

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Europejskie ramy zapewniania kompetencji cyfrowych

Mapowanie istniejących inicjatyw UE w zakresie przejrzystości i uznawania umiejętności i kwalifikacji

Projekt:

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się

VELA

Numer referencyjny projektu: 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964

Data rozpoczęcia projektu: 01.12.2022 r.

Data zakończenia projektu: 31.01.2024 r.

Język raportu: Angielski

Wynik projektu:	PR4 Europejskie ramy zapewniania kompetencji cyfrowych - Narzędzia walidacji i uznawania oceny umiejętności.
Aktywność:	A1 - Mapowanie istniejących inicjatyw UE w zakresie przejrzystości i uznawania umiejętności i kwalifikacji
Organizacja:	PRISM
Data:	19.06.2023



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Indeks

Kontekst	3
Cel	3
Ustalenia organizacyjne	3
Główne wnioski z mapowania	4
Zbiór inicjatyw: Inicjatywy europejskie	9
N.1 Europejskie ramy odniesienia dla kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Komisja Europejska, 2018a)	9
N.2 Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (2021-2027)	11
N.3 Kwalifikacje sektorowe: projekt SIQAF	13
N.4 Certyfikat Europass	15
N.5 EQAVET - Europejskie zapewnienie jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym	16
N.6 LifeComp	18
N.7 Europejskie ramy kompetencji cyfrowych nauczycieli (DigCompEdu)	19
N.8 Europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET)	22
N.9 DigComp 1.0	23
N.10 DigComp 2.2	25
N.11 Studium wykonalności Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Cyfrowych (EDSC)	26
N.12 Europejskie ramy e-kompetencji (e-CF)	27
N.13 ESCO	28
N.14 Program polityki UE Cyfrowa Dekada 2030	29
N.15 Europejskie ramy kompetencji w zakresie przedsiębiorczości (EntreComp)	31
N.16 Projekt EU-MADE4LL: Wspólne ramy odniesienia dla międzykulturowych kompetencji cyfrowych	33
Zbiór inicjatyw: Inicjatywy krajowe	34
Krajowe ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego w Rumunii	34
Włoski proces odniesienia kwalifikacji do EQF	37
Krajowe ramy kwalifikacji Cypru (CyQF)	39
Cypryjska strategia uczenia się przez całe życie na lata 2021-2027 (CyLLLS)	41
IDcert Digital Competence Włochy	42
Perspektywa uczenia się przez całe życie / Strategia uczenia się przez całe życie	44
Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK)	46



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Kontekst

W ewoluujących globalnych scenariuszach, podnoszenie umiejętności przez jednostki, ich ciągłe szkolenie i stała aktualizacja i/lub przekwalifikowanie ich umiejętności są zdecydowanie wymagane. Ważne jest również, aby podkreślić, że wszystkie te umiejętności muszą być dostosowane do zmieniających się rynków pracy, ale także dostosowane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz samorealizacji i osobistego spełnienia każdego ucznia.

Certyfikacja umiejętności jest również ważna w celu przezwyciężenia wszelkich luk edukacyjnych i uczenia się oraz otwarcia nieoczekiwanych nowych możliwości zatrudnienia dla wszystkich dorosłych uczniów.

Cel

Celem projektu "Mapowanie istniejących inicjatyw UE w zakresie przejrzystości i uznawania umiejętności i kwalifikacji" jest sporządzenie listy istniejących inicjatyw europejskich, aby uzyskać lepszą wymianę informacji w VELA i ujawnić wszelkie możliwe luki, wyzwania i możliwości, które będą dalej badane w całym cyklu życia projektu. Później mapowanie danych zostanie wykorzystane do zaprojektowania nowych ram odniesienia kompetencji w VELA i praktycznych narzędzi (w szczególności do zapewnienia kompetencji cyfrowych w kształceniu i szkoleniu zawodowym).

Ustalenia organizacyjne

Poniższe "Mapowanie istniejących inicjatyw UE w zakresie przejrzystości i uznawania umiejętności i kwalifikacji" składa się ze zbioru istniejących **inicjatyw** europejskich, w tym **mechanizmów i programów UE**, koncentrujących się na szerokim zestawie kompetencji w zakresie uczenia się przez całe życie oraz w celu przygotowania osób uczących się do określonej pracy lub ścieżki kształcenia zawodowego, a także wszelkich kwalifikacji i formalnego uznawania ocenianych kompetencji uznawanych na poziomie UE. Niektóre inicjatywy krajowe, szczególnie istotne dla badania kompetencji i kwalifikacji w kształceniu i szkoleniu zawodowym, zostały również przeanalizowane i przedstawione w poniższym dokumencie.

Mapowanie zostało przeprowadzone przez I.E.R.F.O.P; PCX; ORANGE HILL; CPIP; UNIVERSIDAD DE ALCALA pod nadzorem PRISM jako lidera pakietu roboczego.

Wszystkie istotne aspekty mapowania i dane wejściowe zebrane przez każdego partnera w VELA zostaną dalej wykorzystane i włączone do ostatecznej wersji "Europejskich ram dla opracowania narzędzi walidacji i uznawania oceny umiejętności" w ramach PR4 w VELA i ostatecznego rezultatu.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Główne wnioski z mapowania

Nazwa inicjatywy UE	Badane tematy
Europejskie ramy odniesienia dla kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Komisja Europejska, 2018a)	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie uczenia się przez całe życie i centralne miejsce jednostek w procesie uczenia się. - Kluczowe znaczenie umiejętności cyfrowych dla zapewnienia pełnej integracji, ale także osobistego i zawodowego spełnienia jednostek. - Poprawa "umiejętności sukcesu" (w szczególności kreatywności i innowacyjności) poprzez zarządzanie technologiami cyfrowymi przez jednostki.
Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (2021-2027)	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie edukacji cyfrowej, w szczególności nauczania technologii cyfrowych i wsparcia dla cyfryzacji metod nauczania - Znaczenie kształcenia na odległość dla integracji wszystkich i odporności po pandemii - Znaczenie szkolenia zawodowego nauczycieli: zwiększenie ich znajomości w zakresie korzystania z technologii cyfrowych i dostarczania treści nauczania w trybie online.
Kwalifikacje sektorowe: projekt SIQAF	<ul style="list-style-type: none"> - Uznanie umiejętności sektorowych, konkretnego sektora działalności - Standardy zawodowe i standardy jakości w określonym sektorze działalności
Certyfikat Europass	<ul style="list-style-type: none"> - Podkreślenie znaczenia umiejętności, kwalifikacji i doświadczenia każdej osoby w celu znalezienia odpowiedniej pracy zgodnej z jej potrzebami zawodowymi.
EQAVET - Europejskie zapewnienie jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie zdefiniowania europejskich kryteriów i standardów potwierdzających jakość kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie - Możliwość dostosowywania i adaptacji, zapewniając elastyczność, niektórych europejskich standardów jakości, biorąc pod uwagę potrzeby szkoleniowe zarówno trenerów VET, jak i osób uczących się z różnych kontekstów krajowych.
LifeComp	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie osobistych umiejętności danej osoby w osiągnięciu osobistych wyników - Znaczenie umiejętności intrapersonalnych jednostki (refleksja nad sobą, zarządzanie własnym uczeniem się i "uczenie się uczenia", rozwijanie motywacji itp.), ale także umiejętności interpersonalnych (konstruktywna współpraca z innymi, osiągnięcie celu wspólnego dla zespołu)



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	<p>roboczego, zarządzanie konfliktami, zapewnienie solidarności i sprawiedliwości podczas pracy z innymi).</p>
DigComp 1.0	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie umiejętności cyfrowych jako zestawu, połączenia 5 głównych obszarów kompetencji
DigComp 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetencje jako połączenie 3 elementów: wiedzy, umiejętności i postaw. - Znaczenie analizy 8 poziomów biegłości (powiązanych z różnymi umiejętnościami cyfrowymi), które każda osoba powinna osiągnąć.
Europejskie ramy kompetencji cyfrowych nauczycieli (DigCompEdu)	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie rozwoju zawodowego i ciągłego szkolenia nauczycieli w celu poprawy strategii edukacyjnych związanych z wykorzystaniem technologii cyfrowych i przestrzeni cyfrowej. - Centralne znaczenie ucznia i personalizacja oferty szkoleniowej, dostosowanie rozwoju umiejętności cyfrowych - Wykorzystanie technologii cyfrowych w celu ułatwienia różnicowania i personalizacji procesu uczenia się, koncentrując się na jedności wszystkich osób zaangażowanych w proces uczenia się.
Europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET)	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie uczenia się przez całe życie - Zwiększenie mobilności osób uczących się i siły roboczej poprzez uznawanie kwalifikacji uzyskanych za granicą. Ułatwia to transfer i kapitalizację efektów uczenia się.
Studium wykonalności Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Cyfrowych (EDSC)	<ul style="list-style-type: none"> - Uznawanie kompetencji cyfrowych na poziomie UE (powiązane z DigComp2.2) - Zwiększanie szans na zatrudnienie obywateli UE
Europejskie ramy e-kompetencji (e-CF)	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie konkretnych umiejętności w sektorze ICT, w tym rozwój i zarządzanie systemami informatycznymi, aplikacjami itp. - Uznawanie e-umiejętności specjalistów ICT na poziomie europejskim
ESCO	<ul style="list-style-type: none"> - Uznanie zestawu umiejętności specyficznych dla niektórych zawodów (wiedza, umiejętności i kompetencje dla każdego konkretnego zawodu, łącznie około 3008 zawodów).
Program polityczny UE Cyfrowa Dekada 2030	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie umiejętności cyfrowych dla wszystkich osób, aby stać się cyfrowymi obywatelami w społeczeństwach cyfrowych. - Zwiększenie szans na zatrudnienie obywateli UE, w tym obywateli niepełnosprawnych, dyskryminowanych ze względu na płeć lub wykluczonych z powodu barier geograficznych, mieszkających na obszarach wiejskich.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Europejskie ramy kompetencji w zakresie przedsiębiorczości (EntreComp)	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie umiejętności przedsiębiorczych, które pozwalają ludziom być bardziej kreatywnymi, proaktywnymi, innowacyjnymi i szukającymi nowych możliwości. - Znaczenie uznawania kompetencji w zakresie przedsiębiorczości zarówno w formalnych, nieformalnych, jak i pozaformalnych kontekstach uczenia się.
Projekt EU-MADE4LL: Wspólne ramy odniesienia dla międzykulturowych kompetencji cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie komunikacji w międzynarodowych środowiskach cyfrowych. - Znaczenie uczenia się i oceny krytycznych umiejętności cyfrowych dla komunikacji międzynarodowej i międzykulturowej w kontekście edukacyjnym, zawodowym i nieformalnym,
Nazwa inicjatywy krajowej	Badane tematy
Rumuńskie krajowe ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego (NQFHE)	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie uczenia się przez całe życie i centralne miejsce jednostek w procesie uczenia się. - Uznawanie umiejętności nabytych podczas nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia - Przekrojowość umiejętności do wykorzystania zarówno w życiu codziennym, jak i zawodowym.
Włoski proces odniesienia kwalifikacji do EQF	<ul style="list-style-type: none"> - Personalizacja ścieżek kształcenia i szkolenia zawodowego, z uwzględnieniem potrzeb poszczególnych osób i kontekstu społeczno-ekonomicznego, w którym żyją. - Określenie minimalnych standardów walidacji i certyfikacji umiejętności, tak aby były one ważne na całym terytorium kraju i umożliwiały integrację z rynkiem pracy oraz zwiększały mobilność pracowników.
Krajowe ramy kwalifikacji Cypru (CyQF)	<ul style="list-style-type: none"> - Uznawanie umiejętności nabytych zarówno w ramach edukacji formalnej, jak i wszystkich innych nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia. - Elastyczność programów szkoleniowych i personalizacja ścieżki kształcenia, zgodnie z potrzebami każdej osoby.
Cypryjska strategia uczenia się przez całe życie na lata 2021-2027 (CyLLLS)	<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie uczenia się przez całe życie - Podnoszenie i zmiana kwalifikacji siły roboczej - Zapobieganie wysokiemu odsetkowi bezrobocia wśród młodych ludzi
IDcert Digital Competence Włochy	<ul style="list-style-type: none"> - Uznawanie umiejętności cyfrowych na poziomie włoskim (powiązane z EU DigComp 2.1 i 2.2) - Możliwość zintegrowania tych umiejętności z certyfikatem Europass

