

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. Νο 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την παροχή ψηφιακών ικανοτήτων

Χαρτογράφηση των υφιστάμενων πρωτοβουλιών της ΕΕ για τη διαφάνεια και την αναγνώριση δεξιοτήτων και προσόντων

Έργο:

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων

VELA

Αριθμός αναφοράς έργου: 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964

Ημερομηνία έναρξης του έργου: 01.12.2022

Ημερομηνία λήξης του έργου: 31.01.2024

Γλώσσα της έκθεσης: Αγγλικά

Αποτέλεσμα του έργου:	PR4 Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την παροχή ψηφιακών ικανοτήτων - Εργαλεία επικύρωσης και αναγνώρισης δεξιοτήτων.
Δραστηριότητα:	A1 - Χαρτογράφηση των υφιστάμενων πρωτοβουλιών της ΕΕ για τη διαφάνεια και την αναγνώριση των δεξιοτήτων και των προσόντων
Οργάνωση:	PRISM
Ημερομηνία:	19.06.2023



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Ευρετήριο

Ιστορικό	3
Στόχος	3
Οργανωτικές ρυθμίσεις	3
Κύρια ευρήματα από τη χαρτογράφηση	5
Συλλογή πρωτοβουλιών: Ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες	10
N.1 Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2018a).....	10
N.2 Το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027)	12
N.3 Τομεακά προσόντα: το σχέδιο SIQAF	15
N.4 Το πιστοποιητικό Europass	17
N.5 EQAVET - Ευρωπαϊκή Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	18
N.6 LifeComp.....	20
N.7 Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή επάρκεια των εκπαιδευτικών (DigCompEdu).....	21
N.8 Ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET)	25
N.9 DigComp 1.0	26
N.10 DigComp 2.2.....	27
N.11 Μελέτη σκοπιμότητας του Ευρωπαϊκού Πιστοποιητικού Ψηφιακών Δεξιοτήτων (EDSC).....	29
N.12 Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ηλεκτρονικής Ικανότητας (e-CF).....	30
N.13 ESCO.....	31
N.14 Πρόγραμμα πολιτικής της ψηφιακής δεκαετίας 2030 της ΕΕ	32
N.15 Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων (EntreComp)	34
N.16 Έργο EU-MADE4LL: Το κοινό πλαίσιο αναφοράς για τους διαπολιτισμικούς ψηφιακούς γραμματισμούς	36
Συλλογή πρωτοβουλιών: Εθνικές πρωτοβουλίες	38
Το ρουμανικό εθνικό πλαίσιο προσόντων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση	38
Η ιταλική διαδικασία παραπομπής των προσόντων στο EQF	40
Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου (CyQF)	42
Κυπριακή Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2021-2027 (CyLLLS)	45
IDcert Ψηφιακή επάρκεια Ιταλία	46
Η προοπτική της δια βίου μάθησης"/ Στρατηγική δια βίου μάθησης.....	48



Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Προσόντων (IQS) 50

Ιστορικό

Στα εξελισσόμενα παγκόσμια σενάρια, η βελτίωση των δεξιοτήτων των ατόμων, η συνεχής κατάρτιση και η συνεχής επικαιροποίηση ή/και επανεκπαίδευση των δεξιοτήτων είναι επιτακτική ανάγκη. Είναι επίσης σημαντικό να τονιστεί ότι όλες αυτές οι δεξιότητες πρέπει να ευθυγραμμίζονται και να προσαρμόζονται στις μεταβαλλόμενες αγορές εργασίας, αλλά και να προσαρμόζονται στις ατομικές μαθησιακές ανάγκες και στην αυτοπραγμάτωση και προσωπική ολοκλήρωση του κάθε εκπαιδευόμενου.

Η πιστοποίηση των δεξιοτήτων είναι επίσης σημαντική, προκειμένου να ξεπεραστούν τυχόν εκπαιδευτικά και μαθησιακά κενά και να ανοίξουν απροσδόκητες νέες ευκαιρίες απασχόλησης για όλους τους ενήλικες εκπαιδευόμενους.

Στόχος

Ο στόχος της "Χαρτογράφησης των υφιστάμενων πρωτοβουλιών της ΕΕ για τη διαφάνεια και την αναγνώριση δεξιοτήτων και προσόντων" είναι να καταρτιστεί ένας κατάλογος των υφιστάμενων ευρωπαϊκών πρωτοβουλιών, προκειμένου να ενισχυθεί η ανταλλαγή πληροφοριών στο πλαίσιο του VELA και να αναδειχθούν τυχόν κενά, προκλήσεις και ευκαιρίες που θα διερευνηθούν περαιτέρω κατά τη διάρκεια του κύκλου ζωής του έργου. Αργότερα, η χαρτογράφηση των δεδομένων θα χρησιμοποιηθεί για τον σχεδιασμό ενός νέου πλαισίου αναφοράς ικανοτήτων στο VELA και πρακτικών εργαλείων (ειδικά για την παροχή ψηφιακών ικανοτήτων στην εκπαίδευση της ΕΕΚ).

