamentali; angajatorii pot determina mai ușor valoarea unui potențial angajat, iar angajații își pot prezenta competențele într-un mod fiabil.</p>
Rezultatele învățării	<p>Registrul oferă informații, printre altele, cu privire la cerințele specifice care trebuie îndeplinite pentru a obține o anumită calificare și la instituțiile autorizate să o acorde. Aceste informații sunt deosebit de importante pentru calificările</p>



Abilitarea VET prin abordări inovatoare și incluzive de învățare - VELA

proiect Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	obținute în afara școlii și a universității, și anume cele obținute în cadrul muncii sau prin diverse cursuri și formări.
Puncte forte	complexitate diferite tipuri de calificări și forme de educație universal
Puncte slabe	național în poloneză
Poate fi considerată inițiativa o "bună practică"? Dacă da, vă rugăm să precizați de ce da, oferă informații clare pentru cursanți și angajatori.	
Anul și durata inițiativei UE (durata)	
<p>Legea privind sistemul integrat de calificări a intrat în vigoare la 15 ianuarie 2016. Actul juridic stabilește cadrul de bază pentru noua funcționare a calificărilor în Polonia.</p> <p>De la 1 ianuarie 2018, Registrul integrat al calificărilor este ținut de Institutul de Cercetări Educaționale. Activitatea de dezvoltare a IQR se desfășoară în cadrul proiectului UE "Menținerea și dezvoltarea Registrului Integrat al Calificărilor". Obiectivul principal este de a asigura funcționarea eficientă a registrului și dezvoltarea continuă a acestuia ca instrument-cheie al sistemului integrat al calificărilor.</p>	
Referințe (Bibliografie, URL-uri, lecturi sugerate)	
<p>https://kwalifikacje.edu.pl/wp-content/uploads/Zintegrowany-Rejestr-Kwalifikacji-ENG.pdf</p> <p>https://kwalifikacje.edu.pl/?lang=en</p>	



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.