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



<p>Perspektywa uczenia się przez całe życie"/ Strategia uczenia się przez całe życie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uznawanie kwalifikacji na poziomie polskim (powiązane z bardziej ogólnymi Europejskimi Ramami Kwalifikacji)
<p>Zintegrowany System Kwalifikacji (IQS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uznawanie kwalifikacji uzyskanych również w kontekście uczenia się nieformalnego i pozaformalnego, w tym kursów i szkoleń.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Wszystkie inicjatywy w ramach projektu VELA "Mapowanie istniejących inicjatyw w zakresie przejrzystości i uznawania umiejętności i kwalifikacji", zarówno na poziomie krajowym, jak i europejskim, podkreślają, że trwająca transformacja cyfrowa ma **silny wpływ na jednostki**, zarówno w ich codziennym życiu, jak i w życiu zawodowym.

Umiejętności cyfrowe i ich uznawanie, poprzez procedury certyfikacji i kwalifikacji, powinny zostać wzmocnione w celu zmniejszenia istniejących nierówności między jednostkami i zagwarantowania nowych możliwości dla wszystkich. Ponadto te umiejętności cyfrowe będą rozwijane równoległe i komplementarnie z szerszym zestawem **umiejętności intrapersonalnych i interpersonalnych**, tak aby zapewnić pełne włączenie i zaangażowanie jednostek we wszystkie procesy demokratyczne.

Z mapowania przeprowadzonego przez partnerów VELA wynika **znaczenie edukacji i szkoleń**, głównie edukacji dorosłych, w celu zapewnienia, że zarówno dorośli słuchacze, jak i trenerzy VET mają minimalny i ogólny poziom umiejętności i kompetencji cyfrowych.

W odniesieniu do trenerów VET, znaczenie ich **rozwaju zawodowego i ciągłego szkolenia** jest silnie podkreślane we wszystkich badanych inicjatywach w UE, w celu odkrywania i zaznajamiania się z innowacyjnymi technologiami cyfrowymi oraz tworzenia nowych przestrzeni edukacyjnych (zarówno online, jak i offline), które są bardziej elastyczne i spersonalizowane zgodnie ze specyficznymi potrzebami i różnorodnością dorosłych uczniów. Dlatego też zwraca się większą uwagę na trzy główne kryteria, a mianowicie: **zróżnicowanie, personalizację i indywidualizację** procesu uczenia się, aby był on coraz bardziej zorientowany i dostosowany do potrzeb każdego dorosłego ucznia.

Różne inicjatywy europejskie ustanowiły szereg standardów jakości dla kształcenia i szkolenia zawodowego dorosłych, które mają być stosowane w całej Europie. Istnieje jednak możliwość dostosowania tych wstępnie zdefiniowanych standardów jakości i powiązanych wskaźników, biorąc pod uwagę nie tylko potrzeby konkretnych osób, ale także krajowe konteksty uczenia się i konteksty społeczno-gospodarcze, które są bardzo różne w poszczególnych krajach UE. Z tego powodu wiele z tych europejskich inicjatyw i ram odniesienia dla kwalifikacji zostało zintegrowanych z istniejącymi ramami krajowymi.

Wszystko po to, aby kwalifikacje odpowiadały rzeczywistym potrzebom wyrażanym przez rynek pracy i uwzględniały różne sektory działalności w każdym kraju UE. W rezultacie wiele inicjatyw podkreślonych w mapowaniu koncentruje się na wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach każdego konkretnego zawodu.



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Celem pozostaje jednak promowanie szans na zatrudnienie wszystkich obywateli UE w perspektywie **krótko-, średnio- i długoterminowej**. W tym celu we wszystkich krajach VELA silnie promuje się podnoszenie i zmianę kwalifikacji siły roboczej.

Zbiór inicjatyw: Inicjatywy europejskie

N.1 Europejskie ramy odniesienia dla kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Komisja Europejska, 2018a)

Inicjatywa UE	Europejskie ramy odniesienia dla kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Komisja Europejska, 2018a)
Filary	UMIEJĘTNOŚCI
Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa) INNE: UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE
Grupy docelowe i scenariusze nauki (uczniowie)	Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery. Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia. Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
Europejskie ramy odniesienia dla kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie (European Commission, 2018a) określa kontekst rozwoju kluczowych kompetencji w zakresie uczenia się przez całe życie. W zakresie podstawowych umiejętności technologia cyfrowa jest niezbędnym fundamentem budowania kompetencji uczenia się. Umiejętności takie jak kreatywność, krytyczne myślenie, podejmowanie inicjatywy i rozwiązywanie problemów odgrywają ważną rolę w radzeniu sobie ze złożonością i zmianami w dzisiejszym społeczeństwie i są wzmacniane poprzez kompetencje w nowych ramach. Uczniowie muszą rozwijać swoje umiejętności i kompetencje przez całe życie, w celu samorealizacji, aby mogli aktywnie angażować się w społeczeństwo, w którym żyją i aby zapewnić, że są przygotowani do stale zmieniającego się świata pracy.	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa rozwoju umiejętności i kluczowych kompetencji wszystkich ludzi przez całe życie oraz promowanie środków niezbędnych do osiągnięcia tego celu. • Promowanie i informowanie o kompetencjach cyfrowych, które obejmują pewne, krytyczne i responsywne korzystanie z technologii cyfrowych i angażowanie się w nie w celu uczenia się, pracy i uczestnictwa w społeczeństwie.
Efekty uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Ulepszone wskazówki i wydłużony czas na naukę o cyfrowym uczeniu się i korzystaniu z cyfrowego sprzętu i narzędzi, o bezpiecznym korzystaniu z Internetu, ochronie danych itp. • Zwiększona świadomość edukacji, szkoleń i możliwości wsparcia; nauka indywidualna i grupowa; zarządzanie czasem i informacjami itp.
Mocne strony	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie się poprzez zaangażowanie w aktywne, autentyczne zadania oparte na współpracy. • Poinformuj o połączeniu indywidualnych (autonomicznych i samodzielnie zarządzanych) i wspólnych możliwości uczenia się. • Odpowiednie wykorzystanie zasobów cyfrowych i wirtualnych platform edukacyjnych.
Słabe strony	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzebne jest dodatkowe wsparcie, aby zrozumieć, jak stosować określone umiejętności zgodnie z europejskimi kwalifikacjami. • Ważne jest, aby zapoznać się z podstawową wiedzą, podstawowymi umiejętnościami i postawami określonymi podczas omawiania pytań i wątpliwości.
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
<p>Inicjatywę tę można uznać za dobrą praktykę, ponieważ dostarcza ona kluczowych informacji zarówno nauczycielom, jak i uczniom oraz doskonale wyjaśnia, w jaki sposób technologie cyfrowe mogą wspierać komunikację, kreatywność i innowacje. Przedstawia również możliwości, ograniczenia, skutki i zagrożenia związane z technologiami cyfrowymi</p>	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
Zatwierdzone przez Wspólny Komitet Nauczania w drodze procedury pisemnej 2018/47	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)
Raport końcowy zespołu ekspertów Instytutu Edukacji (2016) zaleca zmiany w systemie szkół europejskich, które obejmują poprawę spójności kompetencji kluczowych. Kompetencje kluczowe stały się cechą polityki edukacyjnej w państwach członkowskich UE w różnym czasie i z różnym naciskiem od czasu przyjęcia pierwszych ram odniesienia w 2006 roku.
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)
Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie w szkołach europejskich: https://www.eursec.eu/BasicTexts/2018-09-D-69-en-2.pdf

N.2 Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (2021-2027)

Inicjatywa UE	Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (2021-2027)
Filary	UMIEJĘTNOŚCI
Podstawowe kompetencje	TWARDE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe) MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa)
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery. Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia. Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (2021-2027) to odnowiona inicjatywa polityczna Unii Europejskiej (UE) mająca na celu wspieranie zrównoważonego i skutecznego dostosowania systemów kształcenia i szkolenia państw członkowskich UE do ery cyfrowej. Pandemia pokazała, że niezbędne jest posiadanie systemu kształcenia i szkolenia gotowego na erę cyfrową. Aby osiągnąć te cele, plan działania ustanawia dwa obszary priorytetowe: <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju wysokowydajnego ekosystemu edukacji cyfrowej • Rozwijanie umiejętności i kompetencji cyfrowych istotnych dla transformacji cyfrowej 	