Οργανωτικές ρυθμίσεις

Η ακόλουθη "Χαρτογράφηση των υφιστάμενων πρωτοβουλιών της ΕΕ σχετικά με τη διαφάνεια και την αναγνώριση των δεξιοτήτων και των προσόντων" αποτελείται από μια συλλογή υφιστάμενων ευρωπαϊκών **πρωτοβουλιών**, συμπεριλαμβανομένων **μηχανισμών** και **προγραμμάτων της ΕΕ**, που εστιάζουν σε ένα ευρύ σύνολο ικανοτήτων για τη **δια βίου μάθηση** και για την προετοιμασία των εκπαιδευομένων για μια συγκεκριμένη θέση εργασίας ή πορεία επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και σε τυχόν προσόντα και επίσημη αναγνώριση των αξιολογημένων ικανοτήτων που αναγνωρίζονται σε



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. Νο 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



επίπεδο ΕΕ. Ορισμένες εθνικές πρωτοβουλίες, ιδιαίτερα σχετικές με τη μελέτη των ικανοτήτων και των προσόντων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, διερευνήθηκαν επίσης και αναφέρονται στο ακόλουθο έγγραφο.

Η δραστηριότητα χαρτογράφησης διεξήχθη από το I.E.R.F.O.P., την PCX, το ORANGE HILL, το CPIP και το UNIVERSIDAD DE ALCALA υπό την επίβλεψη του PRISM ως επικεφαλής του πακέτου εργασίας.

Όλες οι σχετικές πτυχές της χαρτογράφησης και οι εισροές που συλλέχθηκαν από κάθε εταίρο στο VELA θα αξιοποιηθούν περαιτέρω και θα ενσωματωθούν στην τελική έκδοση του "Ευρωπαϊκού πλαισίου για την επεξεργασία των εργαλείων επικύρωσης και αναγνώρισης της αξιολόγησης δεξιοτήτων" ως μέρος της PR4 στο VELA και του τελικού παραδοτέου.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Κύρια ευρήματα από τη χαρτογράφηση

Ονομασία της πρωτοβουλίας της ΕΕ	Διερευνημένα θέματα
Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2018α)	<ul style="list-style-type: none"> - Η σημασία της δια βίου μάθησης και η κεντρική θέση των ατόμων στη διαδικασία μάθησης - Κεντρική σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων για τη διασφάλιση της πλήρους ένταξης αλλά και της προσωπικής και επαγγελματικής ολοκλήρωσης των ατόμων - Ενίσχυση των "δεξιοτήτων επιτυχίας" (συγκεκριμένα της δημιουργικότητας και της καινοτομίας) μέσω της διαχείρισης των ψηφιακών τεχνολογιών από τα άτομα
Το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027)	<ul style="list-style-type: none"> - Σημασία της ψηφιακής εκπαίδευσης, ιδίως της διδασκαλίας των ψηφιακών τεχνολογιών και της υποστήριξης της ψηφιοποίησης των μεθόδων διδασκαλίας - Σημασία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για να είναι χωρίς αποκλεισμούς για όλους και ανθεκτική στη μεταπανδημική περίοδο - Σημασία της επαγγελματικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών: αύξηση της εξοικείωσής τους με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και την παροχή διδακτικού περιεχομένου σε ηλεκτρονική μορφή
Τομεακά προσόντα: το σχέδιο SIQAF	<ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση των τομεακών δεξιοτήτων, ενός συγκεκριμένου τομέα δραστηριότητας - Επαγγελματικά πρότυπα και πρότυπα ποιότητας ενός συγκεκριμένου τομέα δραστηριότητας
Το πιστοποιητικό Europass	<ul style="list-style-type: none"> - Υπογραμμίζουν τη σημασία των δεξιοτήτων, των προσόντων και των εμπειριών κάθε ατόμου, προκειμένου να βρει την κατάλληλη θέση εργασίας και σύμφωνα με τις επαγγελματικές του ανάγκες.
EQAVET - Ευρωπαϊκή Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	<ul style="list-style-type: none"> - Σημασία του καθορισμού ευρωπαϊκών κριτηρίων και προτύπων για την πιστοποίηση της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη - Δυνατότητα προσαρμογής, εξασφαλίζοντας ευελιξία, ορισμένων από τα ευρωπαϊκά πρότυπα ποιότητας, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες κατάρτισης τόσο των εκπαιδευτών ΕΕΚ όσο και των εκπαιδευομένων από διαφορετικά εθνικά πλαίσια.