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie długoterminowej strategicznej wizji wysokiej jakości, integracyjnej i dostępnej europejskiej edukacji cyfrowej. • Wzmocnienie współpracy na szczeblu UE w dziedzinie edukacji cyfrowej i podkreślenie znaczenia współpracy między sektorami w celu dostosowania edukacji do ery cyfrowej.
Efekty uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa umiejętności uczenia się i umiejętności cyfrowych oraz kompleksowe strategie umiejętności cyfrowych oparte na celach i umiejętnościach cyfrowych na wszystkich poziomach kształcenia i szkolenia.
Mocne strony	<ul style="list-style-type: none"> • Lepsze dopasowanie umiejętności w niektórych sektorach. • Oferowanie szerszej gamy narzędzi i usług za pośrednictwem łatwego w użyciu narzędzia online, aby ułatwić wybór kariery i studiów.
Słabe strony	<ul style="list-style-type: none"> • Plan działania na rzecz edukacji cyfrowej (2021-2027) opiera się na pierwszym planie działania na rzecz edukacji cyfrowej (2018-2020), co oznacza, że działania są na początku i ich realizacja zajmie trochę czasu.
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Inicjatywę tę można uznać za dobrą praktykę, ponieważ oferuje wszystkie informacje potrzebne do rozwijania umiejętności cyfrowych i jest dostosowana do europejskich kwalifikacji, ponieważ jest autoryzowana i wspierana przez Komisję Europejską.	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
NIE DOTYCZY	
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Transformacja cyfrowa i europejskie kwalifikacje są jednym z priorytetów Komisji określonych w jej sztandarowej strategii "Europa na miarę ery cyfrowej". Nowy plan działania będzie ważną częścią instrumentu odbudowy Next Generation EU, wspierając państwa członkowskie, instytucje edukacyjne i szkoleniowe, a także osoby uczące się w ich wysiłkach na rzecz radzenia sobie ze zmianami cyfrowymi i miejscami pracy.	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)

Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (2021-2027):
<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>

N.3 Kwalifikacje sektorowe: projekt SIQAF

Inicjatywa UE	Kwalifikacje sektorowe: projekt SIQAF
Filary	KWALIFIKACJE
Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
<p>Projekt obejmował Europejską Konfederację Pracodawców Sektora Outdoor (EC-OE) i przeprowadził ramy kwalifikacji sektora aktywnego wypoczynku (SQF) przez etapy bezpośredniego odniesienia do EQF. SRK zostały opracowane jako część prac technicznych w ramach Europejskich Kompetencji Umiejętności, Kwalifikacji i Zawodów (ESCO), które zidentyfikowały kluczowe umiejętności potrzebne dla głównych zawodów w sektorach fitness i outdoor. EuropeActive i EC-OE już nieformalnie odnoszą swoje standardy do EQF, a nowy projekt pomoże nadać temu znacznie większe znaczenie. Celem tego nowego organu branżowego jest ustanowienie stałego Sojuszu Umiejętności Sektorowych (SSA), zaprojektowanego w celu zajęcia się programem umiejętności dla sektora aktywnego wypoczynku poprzez dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) do potrzeb rynku pracy.</p>	



Co-funded by the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Ustanowienie odpowiednich procedur w celu włączenia (wyznaczonych) standardów zawodowych do SRK oraz do charakterystyk poziomów ERK. • Przyjrzenie się wszystkim instrumentom, procesom i procedurom niezbędnym do zapewnienia przejrzystości i jakości wyników poprzez radę ds. umiejętności w sektorze aktywnego wypoczynku. • Pomoc w uznawaniu kwalifikacji i zwiększaniu mobilności.
Efekty uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Lepsze wykorzystanie i efektywność czasu wolnego i wolnego czasu w celu poprawy mobilności pracowników i pełnego wykorzystania europejskich kwalifikacji we wszystkich dziedzinach kariery.
Mocne strony	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizacja kształcenia i szkolenia zawodowego poprzez dostosowanie do potrzeb w zakresie umiejętności i integrację uczenia się w miejscu pracy. • Poprawa mobilności na rynku pracy. • Zwiększenie uznawania kwalifikacji.
Słabe strony	NIE DOTYCZY
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Inicjatywę tę można uznać za dobrą praktykę, ponieważ oferuje ona możliwość zwiększenia współpracy sektorowej w celu opracowania i dostarczenia nowych metod ukierunkowanych na konkretne zawody i profesje, przy jednoczesnym zapewnieniu określonych umiejętności zawodowych wymaganych przez rynek pracy.	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
Program: Erasmus+, KA3 Wsparcie reform politycznych - Zapewnienie jakości na poziomie europejskim w celu zwiększenia przejrzystości i uznawania umiejętności i kwalifikacji Czas trwania: 1/08/2016 do 31/07/2018	
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Usługi poradnictwa zawodowego będą musiały być bardziej kreatywne w swoich rozwiązaniach, aby jak najlepiej wykorzystać dostępnych możliwości zatrudnienia i być w stanie wskazać kierunek rozwoju umiejętności w celu wsparcia nowych pracowników.	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



zawodów. Aby opracować europejską kwalifikację, która ułatwi uznawanie w jak największej liczbie państw członkowskich UE, konieczne jest zakończenie wstępnych badań przepisów, standardów zawodowych, wymagań, obecnych modeli realizacji i strategii oceny w każdym kraju.

Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)

Kwalifikacje sektorowe: projekt SIQAF:
<https://www.europeactive.eu/projects/siqaf>

N.4 Certyfikat Europass

Inicjatywa UE	Certyfikat Europass
Filary	Kwalifikacje Umiejętności
Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA TWARDE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE CYFROWE UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE WIELOJĘZYCZNOŚĆ
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
Europass to bezpłatne narzędzie internetowe, które pomaga w zarządzaniu karierą i studiami. Europass umożliwia: -Stworzenie osobistego rejestru umiejętności, kwalifikacji i doświadczeń. - Analizować swoje umiejętności, aby zrozumieć swoje potrzeby i zainteresowania. -Otrzymywanie spersonalizowanych propozycji kursów. -Przygotowywać i śledzić aplikacje, projektować niestandardowe CV i listy motywacyjne dla różnych kursów i studiów. -Przechowywanie wszystkich dokumentów i plików w jednym bezpiecznym miejscu. Ponadto, aby uczyć się i pracować w Europie, znaleźć kursy lub oferty pracy.	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Cele	Pomaganie ludziom w refleksji nad ich obecnymi umiejętnościami i doświadczeniami; Przedstawiamy dostosowane do potrzeb i godne zaufania możliwości nauki i pracy w całej Europie; Uproszczenie pisania CV i listów motywacyjnych dzięki edytowalnym szablonom; Dostarczanie dokładnych informacji na temat pracy i nauki w Europie; Podawanie linków do odpowiednich sieci wsparcia.
Efekty uczenia się	Zwiększona świadomość na temat możliwości kształcenia, szkolenia i wsparcia w zakresie unijnych narzędzi uczenia się i pracy w Europie.
Mocne strony	Bardzo szeroka oferta elementów, od tworzenia CV zgodnie z EQF po ofertę wielu różnych kursów na każdym poziomie.
Słabe strony	NIE DOTYCZY
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, ponieważ ułatwia uznawanie procesów uczenia się pozaformalnego i nieformalnego (takich jak wolontariat), a także dostarcza wiarygodnych informacji na temat studiów i pracy w różnych krajach europejskich, zapewniając linki do przydatnych źródeł europejskich i krajowych. Może to pomóc ludziom w znalezieniu kursów, pracy, poradnictwa i pomocy w walidacji i uznawaniu kwalifikacji.	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
https://europa.eu/europass/en	

N.5 EQAVET - Europejskie zapewnienie jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Inicjatywa UE	EQAVET - Europejskie zapewnienie jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym
Filary	Kwalifikacje Umiejętności edukacyjne
Podstawowe kompetencje	UMIĘJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA TWARDE UMIĘJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe) MIĘKKIE UMIĘJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa)



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE WIELOJĘZYCZNOŚĆ
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
EQAVET opiera się na cyklu zapewniania i doskonalenia jakości (planowanie, wdrażanie, ewaluacja/ocena oraz przegląd/rewizja) oraz wyborze deskryptorów i wskaźników mających zastosowanie do zarządzania jakością zarówno na poziomie systemu VET, jak i dostawcy VET.	
Cele	Ramy EQAVET mogą być wykorzystywane przez organizatorów kształcenia i szkolenia zawodowego oraz w systemach kształcenia i szkolenia zawodowego do wspierania zapewniania jakości: -Środowiska uczenia się (np. edukacja szkolna, uczenie się w miejscu pracy, praktyki zawodowe, edukacja formalna, nieformalna i pozaformalna) -Wszystkie rodzaje kontekstów uczenia się (np. cyfrowe, bezpośrednie i mieszane). -Organizatorzy kształcenia i szkolenia zawodowego z sektora publicznego i prywatnego -nagrody i kwalifikacje w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na wszystkich poziomach europejskich ram kwalifikacji
Efekty uczenia się	Wybór deskryptorów i wskaźników mających zastosowanie do zarządzania jakością zarówno na poziomie systemu VET, jak i dostawcy VET. W oparciu o wskaźniki zdefiniowane przez EQAVET, każdy podmiot działający w systemie kształcenia i szkolenia zawodowego może wybrać wskaźniki najbardziej zgodne z jego własną działalnością, własnymi cechami i własnym konkursem krajowym.
Mocne strony	Powstał on na podstawie zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z 2009 r. jako ogólnoeuropejskie ramy wspierania zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (VET) w całej Europie.
Słabe strony	Nie narzuca określonego systemu zapewniania jakości lub podejścia
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, jest to zgodne z ramami europejskimi i ma na celu poprawę jakości programów kształcenia i szkolenia zawodowego.	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)

N.6 LifeComp

Inicjatywa UE	LifeComp
Filary	Kluczowe kompetencje osobiste, społeczne i umiejętność uczenia się
Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe) MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa) UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE WIELOJĘZYCZNOŚĆ
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą zdobyć dodatkowe kwalifikacje, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
Ramy LifeComp traktują "Kompetencje osobiste, społeczne i umiejętność uczenia się" jako zestaw kompetencji mających zastosowanie do wszystkich sfer życia, które można nabyć poprzez formalną edukację nieformalną i pozaformalną. Kompetencje te zostały opracowane po przeprowadzeniu dogłębnych badań literaturowych i kilku konsultacji z ekspertami i interesariuszami. LifeComp obejmuje dziewięć kompetencji z trzema deskryptorami każda. Ramy mają charakter koncepcyjny i nie są normatywne	
Cele	Zainicjowanie uzgodnionego zestawu wytycznych dotyczących elastycznego wdrażania edukacji "osobistej, społecznej i umiejętności uczenia się" w programach nauczania państw członkowskich oraz specjalnych programach szkolnych, przy jednoczesnym poszanowaniu europejskiej zasady pomocniczości, w ramach której mieści się zarówno edukacja, jak i uczenie się przez całe życie.



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Efekty uczenia się	Ramy te mają na celu ukierunkowanie obywateli, edukatorów, decydentów edukacyjnych i organizacji społeczeństwa obywatelskiego w sposób nienakazowy, ustanawiając edukacyjne materiały programowe i powiązane zasoby, które przyczynią się do wyższego poziomu kompetencji w zakresie rozwoju osobistego i społecznego dla wszystkich obywateli, a także wspierania dobrobytu, satysfakcji z życia, samorealizacji i integracji poprzez edukację.
Mocne strony	Podkreśla znaczenie, z jednej strony, interakcji z rodziną, wychowawcami, rówieśnikami, Z drugiej strony, znaczenie kontekstu społeczno-kulturowego. Rzeczywiście, wartości zakorzenione w kulturach stanowią podstawę rozwoju osobistego i społecznego. Chociaż w każdym społeczeństwie toczy się nieustanna debata na temat tego, jakie wartości należy przyjąć i promować, a kraje mogą mieć różne podejścia do nauczania wspólnych wartości. wartości
Słabe strony	
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, pochodzi z zalecenia Rady UE z 2008 r., a następnie zmienionego w 2018 r.	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
Został on ustanowiony w 2018 r. w zaleceniu Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.	
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7d9c9dcd-bf31-11ea-901b-01aa75ed71a1/language-en	

N.7 Europejskie ramy kompetencji cyfrowych nauczycieli (DigCompEdu)

Inicjatywa UE	Europejskie ramy na rzecz kompetencji cyfrowych nauczycieli (DigCompEdu)
Filary	UMIEJĘTNOŚCI
Podstawowe kompetencje	Wybierz główne koncepcje (usuń nieistotne) UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa)
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
<p>DigCompEdu to ramy rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli w Europie. Ramy te mają pomóc w krajowych, regionalnych i lokalnych wysiłkach na rzecz zwiększenia kompetencji cyfrowych nauczycieli poprzez zapewnienie wspólnych ram odniesienia, a także wspólnego słownictwa i logiki. Nacisk nie jest położony na umiejętności techniczne, ale na to, w jaki sposób można wykorzystać postęp technologiczny do poprawy i innowacji w edukacji i szkoleniach.</p> <p>Jest to naukowo ugruntowany paradygmat, który opisuje, co oznacza dla nauczycieli biegłość cyfrowa. Zapewnia ogólne ramy odniesienia, które pomagają w rozwoju umiejętności cyfrowych specyficznych dla nauczycieli w całej Europie.</p>	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Aby uchwycić i opisać specyficzne dla nauczycieli kompetencje cyfrowe. • Wspieranie ciągłego rozwoju zawodowego. • Zastanowienie się nad obecnymi narzędziami kompetencji cyfrowych dla nauczycieli i stworzenie z nich spójnego modelu, który pozwoliłby nauczycielom na wszystkich poziomach edukacji w pełni ocenić i zbudować swoją dydaktyczną biegłość cyfrową.
Efekty uczenia się	<p>Obszar 1: Zaangażowanie zawodowe</p> <p>Obszar 2: Pozyskiwanie, tworzenie i udostępnianie zasobów cyfrowych</p> <p>Obszar 3: Zarządzanie i organizowanie wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się.</p> <p>Obszar 4: Wykorzystanie technologii cyfrowych i strategii w celu poprawy oceny.</p> <p>Obszar 5: Wykorzystanie technologii cyfrowych w celu zwiększenia integracji, personalizacji i aktywnego zaangażowania uczniów.</p> <p>Obszar 6: Kreatywne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych w celu uzyskania informacji, komunikacji, tworzenia treści, dobrego samopoczucia i rozwiązywania problemów.</p>

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Mocne strony	<ul style="list-style-type: none"> • Stanowi solidną podstawę dla decydentów na wszystkich poziomach. • Działa jako wspólny język i logika, które mogą ułatwić dyskusje transgraniczne i dzielenie się najlepszymi praktykami. • Służy jako punkt odniesienia dla członków UE i innych zainteresowanych stron w celu zatwierdzenia kompleksowości i strategii ich własnych obecnych i potencjalnych instrumentów i ram.
Słabe strony	Może to być postrzegane jako zagrożenie, jeśli jest interpretowane jako rami normatywne lub narzędzie do oceny wyników, czym nie jest.

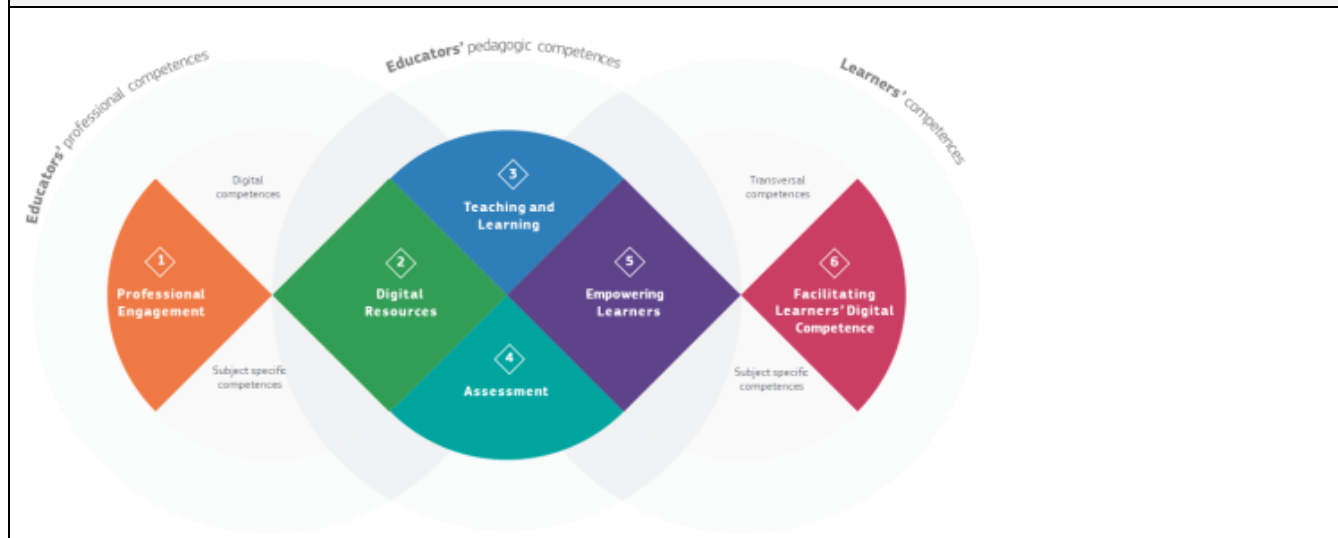
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego

Tak, ponieważ jest to wynik serii dyskusji i debat z ekspertami i praktykami, które rozpoczęły się od przeglądu literatury i przeglądu obecnych instrumentów na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i międzynarodowym.

Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)

Rok wydania: 2017

Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)



Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Rysunek 1: Obszary i zakres DigCompEdu, Źródło: Punie, Y., redaktor(e), Redecker, C., Europejskie ramy kompetencji cyfrowych nauczycieli: DigCompEdu, EUR 28775 PL, Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg, 2017, ISBN 978-92-79-73718-3 (druk), 978-92-79-73494-6 (pdf), doi:10

Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)

[Repozytorium publikacji JRC](#)
Centrum [naukowe UE](#)

N.8 Europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET)

Inicjatywa UE	Europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET)
Filary	UMIEJĘTNOŚCI KWALIFIKACJE
Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA TWARDE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe) MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa) UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
Cele	Europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) to ramy techniczne ułatwiające transfer, uznawanie i (w stosownych przypadkach) akumulację efektów uczenia się osób fizycznych w celu uzyskania kwalifikacji. Jest to instrument wspierający uczenie się przez całe życie, mobilność europejskich osób

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	uczących się i specjalistów oraz elastyczność ścieżek uczenia się w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych.
Efekty uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc w przenoszeniu i uznawaniu uczenia się, które miało miejsce podczas pobytu za granicą (mobilność geograficzna). Wspieranie uczenia się przez całe życie poprzez umożliwienie ludziom przenoszenia i gromadzenia efektów uczenia się osiągniętych w różnych kontekstach i miejscach w celu budowania, aktualizowania lub podnoszenia uznanych kwalifikacji.
Mocne strony	<ul style="list-style-type: none"> Mechanizmy walidacji umożliwiają ocenę i certyfikację wyników uczenia się pozaformalnego lub nieformalnego. System ECVET jest powiązany z systemem Europass.
Słabe strony	<ul style="list-style-type: none"> Nie jest on hostowany na platformie Europass.
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, ponieważ jest to narzędzie "tłumaczeniowe" dla różnych krajowych systemów edukacyjnych, umożliwiające uczniom walidację w ich własnych krajach szkoleń i certyfikacji uzyskanych za granicą.	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
Rok wydania: 2009	
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
<u>CZYM JEST ECVET?</u>	
<u>Badanie unijnych instrumentów VET (EQAVET i ECVET)</u>	

N.9 DigComp 1.0

Inicjatywa UE	DigComp 1.0
Filary	UMIEJĘTNOŚCI
Podstawowe kompetencje	OGÓLNE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE UMIEJĘTNOŚCI ŻAWODOWE

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	<p>Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin</p> <p>Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych.</p> <p>Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery</p> <p>Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.</p>
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
<p>DigComp 1.0 to pierwsze ramy odniesienia dla umiejętności cyfrowych, zdefiniowane przez Komisję Europejską w 2013 roku. Jego struktura obejmuje 5 wymiarów, w szczególności: wymiar 1 (obszary kompetencji dla łącznie 5), wymiar 2 (kompetencje), wymiar 3 (poziomy: podstawowy, średniozaawansowany, zaawansowany), wymiar 4 (wiedza, umiejętności, postawy), wymiar 4 rzeczywiste przykłady do zastosowania w różnych kontekstach. Obecnie, po kilku poprawkach i dalszych analizach, nową wersją jest DigComp 2.2</p>	
Cele	Po raz pierwszy kompetencje cyfrowe nie zostały zdefiniowane jako pojedyncza i unikalna kompetencja, ale jako zestaw różnych kompetencji, które można pogrupować w 5 głównych obszarów kompetencji.
Efekty uczenia się	Definicja 5 obszarów i 21 kompetencji oraz 8 poziomów biegłości w zakresie kompetencji cyfrowych, jak w DigComp 2.2 (od 2017 r. poziomy biegłości wzrosły z 3 do 8 wraz z wprowadzeniem DigComp 2.0; 2.1 i faktycznie 2.2).
Mocne strony	DigComp, zarówno w wersji DigComp 1.0, jak i najnowszej DigComp 2.2, jest bardzo ważny dla projektowania kursów szkoleniowych oraz oceny i certyfikacji nabywania umiejętności cyfrowych przez poszczególne osoby
Słabe strony	Pierwsza wersja DigComp 1.0 nie była tak konkretna i szczegółowa jak najnowsza DigComp 2.2, a poziomy biegłości wynosiły tylko 3 zamiast 8
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, to oficjalne ramy umiejętności cyfrowych	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
DigComp 1.0, pierwsza wersja, została opublikowana w 2013 roku	
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