LifeComp	<ul style="list-style-type: none"> - Σημασία των προσωπικών δεξιοτήτων του ατόμου για την επίτευξη προσωπικών αποτελεσμάτων - Σημασία των ενδοπροσωπικών δεξιοτήτων του ατόμου (αναστοχασμός του εαυτού του, διαχείριση της δικής του μάθησης και του "μαθαίνω να μαθαίνω", ανάπτυξη κινήτρων κ.λπ.), αλλά και των διαπροσωπικών δεξιοτήτων (επικοινωνιακή συνεργασία με τους άλλους, επίτευξη ενός κοινού στόχου από μια ομάδα εργασίας, διαχείριση συγκρούσεων, διασφάλιση της αλληλεγγύης και της ισότητας κατά τη συνεργασία με τους άλλους)
DigComp 1.0	<ul style="list-style-type: none"> - Σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων ως σύνολο, συνδυασμός 5 κύριων τομέων ικανοτήτων
DigComp 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - Ικανότητες ως συνδυασμός 3 στοιχείων: γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις - Σημασία της ανάλυσης των 8 επιπέδων επάρκειας (που συνδέονται με διαφορετικές ψηφιακές δεξιότητες), τα οποία πρέπει να επιτευχθούν από κάθε άτομο.
Το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή επάρκεια των εκπαιδευτικών (DigCompEdu)	<ul style="list-style-type: none"> - Η σημασία της επαγγελματικής ανάπτυξης και της συνεχούς κατάρτισης των εκπαιδευτικών, προκειμένου να βελτιωθούν οι εκπαιδευτικές στρατηγικές που σχετίζονται με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και του ψηφιακού χώρου. - Κεντρικός ρόλος του εκπαιδευόμενου και εξατομίκευση της προσφοράς κατάρτισης, προσαρμογή της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων - Χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για τη διευκόλυνση της διαφοροποίησης και της εξατομίκευσης της μαθησιακής διαδικασίας, εστιάζοντας στην ενότητα όλων όσοι εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία.
Ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET)	<ul style="list-style-type: none"> - Σημασία της δια βίου μάθησης - Ενίσχυση της κινητικότητας των εκπαιδευομένων και του εργατικού δυναμικού, μέσω της αναγνώρισης των προσόντων που αποκτήθηκαν στο εξωτερικό. Συνεπώς, διευκολύνει τη μεταφορά και κεφαλαιοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
Μελέτη σκοπιμότητας του Ευρωπαϊκού Πιστοποιητικού Ψηφιακών Δεξιοτήτων (EDSC)	<ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση των ψηφιακών ικανοτήτων σε επίπεδο ΕΕ (συνδεδεμένη με το DigComp2.2) - Ενίσχυση της απασχολησιμότητας των πολιτών της ΕΕ
Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ηλεκτρονικής Ικανότητας (e-CF)	<ul style="list-style-type: none"> - Σημασία των ειδικών δεξιοτήτων στον τομέα των ΤΠΕ, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης και διαχείρισης πληροφοριακών συστημάτων, εφαρμογών κ.λπ.

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



ESCO	<ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση των ηλεκτρονικών δεξιοτήτων των επαγγελματιών ΤΠΕ σε ευρωπαϊκό επίπεδο - Αναγνώριση ενός συνόλου δεξιοτήτων ειδικά για ορισμένα επαγγέλματα (γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για κάθε συγκεκριμένο επάγγελμα, για ένα σύνολο περίπου 3008 επαγγελματών)
Πρόγραμμα πολιτικής της ψηφιακής δεκαετίας 2030 της ΕΕ	<ul style="list-style-type: none"> - Σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων για όλα τα άτομα, προκειμένου να είναι ενδυναμωμένοι ψηφιακοί πολίτες στις ψηφιακές κοινωνίες - Ενίσχυση της απασχολησιμότητας των πολιτών της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένων των πολιτών με αναπηρία, με διακρίσεις λόγω φύλου ή αποκλεισμένων λόγω γεωγραφικών φραγμών, που ζουν σε αγροτικές περιοχές.
Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων (EntreComp)	<ul style="list-style-type: none"> - Σημασία των επιχειρηματικών δεξιοτήτων που επιτρέπουν στους ανθρώπους να είναι πιο δημιουργικοί, πιο ενεργητικοί, πιο καινοτόμοι και να αναζητούν νέες ευκαιρίες - Σημασία της αναγνώρισης των επιχειρηματικών ικανοτήτων τόσο σε τυπικά, άτυπα όσο και σε μη τυπικά πλαίσια μάθησης
Εργο EU-MADE4LL: Το κοινό πλαίσιο αναφοράς για τον διαπολιτισμικό ψηφιακό γραμματισμό	<ul style="list-style-type: none"> - Σημασία της επικοινωνίας σε διακρατικά ψηφιακά περιβάλλοντα. - Σημασία της εκμάθησης και αξιολόγησης των κρίσιμων ψηφιακών γραμματισμών για τη διεθνή και διαπολιτισμική επικοινωνία σε εκπαιδευτικά, επαγγελματικά και άτυπα πλαίσια,
Ονομασία της εθνικής πρωτοβουλίας	Διερευνημένα θέματα
Ρουμανικό Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων για την Ανώτατη Εκπαίδευση (NQFHE)	<ul style="list-style-type: none"> - Η σημασία της δια βίου μάθησης και η κεντρική θέση των ατόμων στη διαδικασία μάθησης - Αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια άτυπων και μη τυπικών μαθησιακών διαδρομών - Οριζοντιότητα των δεξιοτήτων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο στην καθημερινή ζωή όσο και στον κόσμο της εργασίας
Η ιταλική διαδικασία παραπομπής των προσόντων στο EQF	<ul style="list-style-type: none"> - Εξατομίκευση των διαδρομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των ατόμων και το κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο στο οποίο ζουν

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	<ul style="list-style-type: none"> - Καθορισμός ελάχιστων προτύπων για την επικύρωση και την πιστοποίηση των δεξιοτήτων, ώστε να ισχύουν σε όλη την εθνική επικράτεια και να επιτρέπουν την ένταξη στην αγορά εργασίας και να ενισχύουν την κινητικότητα των εργαζομένων.
Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου (CyQF)	<ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτώνται τόσο κατά τη διάρκεια της τυπικής εκπαίδευσης όσο και σε όλες τις άλλες άτυπες και μη τυπικές μαθησιακές διαδρομές - Ευελιξία των προγραμμάτων κατάρτισης και εξατομίκευση της μαθησιακής πορείας, σύμφωνα με τις ανάγκες κάθε ατόμου
Κυπριακή Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2021-2027 (CyLLLS)	<ul style="list-style-type: none"> - Σημασία της δια βίου μάθησης - Αναβάθμιση και επανεκπαίδευση του εργατικού δυναμικού - Πρόληψη του υψηλού ποσοστού ανεργίας μεταξύ των νέων
IDcert Ψηφιακή επάρκεια Ιταλία	<ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση των ψηφιακών δεξιοτήτων σε ιταλικό επίπεδο (συνδέεται με το DigComp 2.1 & 2.2 της ΕΕ) - Δυνατότητα ενσωμάτωσης αυτών των δεξιοτήτων στο πιστοποιητικό Europass
Η προοπτική της δια βίου μάθησης"/ Στρατηγική δια βίου μάθησης	<ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση των προσόντων σε πολωνικό επίπεδο (συνδεδεμένο με το γενικότερο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων)
Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Προσόντων (IQS)	<ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση των προσόντων που αποκτώνται σε άτυπα και μη τυπικά πλαίσια μάθησης, συμπεριλαμβανομένων των μαθημάτων και των εκπαιδεύσεων.

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Όλες οι πρωτοβουλίες του VELA "Χαρτογράφηση των υφιστάμενων πρωτοβουλιών για τη διαφάνεια και την αναγνώριση των δεξιοτήτων και των προσόντων", τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, υπογραμμίζουν τον τρόπο με τον οποίο ο συνεχιζόμενος ψηφιακός μετασχηματισμός έχει **ισχυρό αντίκτυπο στα άτομα**, τόσο στην καθημερινή τους ζωή όσο και στην επαγγελματική τους ζωή.

Οι ψηφιακές δεξιότητες και η αναγνώρισή τους, μέσω διαδικασιών πιστοποίησης και προσόντων, θα πρέπει να ενισχυθούν ώστε να μειωθούν οι υφιστάμενες ανισότητες μεταξύ των ατόμων και να εξασφαλιστούν νέες ευκαιρίες για όλους. Επιπλέον, αυτές οι ψηφιακές δεξιότητες θα πρέπει να αναπτυχθούν παράλληλα και συμπληρωματικά με ένα ευρύτερο σύνολο **ενδοπροσωπικών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων**, ώστε να διασφαλιστεί η πλήρης ένταξη και εμπλοκή των ατόμων σε όλες τις δημοκρατικές διαδικασίες.

Από τη χαρτογράφηση που πραγματοποίησαν οι εταίροι του VELA προκύπτει η **σημασία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης**, κυρίως της εκπαίδευσης ενηλίκων, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι τόσο οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι όσο και οι εκπαιδευτές ΕΕΚ διαθέτουν ελάχιστα και συνολικά επίπεδα ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

Όσον αφορά τους εκπαιδευτές ΕΕΚ, η σημασία της **επαγγελματικής τους ανάπτυξης και της συνεχούς κατάρτισης** τονίζεται έντονα σε όλες τις πρωτοβουλίες που διερευνώνται στην ΕΕ, προκειμένου να ανακαλύψουν και να εξοικειωθούν με τις καινοτόμες ψηφιακές τεχνολογίες και να δημιουργήσουν νέους χώρους μάθησης (διαδικτυακούς και μη) πιο προσαρμόσιμους και εξατομικευμένους ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες και την ποικιλομορφία των ενηλίκων εκπαιδευομένων. Ως εκ τούτου, δίνεται μεγαλύτερη προσοχή σε τρία βασικά κριτήρια: **διαφοροποίηση, εξατομίκευση και εξατομίκευση της μαθησιακής διαδικασίας**, ώστε να προσανατολίζεται και να προσαρμόζεται όλο και περισσότερο στις ανάγκες κάθε ενήλικου εκπαιδευόμενου.

Οι διάφορες ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες δημιούργησαν μια σειρά από πρότυπα ποιότητας για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων, τα οποία πρέπει να εφαρμόζονται παντού στην Ευρώπη. Ωστόσο, υπάρχει η δυνατότητα προσαρμογής αυτών των προκαθορισμένων προτύπων ποιότητας και των σχετικών δεικτών, λαμβάνοντας υπόψη όχι μόνο τις ανάγκες συγκεκριμένων ατόμων, αλλά και τα εθνικά μαθησιακά και κοινωνικοοικονομικά πλαίσια, τα οποία διαφέρουν πολύ από χώρα σε χώρα στην ΕΕ. Για το λόγο αυτό, πολλές από αυτές τις ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες και τα πλαίσια αναφοράς για τα προσόντα έχουν ενσωματωθεί στα υφιστάμενα εθνικά πλαίσια.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Προκειμένου όλα αυτά τα προσόντα να ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες που εκφράζονται από την αγορά εργασίας και λαμβάνοντας υπόψη τους διαφορετικούς τομείς δραστηριοτήτων σε κάθε χώρα της ΕΕ. Κατά συνέπεια, πολλές από τις πρωτοβουλίες που αναδείχθηκαν από τη χαρτογράφηση εστιάζουν έντονα στις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες κάθε συγκεκριμένου επαγγέλματος.