N.10 DigComp 2.2

Inicjatywa UE	DigComp 2.2
Filary	UMIEJĘTNOŚCI
Podstawowe kompetencje	OGÓLNE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWE
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
Ramy kompetencji cyfrowych dla obywateli (DigComp) zapewniają wspólne zrozumienie tego, czym są kompetencje cyfrowe.	
Cele	Zintegrowane ramy umiejętności cyfrowych dla obywateli, które zawierają ponad 250 nowych przykładów wiedzy, umiejętności i postaw, które pomagają obywatelom pewnie, krytycznie i bezpiecznie angażować się w technologie cyfrowe, a także nowe i powstające, takie jak systemy napędzane sztuczną inteligencją (AI).
Efekty uczenia się	Definicja 5 obszarów i 21 kompetencji oraz 8 poziomów biegłości w zakresie kompetencji cyfrowych. W porównaniu z pierwszą wersją DigComp 1.0 z 2013 r., najnowsza wersja DigComp 2.2 ulepsza wymiar 4, a dokładnie wiedzę, umiejętności i postawy.
Mocne strony	Przyjęty przez Komisję Europejską jako główny punkt odniesienia dla inicjatyw dotyczących umiejętności cyfrowych Wiele inicjatyw opartych na tych ramach
Słabe strony	Ocena umiejętności nie jest zdefiniowana, również dlatego, że szczegóły dotyczące umiejętności i poziomów nie są zbyt szczegółowe i dalekie od wyczerpujących opisów.
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, to oficjalne ramy umiejętności cyfrowych	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
2022 (pierwsza wersja DigComp 1.0 została opublikowana w 2013 r.)	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)
https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415

N.11 Studium wykonalności Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Cyfrowych (EDSC)

Inicjatywa UE	Studium wykonalności Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Cyfrowych (EDSC)
Filary	UMIEJĘTNOŚCI
Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe) MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa)
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
Badanie przeprowadzone przez JRC na temat ewentualnego Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Cyfrowych (EDSC), który ma pomóc ludziom w szybkim i łatwym uznaniu ich umiejętności cyfrowych przez pracodawców, dostawców szkoleń i nie tylko. Będzie on oparty na europejskich ramach kompetencji cyfrowych (DigComp).	
Cele	Badanie polega na mapowaniu istniejących systemów certyfikacji umiejętności cyfrowych w Europie i przeprowadzeniu analizy luk, potrzeb i korzyści w celu zrozumienia roli i wartości EDSC oraz tego, w jaki sposób wspierałyby on uznawanie umiejętności cyfrowych w Europie.
Efekty uczenia się	Definicja pożądanych cech EDSC zarówno jako usług/produktów, jak i procesu certyfikacji
Mocne strony	Określi on zalecany i przyjęty przez Komisję Europejską schemat uznawania umiejętności cyfrowych poprzez certyfikację.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Słabe strony	Prawdopodobnie zostaną określone jedynie ogólne kryteria dla znaku jakości istniejących certyfikatów.
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	tak, będzie to oficjalny program europejskiej certyfikacji umiejętności cyfrowych
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	Od września 2022 r. do grudnia 2023 r.
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	https://joint-research-centre.ec.europa.eu/diqcomp/european-digital-competence-certificate-edsc_en

N.12 Europejskie ramy e-kompetencji (e-CF)

Inicjatywa UE	Europejskie ramy e-kompetencji (e-CF) Norma europejska EN16234-1:2019
Filary	UMIEJĘTNOŚCI
Podstawowe kompetencje	TWARDE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe)
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	Ramy te zapewniają odniesienie do 41 kompetencji wymaganych i stosowanych w kontekście pracy zawodowej informatyka, wykorzystując wspólny język kompetencji, umiejętności, wiedzy i poziomów biegłości, który jest stosowany i rozumiany w całej Europie.
Cele	Zdefiniowanie wspólnego europejskiego języka świadczenia usług IT i rozwoju zawodowego w zakresie IT przez organizacje publiczne i prywatne, specjalistów IT, menedżerów i dział HR, szkolnictwo wyższe, kształcenie i szkolenie zawodowe (VET), organy oceniające i akredytujące, partnerów społecznych, stowarzyszenia zawodowe, analityków rynku i decydentów politycznych.



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Efekty uczenia się	41 kompetencji zawodowych ICT z 5 poziomami biegłości i setkami przykładów umiejętności i wiedzy oraz 30 przykładów profili zawodowych ICT opartych na ramach
Mocne strony	Elastyczny, wspierany przez wyczerpujący udział ekspertów i oficjalnie znormalizowany z odpowiednim zestawem przyjęć przez zainteresowane strony, takie jak firmy i organizacje.
Słabe strony	Wciąż pozostaje otwarta na wiele interpretacji i wymaga więcej szczegółów dla niektórych aspektów praktycznego zastosowania.
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, jest to praktyka przyjęta przez interesariuszy, takich jak duże firmy, w celu określenia kompetencji w zakresie profesjonalizmu ICT.	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
Opublikowano w grudniu 2019 r. (poprzednia wersja z 2016 r. i początek prac z 2008 r.)	
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
https://itprofessionalism.org/about-it-professionalism/competences/the-e-competence-framework/	

N.13 ESCO

Inicjatywa UE	ESCO
Filary	UMIEJĘTNOŚCI
Podstawowe kompetencje	TWARDE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe)
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
ESCO to oficjalna klasyfikacja pracy Unii Europejskiej obejmująca trzy filary (zawody, umiejętności i kwalifikacje), obejmująca wszystkie sektory i obowiązkowa dla wszystkich państw członkowskich od 2021 r.	
Cele	



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Efekty uczenia się	ESCO działa jak słownik, opisując, identyfikując i klasyfikując zawody i umiejętności zawodowe istotne dla rynku pracy UE oraz edukacji i szkoleń. Zawiera ponad 3000 zawodów i ponad 13000 pozycji umiejętności i wiedzy. Odnosi się również do kwalifikacji krajowych. Każde z tych pojęć zawiera jeden preferowany termin i szereg niepreferowanych terminów w każdym z 27 języków ESCO.
Mocne strony	Obowiązkowe oficjalne odniesienie do rynku pracy i szkoleń,
Słabe strony	Model jest ogromny i czasami trudny w użyciu, ale zapewnia jasne przykłady i odniesienia jednolicie rozumiane we wszystkich państwach członkowskich UE.
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, jest to oficjalne unijne odniesienie do rynku pracy i zatrudnialności szkoleń i edukacji.	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
Opublikowano w grudniu 2019 r. (poprzednia wersja z 2016 r. i początek prac z 2008 r.)	
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
https://itprofessionalism.org/about-it-professionalism/competences/the-e-competence-framework/	

N.14 Program polityki Cyfrowa Dekada UE 2030

Inicjatywa UE	Program polityczny UE Cyfrowa Dekada 2030
Filary	UMIEJĘTNOŚCI



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
Program polityczny Cyfrowa Dekada 2030, zainicjowany przez Parlament Europejski i Radę, ma na celu umieszczenie jednostek w centrum transformacji cyfrowej i zapewnienie wszystkim obywatelom Europy demokracji, włączenia społecznego, dostępu do informacji i technologii informacyjnych.	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> Znaczenie umiejętności cyfrowych dla wszystkich osób w celu wzmocnienia pozycji cyfrowych obywateli w społeczeństwach cyfrowych (co najmniej 80% osób w wieku 16-74 lat posiada co najmniej podstawowe umiejętności cyfrowe). Zwiększenie szans na zatrudnienie obywateli UE, w tym obywateli niepełnosprawnych, dyskryminowanych ze względu na płeć lub wykluczonych z powodu barier geograficznych, mieszkających na obszarach wiejskich. Poprawa infrastruktury cyfrowej w różnych krajach europejskich
Efekty uczenia się	Aby monitorować osiągnięcie umiejętności cyfrowych przez wszystkich obywateli, wykorzystywane będą statystyki dostarczane przez Indeks Gospodarki Cyfrowej i Społeczeństwa Cyfrowego (DESI).
Mocne strony	Program Polityki Cyfrowej Dekady podkreśla nie tylko znaczenie edukacji jednostek, ale także znaczenie poprawy infrastruktury cyfrowej, przy większym zaangażowaniu ze strony rządów. Każde państwo członkowskie UE przedstawi "krajową mapę drogową" do października 2023 roku. Ta mapa drogową określa priorytety zgodne z programem polityki Cyfrowej Dekady i monitoruje postępy każdego państwa w osiągnięciu wskaźników i celów cyfrowych określonych w programie. Współpraca między UE a państwami członkowskimi jest wysoko ceniona w programie, a konsultacje i monitorowanie różnych krajowych planów działania przewidziano w różnych ramach czasowych.
Słabe strony	Aby osiągnąć cele ogólne i cyfrowe, program przewiduje utworzenie projektów wielonarodowych z udziałem co najmniej 3 państw członkowskich. Konieczna



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA



Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	jest ocena rzeczywistej efektywności tych projektów wielonarodowych, biorąc pod uwagę ich możliwe mocne i słabe strony.
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
Opublikowano 14 grudnia 2022 r. - w toku	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/europes-digital-decade-digital-targets-2030_en#documents	

N.15 Europejskie ramy kompetencji w zakresie przedsiębiorczości (EntreComp)

Inicjatywa UE	Europejskie ramy kompetencji w zakresie przedsiębiorczości (EntreComp)
Filary	UMIEJĘTNOŚCI
Podstawowe kompetencje	Wybierz główne koncepcje (usuń nieistotne) UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE INNE - PRZEDSIĘBIORCZE
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
Europejskie Ramy Kompetencji w zakresie Przedsiębiorczości to ramy odniesienia wyjaśniające, co oznacza przedsiębiorczy sposób myślenia. EntreComp oferuje kompleksowy opis wiedzy, umiejętności i postaw, których ludzie potrzebują, aby być przedsiębiorczymi i tworzyć wartość finansową, kulturową lub społeczną dla innych. EntreComp to wspólne ramy odniesienia, które identyfikują 15 kompetencji w trzech kluczowych obszarach, które opisują, co to znaczy być przedsiębiorczym.	
Cele	EntreComp ma potencjał do wykorzystania na wiele sposobów, w tym: <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie polityki i praktyki w celu rozwijania umiejętności w zakresie przedsiębiorczości • ocena umiejętności przedsiębiorczych