Ο στόχος, ωστόσο, παραμένει η προώθηση της απασχολησιμότητας όλων των πολιτών της ΕΕ **βραχυπρόθεσμα, μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα**. Για το σκοπό αυτό, η αναβάθμιση και η επανεκπαίδευση του εργατικού δυναμικού προωθείται έντονα σε όλες τις χώρες VELA.

Συλλογή πρωτοβουλιών: Ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες

N.1 Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2018a)

Πρωτοβουλία της ΕΕ	Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2018α)
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές ικανότητες	ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση) ΑΛΛΟ: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη. Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση. Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Βασικές Ικανότητες Δια Βίου Μάθησης (European Επιτροπή, 2018α) θέτει το πλαίσιο για την ανάπτυξη των βασικών ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση Ικανότητα. Στις θεμελιώδεις βασικές δεξιότητες η ψηφιακή τεχνολογία αποτελεί βασικό θεμέλιο για την οικοδόμηση μαθησιακών ικανοτήτων. Δεξιότητες όπως η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η επίλυση προβλημάτων διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην αντιμετώπιση της



πολυπλοκότητας και της αλλαγής στη σημερινή κοινωνία και ενισχύονται μέσω των ικανοτήτων του νέου πλαισίου. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να αναπτύσσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους, για την προσωπική τους ολοκλήρωση, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία στην οποία ζουν και να διασφαλίζουν ότι είναι προετοιμασμένοι για έναν συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο της εργασίας.

<p>Στόχοι</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Βελτίωση της ανάπτυξης δεξιοτήτων και βασικών ικανοτήτων για όλους τους ανθρώπους καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους και προώθηση των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη του στόχου αυτού. • Προώθηση και ενημέρωση σχετικά με την ψηφιακή επάρκεια, η οποία περιλαμβάνει την αυτοπεποίθηση, την κριτική και ευέλικτη χρήση και εμπλοκή με τις ψηφιακές τεχνολογίες για τη μάθηση, την εργασία και τη συμμετοχή στην κοινωνία.
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Βελτιωμένη καθοδήγηση και περισσότερος χρόνος για να μάθουν για την ψηφιακή μάθηση και τον τρόπο χρήσης του ψηφιακού εξοπλισμού και των εργαλείων, για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου, την προστασία των δεδομένων κ.λπ. • Αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τις ευκαιρίες εκπαίδευσης, κατάρτισης και υποστήριξης, ατομική και ομαδική μάθηση, διαχείριση του χρόνου και των πληροφοριών κ.λπ.
<p>Δυνατά σημεία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μάθηση μέσω της συμμετοχής σε ενεργά, αυθεντικά, συνεργατικά καθήκοντα. • Ενημέρωση για ένα συνδυασμό ατομικών (αυτόνομων και αυτοδιαχειριζόμενων) και συνεργατικών ευκαιριών μάθησης. • Σχετική χρήση ψηφιακών πόρων και εικονικών πλατφορμών μάθησης.
<p>Αδυναμίες</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρειάζεται πρόσθετη υποστήριξη για να κατανοηθεί πώς να εφαρμόζονται ορισμένες δεξιότητες σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά προσόντα. • Είναι σημαντικό να είστε εξοικειωμένοι με τις βασικές γνώσεις, τις βασικές δεξιότητες και τις στάσεις που ορίζονται κατά τη συζήτηση των ερωτήσεων και των αμφιβολιών.

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί
Η πρωτοβουλία αυτή μπορεί να θεωρηθεί καλή πρακτική, διότι παρέχει βασικές πληροφορίες τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές και εξηγεί τέλεια πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να υποστηρίξουν την επικοινωνία, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία. Παρουσιάζει επίσης τις ευκαιρίες, τους περιορισμούς, τις επιπτώσεις και τους κινδύνους που σχετίζονται με τις ψηφιακές τεχνολογίες
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)
Εγκρίθηκε από την Κοινή Επιτροπή Διδασκαλίας με τη γραπτή διαδικασία 2018/47
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)
Η τελική έκθεση της ομάδας εμπειρογνομόνων του Ινστιτούτου Εκπαίδευσης (2016) συνιστά αλλαγές στο σύστημα των Ευρωπαϊκών Σχολείων που περιλαμβάνουν τη βελτίωση της συνοχής των βασικών ικανοτήτων. Οι βασικές ικανότητες έχουν γίνει χαρακτηριστικό της εκπαιδευτικής πολιτικής στα κράτη μέλη της ΕΕ σε διαφορετικές χρονικές στιγμές και με διαφορετική έμφαση από την έγκριση του πρώτου πλαισίου αναφοράς το 2006.
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)
Βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση στα ευρωπαϊκά σχολεία: https://www.eursc.eu/BasicTexts/2018-09-D-69-en-2.pdf

N.2 Το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027)

Πρωτοβουλία της ΕΕ	Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027)
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές ικανότητες	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση)



Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη. Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση. Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
<p>Το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027) είναι μια ανανεωμένη πολιτική πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) για τη στήριξη της βιώσιμης και αποτελεσματικής προσαρμογής των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης των κρατών μελών της ΕΕ στην ψηφιακή εποχή. Η πανδημία έδειξε ότι είναι απαραίτητο να έχουμε ένα σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης έτοιμο για την ψηφιακή εποχή. Για την επίτευξη αυτών των στόχων, το σχέδιο δράσης καθορίζει δύο τομείς προτεραιότητας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προώθηση της ανάπτυξης ενός ψηφιακού εκπαιδευτικού οικοσυστήματος υψηλών επιδόσεων • Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων σχετικών με τον ψηφιακό μετασχηματισμό 	
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή μακροπρόθεσμου στρατηγικού οράματος για μια υψηλής ποιότητας, χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμη ευρωπαϊκή ψηφιακή εκπαίδευση. • Ενίσχυση της συνεργασίας σε επίπεδο ΕΕ στον τομέα της ψηφιακής εκπαίδευσης και υπογραμμίζει τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ των τομέων για την προσαρμογή της εκπαίδευσης στην ψηφιακή εποχή
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Βελτίωση της μάθησης και των ψηφιακών δεξιοτήτων, καθώς και ολοκληρωμένες στρατηγικές ψηφιακών δεξιοτήτων με βάση τους στόχους και τις ψηφιακές δεξιότητες σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης.
Δυνατά σημεία	<ul style="list-style-type: none"> • Καλύτερη αντιστοίχιση των δεξιοτήτων σε ορισμένους τομείς. • Προσφορά ευρύτερου φάσματος εργαλείων και υπηρεσιών μέσω ενός εύχρηστου διαδικτυακού εργαλείου για τη διευκόλυνση των επιλογών σταδιοδρομίας και σπουδών.
Αδυναμίες	<ul style="list-style-type: none"> • Το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027) βασίζεται στο πρώτο σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2018-2020), πράγμα που σημαίνει ότι οι δράσεις βρίσκονται στην

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	αρχή και θα χρειαστούν κάποιο χρονικό διάστημα για να υλοποιηθούν.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
Η πρωτοβουλία αυτή μπορεί να θεωρηθεί καλή πρακτική, διότι προσφέρει όλες τις πληροφορίες που απαιτούνται για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και είναι ευθυγραμμισμένη με τα ευρωπαϊκά προσόντα, καθώς έχει εγκριθεί και υποστηρίζεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
N/A	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	
Ο ψηφιακός μετασχηματισμός και τα ευρωπαϊκά προσόντα αποτελούν μία από τις προτεραιότητες της Επιτροπής, όπως ορίζεται στη στρατηγική της "Μια Ευρώπη έτοιμη για την ψηφιακή εποχή". Το νέο σχέδιο δράσης θα αποτελέσει σημαντικό μέρος του μέσου ανάκαμψης της ΕΕ της επόμενης γενιάς, υποστηρίζοντας τα κράτη μέλη, τα εκπαιδευτικά και επαγγελματικά ιδρύματα, καθώς και τους εκπαιδευόμενους στις προσπάθειές τους να αντιμετωπίσουν την ψηφιακή αλλαγή και τις θέσεις εργασίας.	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027): https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan	



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



N.3 Τομεακά προσόντα: το σχέδιο SIQAF

Πρωτοβουλία της ΕΕ	Τομεακά προσόντα: το σχέδιο SIQAF
Πυλώνες	ΠΡΟΣΟΝΤΑ
Βασικές ικανότητες	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
<p>Το έργο περιλάμβανε την Ευρωπαϊκή Συνομοσπονδία Εργοδοτών Υπαίθριων Χώρων (EC-OE) και οδήγησε το πλαίσιο προσόντων του τομέα της ενεργού αναψυχής (SQF) στα στάδια της άμεσης αναφοράς στο EQF. Το SQF αναπτύχθηκε στο πλαίσιο των τεχνικών εργασιών στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προσόντων και επαγγελμάτων (ESCO), το οποίο προσδιόρισε τις βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για τα κύρια επαγγέλματα στους τομείς της γυμναστικής και της υπαίθριας δραστηριότητας. Η EuropeActive και η EC-OE έχουν ήδη παραπέμψει ανεπίσημα τα πρότυπά τους στο EQF και το νέο έργο θα συμβάλει στο να αποκτήσει αυτό πολύ μεγαλύτερη σημασία. Σκοπός αυτού του νέου φορέα του κλάδου είναι η δημιουργία μιας μόνιμης Συμμαχίας Τομεακών Δεξιοτήτων (SSA), η οποία έχει σχεδιαστεί για να αντιμετωπίσει την ατζέντα δεξιοτήτων για τον τομέα της Ενεργού Αναψυχής, ευθυγραμμίζοντας τα συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.</p>	
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Να δημιουργήσει τις κατάλληλες διαδικασίες για την ένταξη των (προτεινόμενων) επαγγελματικών προτύπων στο SQF και στους δείκτες επιπέδων του EQF. • Να εξετάσει όλα τα μέσα, τις διεργασίες και τις διαδικασίες που απαιτούνται για να διασφαλιστεί ότι το αποτέλεσμα είναι διαφανές και ποιοτικά διασφαλισμένο μέσω του συμβουλίου δεξιοτήτων του τομέα της ενεργού αναψυχής. • Να βοηθήσει στην αναγνώριση των προσόντων και να αυξήσει την κινητικότητα.



Μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> Καλύτερη χρήση και αποδοτικότητα του ελεύθερου χρόνου και του ελεύθερου χρόνου για τη βελτίωση της κινητικότητας του εργατικού δυναμικού και την πλήρη αξιοποίηση των ευρωπαϊκών προσόντων σε όλους τους τομείς σταδιοδρομίας.
Δυνατά σημεία	<ul style="list-style-type: none"> Εκσυγχρονισμός της ΕΕΚ με προσαρμογή στις ανάγκες δεξιοτήτων και ενσωμάτωση της μάθησης με βάση την εργασία. Βελτίωση της κινητικότητας στην αγορά εργασίας. Αύξηση της αναγνώρισης των προσόντων.
Αδυναμίες	N/A
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
Η πρωτοβουλία αυτή μπορεί να θεωρηθεί καλή πρακτική, διότι προσφέρει την ευκαιρία να αυξηθεί η τομεακή συνεργασία για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή νέων μεθόδων που στοχεύουν σε συγκεκριμένα επαγγέλματα και επαγγέλματα του τομέα, παρέχοντας παράλληλα τις αναγνωρισμένες επαγγελματικές δεξιότητες που απαιτούνται από την αγορά εργασίας.	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Πρόγραμμα: Διασφάλιση ποιότητας σε ευρωπαϊκό επίπεδο για μεγαλύτερη διαφάνεια και αναγνώριση των δεξιοτήτων και των προσόντων Διάρκεια: 31/07/2018 Χρονική Διάρκεια: 1/08/2016 έως 31/07/2018	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	
Οι υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού και επαγγελματικής σταδιοδρομίας θα πρέπει να είναι πιο δημιουργικές στις λύσεις τους για να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις διαθέσιμες ευκαιρίες απασχόλησης και να είναι σε θέση να υποδεικνύουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την υποστήριξη νέων επαγγελματιών. Προκειμένου να αναπτυχθεί ένα ευρωπαϊκό προσόν που θα διευκολύνει την αναγνώριση σε όσο το δυνατόν περισσότερα κράτη μέλη της ΕΕ, είναι απαραίτητο να ολοκληρωθούν οι αρχικές έρευνες σχετικά με τις νομοθεσίες, τα επαγγελματικά πρότυπα, τις απαιτήσεις, τα τρέχοντα μοντέλα παροχής και τις στρατηγικές αξιολόγησης σε κάθε χώρα.	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
Τομεακά προσόντα: το σχέδιο SIQAF https://www.europeactive.eu/projects/siqaf	

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



N.4 Το πιστοποιητικό Europass

Πρωτοβουλία της ΕΕ	Το πιστοποιητικό Europass
Πυλώνες	Προσόντα Δεξιότητες
Βασικές ικανότητες	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
<p>Το Europass είναι ένα δωρεάν διαδικτυακό εργαλείο που βοηθά τους πολίτες να διαχειριστούν τη σταδιοδρομία και τις σπουδές τους. Το Europass τους επιτρέπει να: -Να δημιουργήσουν ένα προσωπικό αρχείο δεξιοτήτων, προσόντων και εμπειριών. -Να αναστοχάζονται τις δεξιότητές τους για να κατανοήσουν τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. -Να λαμβάνουν εξατομικευμένες προτάσεις μαθημάτων. -Να προετοιμάζουν και να παρακολουθούν τις αιτήσεις, να σχεδιάζουν προσαρμοσμένα βιογραφικά σημειώματα και συνοδευτικές επιστολές για διάφορα μαθήματα και σπουδές. - Αποθηκεύστε όλα τα έγγραφα και τα αρχεία σε μια ασφαλή τοποθεσία.</p> <p>Επιπλέον, για να μάθετε και να εργαστείτε στην Ευρώπη, βρίσκοντας μαθήματα ή κενές θέσεις εργασίας.</p>	
Στόχοι	<p>Βοηθώντας τους ανθρώπους να προβληματιστούν σχετικά με τις τρέχουσες δεξιότητες και εμπειρίες τους, Παρουσίαση εξατομικευμένων και αξιόπιστων ευκαιριών μάθησης και απασχόλησης σε ολόκληρη την Ευρώπη, Απλοποίηση της σύνταξης βιογραφικών σημειωμάτων και συνοδευτικών επιστολών μέσω επτεξεργάσιμων προτύπων, Παροχή ακριβών πληροφοριών σχετικά με την εργασία και τη μάθηση στην Ευρώπη, Παροχή συνδέσμων προς τα κατάλληλα δίκτυα υποστήριξης.</p>