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie szkoleń dla edukatorów, trenerów i nauczycieli w zakresie umiejętności związanych z przedsiębiorczością • projektowanie programów i możliwości uczenia się • uznawanie i certyfikowanie umiejętności <p>EntreComp może być wykorzystywany we wszystkich sektorach i stanowić kluczowe wsparcie dla współpracy i prac rozwojowych prowadzonych przez nauczycieli, trenerów, pracodawców, organizacje zawodowe i decydentów.</p>
Efekty uczenia się	EntreComp odpowiada na pytanie: "co to znaczy być przedsiębiorczym?". EntreComp koncentruje się na tym, w jaki sposób ludzie i organizacje mogą sprostać wyzwaniom, wykorzystać możliwości i napędzać zmiany w szybko zmieniającym się świecie.
Mocne strony	Przekształcanie pomysłów we wspólną wartość jest równie istotne dla rozwoju kariery, wspierania lokalnej drużyny sportowej lub tworzenia nowego przedsiębiorstwa społecznego. Tworzenie wartości przedsiębiorczej i uczenie się przedsiębiorczości może mieć miejsce w każdej sferze życia. Koncentrując się na rozwoju kompetencji poprzez faktyczne tworzenie wartości przedsiębiorczej, EntreComp przełamuje granice między edukacją, pracą i zaangażowaniem obywatelskim. Pod tym względem EntreComp jest przekrojowy dla formalnych, pozaformalnych i nieformalnych kontekstów uczenia się i ma zastosowanie zarówno do systemów kształcenia i szkolenia - od podstawowego do kształcenia i szkolenia zawodowego - jak i do nieustrukturyzowanych kontekstów uczenia się, w tym społeczeństwa obywatelskiego, społeczności, pracy z młodzieżą, start-upów i istniejących organizacji, takich jak korporacje, organizacje pozarządowe lub administracja publiczna.
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, ponieważ jest przekrojowy i spełnia wymagania szybko zmieniającej się, trudnej do przewidzenia rzeczywistości.	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
Przygotowano w 2018 r.	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en&furtherPubs=yes https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8201&furtherPubs=yes https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8200&furtherPubs=yes https://joint-research-centre.ec.europa.eu/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework_en	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



N.16 Projekt EU-MADE4LL: Wspólne ramy odniesienia dla międzykulturowych kompetencji cyfrowych

Inicjatywa UE	Projekt EU-MADE4LL: Wspólne ramy odniesienia dla międzykulturowych kompetencji cyfrowych
Filary	Wybierz jeden z dwóch filarów (usuń te, które nie są istotne). UMIEJĘTNOŚCI
Podstawowe kompetencje	Wybierz główne koncepcje (usuń nieistotne) UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa) UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE WIELOJĘZYCZNOŚĆ
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
Wspólne ramy odniesienia dla międzykulturowych kompetencji cyfrowych (CFRIDiL) mają strukturę opartą na trzech zintegrowanych wymiarach. 1 - Orkiestracja multimodalna (tj. sposób łączenia zasobów w celu nadania znaczenia tekstom cyfrowym i interakcjom online), 2 - Technologie cyfrowe (tj. wykorzystanie i wybór narzędzi cyfrowych) oraz 3 - Komunikacja międzykulturowa (tj. świadomość społeczno-kulturowo zróżnicowanych kontekstów i potrzeb, a także praktyk specyficznych dla społeczności). 4 - Umiejętności przekrojowe (tj. wykorzystanie, zarządzanie i świadomość umiejętności miękkich, w tym umiejętności osobistych i relacyjnych) Istnieje 14 kategorii w tych wymiarach, a dla każdego wymiaru trzy poziomy biegłości: początkowy, średniozaawansowany i biegły. Ramy łączą zestaw kompetencji w zakresie umiejętności, wiedzy, osądu i postaw. Duży nacisk kładzie się na refleksję, interakcję, postawy, uczucia i emocje. Na przykład w kategorii "komunikacja międzykulturowa" i "postawy i uczucia" wskaźnik kompetencji na	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



poziomie średniozaawansowanym brzmi: "wykazuje empatię wobec uczuć i myśli innych osób podczas interakcji z tekstem cyfrowym lub uczestnicząc w komunikacji online, choć nie zawsze jest w stanie to zrobić".

Cele	Ramy te mają na celu standaryzację umiejętności cyfrowych poprzez promowanie przejrzystości i uznawania oceny tego, co należy wiedzieć, aby być skutecznym komunikatorem w transnarodowych środowiskach cyfrowych.
------	--

Efekty uczenia się	CFRIDiL może być wykorzystywany jako zestaw wytycznych przez twórców polityki językowej, twórców materiałów edukacyjnych i nauczycieli, którzy dążą do zwiększenia szerszych umiejętności komunikacyjnych uczniów. Opiera się on na wiedzy międzynarodowej grupy nauczycieli i naukowców, którzy mają duże doświadczenie w zakresie multimodalności, umiejętności cyfrowych i dyskursu zapośredniczonego komputerowo w komunikacji globalnej.
--------------------	---

Mocne strony	Umiejętności cyfrowe w kontekście wielokulturowym
--------------	---

Słabe strony	Przygotowany w ramach projektu (nie jest już rozwijany i walidowany)
--------------	--

Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego
Tak, ze względu na zestaw umiejętności branż pod uwagę.

Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)

Ramy zostały opracowane w ramach projektu finansowanego przez ERASMUS+ w latach 2016-19.

Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)
<https://www.eumade4ll.eu/wp-content/uploads/2020/02/cfridil-framework-linked-fin1.pdf>
<https://unevoc.unesco.org/home/Digital+Competence+Frameworks/lang=pl/id=18/filt=dup#tbar>

Zbiór inicjatyw: Inicjatywy krajowe

Krajowe ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego w Rumunii

Inicjatywa krajowa	ODNIESIENIE RUMUŃSKICH RAM KWALIFIKACJI DO EUROPEJSKICH RAM KWALIFIKACJI
--------------------	--

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Filary	KWALIFIKACJE
Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery. Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
<p>Aby właściwie zrozumieć odniesienia do kompatybilności, rumuński system szkolnictwa wyższego jest krótko przedstawione z naciskiem na reformy wdrożone w kontekście europejskim. Kształcenie i szkolenie zawodowe (VET) - w Rumunii VET obejmuje zarówno szkolenie wstępne, jak i ustawiczne. Inicjatywa ta ma na celu wyjaśnienie i uszczegółowienie zgodności rumuńskich Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (NQFHE) z Ramami Kwalifikacji Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (FQ-EHEA) i stanowi wstępny krok w wykazaniu ich zgodności z Europejskimi Ramami Kwalifikacji (EQF).</p> <p>Wstępne kształcenie i szkolenie zawodowe, będące częścią krajowego systemu edukacji Ministerstwa Edukacji, jest zapewniane poprzez licea techniczne, techniczne i zawodowe programy kształcenia i szkolenia trwające 3 lata, etapy praktyczne po X klasie szkoły średniej. Wstępne kształcenie i szkolenie zawodowe jest również zapewniane poprzez programy praktyk zawodowych, regulowane przez Ministerstwo Pracy.</p> <p>Ustawiczne kształcenie i szkolenie zawodowe w Rumunii obejmuje programy zawodowe organizowane przez autoryzowanych organizatorów szkoleń zgodnie z ramami regulacyjnymi dotyczącymi kształcenia dorosłych, w tym programy umożliwiające uzyskanie kwalifikacji i programy specjalizacji w określonym obszarze.</p>	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Poświadczenie, że uczenie się staje się działalnością bez granic, bez sztucznych ograniczeń pod względem treści lub formy i nieobciążoną nadmiernymi ograniczeniami biurokratycznymi, w celu wspierania mobilności w procesie rozwoju zawodowego i szkolenia. • Wykazanie, że osoba ucząca się jest w centrum tego procesu, że uczy się uczyć i że umiejętności uczenia się przez całe życie są zintegrowane z programem nauczania. • Zapewnienie czytelnika, że kwalifikacje opisane w dokumentach ramowych są cennymi doświadczeniami edukacyjnymi, przydatnymi do integracji społecznej i zawodowej beneficjentów.



Efekty uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> Większa świadomość jakości i odpowiedzialności społecznej w dostarczaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji beneficjentom procesu edukacyjnego, tak aby osobiste zachowanie absolwentów było łatwe do dostosowania do wymagań rynku pracy w coraz bardziej dynamicznym, zglobalizowanym i złożonym społeczeństwie.
Mocne strony	<ul style="list-style-type: none"> Rumuński model ma swoją własną tożsamość; integruje kategorie i rodzaje kompetencji, poziomy kwalifikacji i konkretne deskryptory. Umiejętności komunikacyjne są bardziej szczegółowe w rumuńskim NQFHE, co ma na celu uświadomienie uczącym się, uniwersytetom i instytutom badawczym, aby skupiły się na tych umiejętnościach, które pozwalają posiadaczowi dyplomu stać się proaktywnym podmiotem w organizacji i społeczeństwie.
Słabe strony	NIE DOTYCZY
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Inicjatywę tę można uznać za dobrą praktykę, ponieważ jest ona zgodna z najnowszymi europejskimi standardami w zakresie umiejętności, kompetencji i kwalifikacji, a Rumunia stała się jednym z 10 krajów, które przeprowadziły proces odniesienia zgodnie z wymogami procesu bolońskiego i zobowiązaniami podjętymi przez ministrów edukacji w Bergen (2005) i Leuven (2009).	
Rok i czas trwania inicjatywy krajowej (czas trwania)	
NIE DOTYCZY	
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Europa i Rumunia poczyniły pewne postępy w określaniu strategicznych priorytetów i obszarów działania w dziedzinie uczenia się przez całe życie, takich jak uznawanie i walidacja uczenia się pozaformalnego i nieformalnego oraz ukierunkowanie kształcenia i szkolenia na rozwój kompetencji przekrojowych w każdym wieku. Jeśli chodzi o uznawanie i walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, Rumunia wdrożyła system uznawania i walidacji umiejętności/kompetencji nabytych w kontekście uczenia się nieformalnego i pozaformalnego.	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
ODNIESIENIE RUMUŃSKICH RAM KWALIFIKACJI DO EUROPEJSKICH RAM KWALIFIKACJI:	



Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Romanian_Referencing_Report%5B1%5D.pdf

Włoski proces odniesienia kwalifikacji do EQF

Inicjatywa krajowa	PIERWSZY WŁOSKI RAPORT ODNOSZĄCY SIĘ DO EUROPEJSKICH RAM KWALIFIKACJI
Filary	Kwalifikacje Umiejętności edukacyjne
Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA TWARDE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE CYFROWE UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
Włoski proces odniesienia kwalifikacji do EQF został rozpoczęty pod koniec 2008 roku przez specjalną grupę techniczną. Grupa ta współpracowała ze wszystkimi zainteresowanymi stronami systemu edukacji i szkoleń, a mianowicie: Ministerstwem Pracy i Polityki Społecznej, Ministerstwem Edukacji, Uniwersytetów i Badań Naukowych, Departamentem Polityki Europejskiej Prezydencji Rady Ministrów, Regionami i Prowincjami Autonomicznymi, partnerami społecznymi. Isfol, który jest gospodarzem Krajowego Punktu Koordynacyjnego EQF, oraz CIMEA, organ techniczny Ministerstwa Edukacji, również przyczyniły się do procesu odniesienia. Proces odniesienia został przeprowadzony w okresie intensywnej ewolucji włoskiego systemu edukacji i szkoleń, zwłaszcza w odniesieniu do szkolnictwa średniego II stopnia, wyższego szkolnictwa technicznego oraz systemu kształcenia i szkolenia zawodowego. Równoczesna praca przyczyniła się do reorientacji krajowych procesów reform zgodnie z zasadami określonymi na poziomie europejskim.	
Cele	Analiza istniejących kwalifikacji, w tym wszystkich systemów i podsystemów edukacyjnych, szkoleniowych i zawodowych Mapowanie kwalifikacji wydanych w każdym z wyżej wymienionych podsystemów



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	Wybór i odniesienie odpowiednich kwalifikacji do poziomów EQF, po analiza kryteriów europejskich i określenie powiązanych wyborów metodologicznych i proceduralnych
Efekty uczenia się	opracowywanie programów nauczania dostosowanych do potrzeb lokalnego kontekstu gospodarczego i społecznego, zgodnych z krajowymi kryteriami (pod względem celów i innych ogólnych aspektów związanych ze szkoleniem) i rodzajami stopni. poprawa poziomu integracji europejskiego rynku pracy,
Mocne strony	przyznawane na koniec określonych ścieżek kształcenia i szkolenia; - charakteryzujące się wzajemnymi powiązaniem i progresją, jak określono w przepisach, które je ustanawiają i regulują, co również określa jasną i rozpoznawalną pozycję w systemie; - opisane w taki sposób, że można je porównać do języka LO, chociaż z różnymi poziomami zgodności z tym podejściem, w zależności od różnych rodzajów kwalifikacji; charakteryzujące się rosnącą złożonością (pod względem LO), która jest bezpośrednio związana z ich pozycją (progresją) w systemie.
Słabe strony	NIE DOTYCZY
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Inicjatywę tę można uznać za dobrą praktykę, ponieważ jest zgodna z EQF zarówno pod względem struktury, jak i celów, do których dąży.	
Rok i czas trwania inicjatywy krajowej (czas trwania)	
NIE DOTYCZY.	
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Włochy wyposażyły się we wspólne ramy definicyjne na ten temat; minimalne standardy odniesienia dla walidacji i certyfikacji umiejętności; krajowy repertuar tytułów edukacyjnych i szkoleniowych oraz kwalifikacji zawodowych; standardy dla certyfikatów i zaświadczeń zbywalnych na poziomie europejskim; oraz system monitorowania i ewaluacji (dekret legislacyjny nr 13 z 16 stycznia 2013 r.). Umożliwia to uczynienie umiejętności nabytych we wszystkich kontekstach (praca, życie codzienne i czas wolny) bardziej przejrzystymi i zbywalnymi, ułatwiając mobilność geograficzną i zawodową oraz zwiększając integrację i personalizację edukacji, szkoleń i usług pracy	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Italian_Referencing_Report%5B1%5D.pdf	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Krajowe ramy kwalifikacji Cypru (CyQF)

Inicjatywa krajowa	Krajowe ramy kwalifikacji Cypru (CyQF)
Filary	KWALIFIKACJE
Podstawowe kompetencje	<p>UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA</p> <p>TWARDE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe)</p> <p>MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa)</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE</p>
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	<p>Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin</p> <p>Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych.</p> <p>Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery</p> <p>Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.</p>
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
<p>Rada Ministrów zatwierdziła w 2012 r. ustanowienie CyQF i przyjęcie 8 poziomów europejskich ram kwalifikacji.</p> <p>Krajowy Komitet ds. Rozwoju i Ustanowienia Krajowych Ram Kwalifikacji na Cyprze składa się ze Stałego Sekretarza Ministerstwa Edukacji, Sportu i Młodzieży (Przewodniczącego Komitetu), Stałego Sekretarza Ministerstwa Pracy i Ubezpieczeń Społecznych oraz Dyrektora Generalnego Urzędu Rozwoju Zasobów Ludzkich lub ich przedstawicieli.</p> <p>CyQF obejmuje ustanowienie i wdrożenie procesów zapewniania jakości i przyznawania kwalifikacji. Służy jako ramy odniesienia, umożliwiając ważność i porównywalność kwalifikacji, a tym samym mobilność pracowników i osób uczących się.</p> <p>CyQF obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wszystkie poziomy formalnej edukacji publicznej i prywatnej • System kwalifikacji zawodowych HRDA • Nieformalne uczenie się 	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie się pozaformalne • Uczenie się przez całe życie 	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Uznawanie i walidacja kwalifikacji • większa mobilność pracowników i osób uczących się • Zapewnienie jakości programów edukacyjnych i szkoleniowych • Promocja uczenia się przez całe życie • Należy wziąć pod uwagę tradycyjnie i społecznie akceptowane normy i ramy Cypru, a także zastrzeżenia dotyczące walidacji uczenia się nieformalnego i pozaformalnego.
Efekty uczenia się	<p>Należy podkreślić, że Krajowe Ramy Kwalifikacji są jedynie narzędziem służącym do klasyfikacji kwalifikacji zgodnie z określonym zestawem kryteriów w celu osiągnięcia wcześniej zdefiniowanych poziomów efektów uczenia się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie powtarzalnych, prostych zadań w systemie kontroli jakości. • Przekazywanie podstawowych informacji w znanych kontekstach. • Przyjmowanie minimalnej odpowiedzialności za wykonywanie prostych zadań/wykonywanie ograniczonej autonomii.
Mocne strony	<ul style="list-style-type: none"> • Dostęp do uczenia się przez całe życie i uczestnictwo w nim dla wszystkich, w tym osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji. • Wykorzystanie kwalifikacji jest promowane i ulepszane na poziomie krajowym i wspólnotowym. • Przyznawany po ukończeniu określonych ścieżek edukacyjnych. • Oferowanie elastycznych, zróżnicowanych programów, które łączą kształcenie ogólne, wzmocnione w pewnym stopniu elementami edukacji technologicznej, aby sprostać wymaganiom współczesnych ludzi i zapewnić szanse na uczenie się przez całe życie.
<p>Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego</p>	
<p>Tak, ponieważ jest zgodny z najnowszymi europejskimi standardami umiejętności, kompetencji i kwalifikacji, a w ramach tych procesów ramowych jest wdrażany we współpracy z osobami uczącymi się, pracodawcami oraz organizatorami szkoleń i edukacji w celu osiągnięcia i utrzymania doskonałości jako wkładu w krajowe wysiłki na rzecz konkurencyjności.</p>	
<p>Rok i czas trwania inicjatywy krajowej (czas trwania)</p>	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA



Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Raport krajowy z lutego 2017 r.
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)
Krajowe ramy kwalifikacji Cypru
Odniesienie cypryjskich ram kwalifikacji do europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie

Cypryjska strategia uczenia się przez całe życie na lata 2021-2027 (CyLLLS)

Inicjatywa krajowa	Cypryjska strategia uczenia się przez całe życie na lata 2021-2027 (CyLLLS)
Filary	UMIEJĘTNOŚCI KWALIFIKACJE
Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA TWARDE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe) MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa) UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE WIELOJĘZYCZNOŚĆ
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	Cypryjska strategia uczenia się przez całe życie (CyLLLS) na lata 2021-2027 odnosi się do krajowego priorytetu politycznego polegającego na opracowaniu ram uczenia się przez całe życie, wyznaczając strategiczne cele i zadania na wyżej wymieniony okres. Aby zrealizować wizję CyLLS, cztery priorytety strategiczne zostały określone jako kluczowe cele do osiągnięcia do 2027 roku: Ustanowienie ram zarządzania, monitorowania i oceny, które obejmują ustalenia dotyczące polityki, plany działania z jasno określonymi rolami interesariuszy oraz należyte zarządzanie finansami. Zmniejszenie bezrobocia wśród młodzieży i podnoszenie kwalifikacji/przekwalifikowywanie młodzieży i siły roboczej poprzez zapewnianie możliwości uczenia się odzwierciedlających potrzeby rynku pracy.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Zwiększenie udziału dorosłych w uczeniu się przez całe życie poprzez poprawę jakości sektora edukacji dorosłych. Poprawa praktyki zawodowej edukatorów i trenerów osób dorosłych.	
Cele	Pomoc krajowym agencjom i innym organom na Cyprze w osiągnięciu celów UE w odpowiednich dziedzinach. Stawić czoła wyzwaniom, takim jak niski udział dorosłych w uczeniu się przez całe życie. Zwiększenie wysiłków na rzecz podnoszenia i zmiany kwalifikacji nisko wykwalifikowanych osób dorosłych. Rozwiązanie problemu wysokiego odsetka bezrobocia wśród młodych ludzi.
Efekty uczenia się	
Mocne strony	CyLLLS oferuje długoterminowe ramy strategiczne dla stworzenia społeczeństwa opartego na wiedzy, w którym wszyscy ludzie mają dostęp do możliwości uczenia się w celu zdobywania wiedzy, umiejętności i postaw, które będą wspierać ich odporność, dobrobyt oraz rozwój osobisty i społeczny, a także awans zawodowy.
Słabe strony	Nie zapewnia on wymiernych wskaźników do pomiaru wydajności systemu ani systematycznego sposobu śledzenia i oceny licznych krajowych inicjatyw w zakresie uczenia się przez całe życie w celu zagwarantowania jakości.
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, ponieważ oferuje uznanie, walidację i akredytację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego.	
Rok i czas trwania inicjatywy krajowej (czas trwania)	
2021-2027	
Komentarze (dodatkowe informacje, uwagi)	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
Cypryjska strategia uczenia się przez całe życie na lata 2021-2027	

IDcert Digital Competence Włochy

Inicjatywa krajowa	IDcert Digital Competence Włochy
Filary	UMIEJĘTNOŚCI KWALIFIKACJE



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Podstawowe kompetencje	TWARDE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe) MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa)
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
IDcert Digital Competence jest oficjalnym certyfikatem umiejętności cyfrowych we Włoszech, w ramach tak zwanej Włoskiej Krajowej Koalicji na rzecz Umiejętności Cyfrowych i Pracy. Kompetencje cyfrowe (IDCert) w pełni integrują DigComp 2.1 i 2.2 (ogólnounijnne ramy, wskazujące umiejętności, które każdy obywatel musi posiadać, aby w pełni uczestniczyć w gospodarce cyfrowej).	
Cele	Ocena umiejętności cyfrowych poszczególnych osób w oparciu o zestaw predefiniowanych wskaźników. Określenie niezbędnych umiejętności cyfrowych, zarówno podstawowych, jak i zaawansowanych, do wykorzystania zarówno w kontekście zawodowym, jak i w życiu codziennym, zarówno w celach osobistych, jak i zawodowych.
Mocne strony	Umożliwia on uczniom naukę wszystkich umiejętności cyfrowych, zarówno podstawowych, jak i bardziej zaawansowanych. Aby uzyskać certyfikat IDcert, obywatel musi zarządzać pięcioma głównymi modułami (podstawowy moduł umiejętności obsługi komputera, moduł komunikacji i współpracy, moduł tworzenia treści cyfrowych, moduł bezpieczeństwa, moduł zarządzania konfliktami).
Słabe strony	Jest to bardzo rozpowszechniony certyfikat wśród studentów, nauczycieli szkolnych i pracowników administracji publicznej. Powinien być bardziej rozpowszechniony i znany wśród pracowników w różnych sektorach działalności.
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, ponieważ oferuje uznanie umiejętności cyfrowych zarówno na poziomie krajowym, jak i europejskim (zgodnie z DigComp 2.1 i 2.2), a także jest uznawany przez Ministerstwo Edukacji we Włoszech. Uznanie to można zintegrować z europejskim programem nauczania (Europass) w celu oficjalnego poświadczenia umiejętności	
Rok i czas trwania inicjatywy krajowej (czas trwania)	
NIE DOTYCZY	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



<https://blog.idcert.io/>

Perspektywa uczenia się przez całe życie"/ Strategia uczenia się przez całe życie

Inicjatywa krajowa	Perspektywa uczenia się przez całe życie"/ Strategia uczenia się przez całe życie
Filary	Wybierz jeden z dwóch filarów (usuń te, które nie są istotne). UMIEJĘTNOŚCI KWALIFIKACJE
Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA TWARDE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe) MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa) UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE
Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia
Podsumowanie (opis inicjatywy)	Kluczowe cele operacyjne określone w dokumencie dla edukacji formalnej wpisują się w kierunki reform wdrażanych od 2009 r. (prace nad dokumentem i reformami prowadzone były równolegle). Dotyczy to reformy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego na poziomie podstawowym i gimnazjalnym (wdrażanej od 2009 r.), szkolnictwa wyższego (od 2011 r.), kształcenia ogólnego na poziomie ponadgimnazjalnym oraz kształcenia zawodowego i ustawicznego (od września 2012 r.). "Perspektywa uczenia się przez całe życie" podkreśla również potrzebę większej otwartości edukacji formalnej na inne formy uczenia się oraz integracji krajowego systemu kwalifikacji i nowego podejścia do edukacji dorosłych. Główne cele dokumentu pozostają aktualne, również po decyzji z 2016 r. o



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



rozpoczęciu reformy systemu szkolnictwa, która zakłada likwidację gimnazjów i wynikające z tego wydłużenie cykli kształcenia w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

<p>Cele</p>	<p>Stymulowanie kreatywności i innowacyjności Cele polityki: Instytucje na wszystkich poziomach edukacji powinny koncentrować się na kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności. Aby było to możliwe, powinny mieć autonomię w opracowywaniu własnych programów nauczania dostosowanych do lokalnych potrzeb oraz w walidacji efektów uczenia się. Instytucje edukacyjne powinny przy tym zapewnić indywidualizację pracy z uczniami, zróżnicowanie metod nauczania i form organizacyjnych. Powinny także promować aktywne i praktyczne uczenie się w zespołach rozwiązujących problemy. Wdrożenie: Wyznaczone cele zostały wdrożone w ramach reform programowych edukacji przedszkolnej i ogólnej oraz szkolnictwa wyższego. Obie reformy opierają się na koncepcji efektów uczenia się, a zatem są spójne z europejskimi ramami kwalifikacji.</p> <p>Integracja krajowego systemu kwalifikacji Cele polityki: W związku z rozszerzającym się obszarem uczenia się w różnych formach (lifewide learning), w tym zaangażowania biznesu i partnerów społecznych w rozwój wysokiej jakości kompetencji, konieczne jest prowadzenie nowej polityki nadawania kwalifikacji. Polityka ta opiera się na efektach uczenia się. Powinno to pomóc w zapewnieniu zgodności z unijną zasadą przyznawania kwalifikacji, zgodnie z którą każdy poziom kwalifikacji powinien być osiągalny dla osób podążających różnymi ścieżkami kształcenia, szkolenia i kariery. Skuteczne wdrożenie tej zasady wymaga zaangażowania wielu podmiotów, które zapewniają różne możliwości uczenia się - w szkole i szkolnictwie wyższym oraz poza nimi. Realizacja: W pierwszej połowie 2013 r. przygotowano raport odnoszący Polską Ramę Kwalifikacji do Europejskiej Ramy Kwalifikacji. W maju 2013 r. raport został przekazany do Komisji Europejskiej. W marcu 2015 roku rząd przyjął założenia do projektu ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, a ustawa została uchwalona w grudniu 2015 roku.</p> <p>Zwiększenie wskaźnika uczestnictwa we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem Cele polityki: Aby ułatwić rozwój dzieci i ich umiejętności, konieczne jest dalsze rozwijanie wysokiej jakości wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem (ECEC) w połączeniu ze wsparciem rodziców. Wymaga to wielopłaszczyznowego (międzysektorowego) podejścia. Takie działania umożliwią poprawę warunków</p>
-------------	--

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA



Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	rozwoju najmłodszych dzieci, a tym samym lepsze przygotowanie ich do kolejnych etapów edukacji.
Mocne strony	Dokument jest inicjatywą wskazującą drogę w zakresie edukacji ustawicznej, w kontekście ram unijnych oraz lokalnych, polskich uwarunkowań i wdrożeń. Warto podkreślić: otwartość edukacji formalnej na inne formy uczenia się indywidualizacja pracy z uczniami, zróżnicowanie metod nauczania i form organizacyjnych promowanie aktywnego i praktycznego uczenia się w zespołach rozwiązujących problemy
Słabe strony	Ten rodzaj dokumentu jest bardzo ogólny.
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, ponieważ podkreśla różne formy uczenia się i edukacji oraz praktyczne podejście.	
Rok i czas trwania inicjatywy krajowej (czas trwania)	
Przyjęty przez polski rząd we wrześniu 2013 r.	
Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)	
https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/poland/lifelong-learning-strategy	
https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/perspektywa-uczenia-sie-przez-cale-zycie	

Zintegrowany System Kwalifikacji (IQS)

Inicjatywa krajowa	Zintegrowany System Kwalifikacji (IQS)
Filary	KWALIFIKACJE
Podstawowe kompetencje	UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. programowanie, projektowanie cyfrowe, marketing cyfrowy i media społecznościowe) MIĘKKIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE (np. komunikacja wirtualna, świadomość cyfrowa) UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE WIELOJĘZYCZNOŚĆ INNE (określić)



Co-funded by the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Grupy docelowe (uczniowie i scenariusze nauki)	Uczniowie, którzy chcą podnieść lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez naukę w niepełnym wymiarze godzin Uczący się, którzy chcą uczyć się dodatkowych kwalifikacji, które uzupełniają lub opierają się na już posiadanych. Uczniowie poszukujący kwalifikacji do rozwoju kariery Uczniowie powracający do edukacji lub szkolenia.
Podsumowanie (opis inicjatywy)	
ZSK, czyli Zintegrowany System Kwalifikacji, opisuje, systematyzuje i gromadzi różne kwalifikacje w jednym, powszechnie dostępnym rejestrze - Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji. ZSK określa również zasady i standardy nadawania kwalifikacji w nim zawartych, co gwarantuje wysoką jakość certyfikatów zawodowych wydawanych w ramach systemu. Zintegrowany System Kwalifikacji jest ważnym narzędziem polityki uczenia się przez całe życie, realizowanej zgodnie ze strategią polskiego rządu i Unii Europejskiej. Idea uczenia się przez całe życie opiera się na przekonaniu, że nawet po zakończeniu edukacji formalnej konieczne jest kontynuowanie nauki i podnoszenie kwalifikacji.	
Cele	Dzięki wprowadzeniu systemu: każdy może starać się o potwierdzenie swoich kompetencji, niezależnie od sposobu ich uzyskania; sposób przyznawania kwalifikacji jest skrupulatnie monitorowany przez ministrów; pracodawcy mogą łatwiej określić wartość potencjalnego pracownika, a pracownicy mogą rzetelnie zaprezentować swoje kompetencje.
Efekty uczenia się	Rejestr dostarcza informacji m.in. o konkretnych wymaganiach, które należy spełnić, aby uzyskać daną kwalifikację oraz o tym, jakie instytucje są uprawnione do jej nadawania. Informacje te są szczególnie istotne w przypadku kwalifikacji uzyskanych poza szkołą i uczelnią wyższą, tj. zdobytych w trakcie pracy lub poprzez różnego rodzaju kursy i szkolenia.
Mocne strony	złożoność różne rodzaje kwalifikacji i form kształcenia uniwersalny
Słabe strony	krajowy w języku polskim
Czy inicjatywę można uznać za "dobrą praktykę"? Jeśli tak, określ dlaczego	
Tak, zapewnia jasne informacje dla uczniów i pracodawców.	
Rok i czas trwania inicjatywy UE (czas trwania)	
Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji weszła w życie 15 stycznia 2016 roku. Akt prawny wyznacza podstawowe ramy nowego funkcjonowania kwalifikacji w Polsce.	

Wzmocnienie pozycji w kształceniu i szkoleniu zawodowym poprzez innowacyjne i integracyjne podejście do uczenia się - VELA

Nr ref. projektu № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Od 1 stycznia 2018 roku Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji prowadzony jest przez Instytut Badań Edukacyjnych. Prace nad rozwojem ZRK prowadzone są w ramach unijnego projektu "Prowadzenie i rozwój Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji". Głównym celem jest zapewnienie sprawnego funkcjonowania Rejestru i jego ciągłego rozwoju jako kluczowego narzędzia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Referencje (bibliografia, adresy URL, sugerowane lektury)

<https://kwalifikacje.edu.pl/wp-content/uploads/Zintegrowany-Rejestr-Kwalifikacji-ENG.pdf>

<https://kwalifikacje.edu.pl/?lang=en>



**Co-funded by
the European Union**

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.