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Μαθησιακά αποτελέσματα	Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τις ευκαιρίες εκπαίδευσης, κατάρτισης και υποστήριξης των εργαλείων της ΕΕ για μάθηση και εργασία στην Ευρώπη.
Δυνατά σημεία	Πολύ ευρεία προσφορά στοιχείων, από τη δημιουργία βιογραφικού σημειώματος σύμφωνα με το EQF έως την προσφορά πολλών διαφορετικών μαθημάτων σε κάθε επίπεδο.
Αδυναμίες	N/A
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
Ναι, γιατί διευκολύνει την αναγνώριση των μη τυπικών και άτυπων διαδικασιών μάθησης (όπως οι εθελοντικές δραστηριότητες) και παρέχει επίσης αξιόπιστες πληροφορίες σχετικά με τις σπουδές και την εργασία σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, παρέχοντας συνδέσμους προς χρήσιμες ευρωπαϊκές και εθνικές πηγές. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τους ανθρώπους να βρουν μαθήματα, θέσεις εργασίας, καθοδήγηση και βοήθεια στην επικύρωση και αναγνώριση των προσόντων σας.	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
https://europa.eu/europass/en	

N.5 EQAVET - Ευρωπαϊκή Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Πρωτοβουλία της ΕΕ	EQAVET - Ευρωπαϊκή Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
Πυλώνες	Προσόντα Εκπαιδευτικές δεξιότητες
Βασικές ικανότητες	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση) ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν.



	Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
Το EQAVET βασίζεται σε έναν κύκλο διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας (σχεδιασμός, υλοποίηση, αξιολόγηση/αξιολόγηση και αναθεώρηση/αναθεώρηση) και σε μια επιλογή περιγραφών και δεικτών που εφαρμόζονται στη διαχείριση της ποιότητας τόσο σε επίπεδο συστήματος ΕΕΚ όσο και σε επίπεδο παρόχου ΕΕΚ.	
Στόχοι	Το πλαίσιο EQAVET μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους παρόχους ΕΕΚ και στα συστήματα ΕΕΚ για να υποστηρίξει τη διασφάλιση της ποιότητας των: -Περιβάλλοντα μάθησης (π.χ. σχολική παροχή, μάθηση στο χώρο εργασίας, μαθητεία, τυπική, άτυπη και μη τυπική παροχή) -Όλοι οι τύποι μαθησιακών πλαισίων (π.χ. ψηφιακά, πρόσωπο με πρόσωπο και μικτά) -Δημόσιος και ιδιωτικός τομέας παρόχων ΕΕΚ -Απονομές και προσόντα του ΕΕΕΤ σε όλα τα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων
Μαθησιακά αποτελέσματα	Επιλογή περιγραφικών στοιχείων και δεικτών που εφαρμόζονται στη διαχείριση της ποιότητας τόσο σε επίπεδο συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και σε επίπεδο παρόχου επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με βάση τους δείκτες που ορίζονται από το EQAVET, κάθε βασικός φορέας που δραστηριοποιείται στο σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μπορεί να επιλέξει τους δείκτες που ταιριάζουν καλύτερα στο έργο του, τα χαρακτηριστικά του και το εθνικό του πλαίσιο.
Δυνατά σημεία	Προέκυψε από τη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου του 2009, ως ένα πανευρωπαϊκό πλαίσιο για τη στήριξη της διασφάλισης της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) σε ολόκληρη την Ευρώπη.
Αδυναμίες	Δεν προδιαγράφει συγκεκριμένο σύστημα ή προσέγγιση διασφάλισης ποιότητας.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
Ναι, ακολουθεί το ευρωπαϊκό πλαίσιο και αποσκοπεί στην αναβάθμιση της ποιότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)

N.6 LifeComp

Πρωτοβουλία της ΕΕ	LifeComp
Πυλώνες	Προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα κλειδί
Βασικές ικανότητες	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση) ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
Το πλαίσιο LifeComp θεωρεί τις "Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες" ως ένα σύνολο ικανοτήτων που εφαρμόζονται σε όλους τους τομείς της ζωής και μπορούν να αποκτηθούν μέσω της τυπικής, άτυπης και μη τυπικής εκπαίδευσης. Οι ικανότητες αυτές καθορίστηκαν μετά από ενδελεχή βιβλιογραφική έρευνα και αρκετές διαβουλεύσεις με εμπειρογνώμονες και ενδιαφερόμενους φορείς. Το LifeComp περιλαμβάνει εννέα ικανότητες με τρεις περιγραφές η καθεμία. Το πλαίσιο είναι εννοιολογικό και μη κανονιστικό.	
Στόχοι	Να δρομολογήσει ένα συμφωνημένο σύνολο κατευθυντήριων γραμμών για την ευέλικτη εφαρμογή της εκπαίδευσης "Προσωπική, κοινωνική και μάθηση για μάθηση" στα προγράμματα σπουδών των κρατών μελών, καθώς και σε συγκεκριμένα σχολικά προγράμματα σπουδών, με σεβασμό της ευρωπαϊκής αρχής της επικουρικότητας, στην οποία εμπίπτουν τόσο η εκπαίδευση όσο και η δια βίου μάθηση.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Το πλαίσιο αυτό σκοπεύει να προσανατολίσει τους πολίτες, τους εκπαιδευτικούς, τους υπεύθυνους χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και τις οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών σε ένα μη κανονιστικό πλαίσιο,



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



	καθορίζοντας εκπαιδευτικό υλικό και συναφείς πόρους που θα συμβάλλουν σε υψηλότερα επίπεδα ικανοτήτων προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης για όλους τους πολίτες, καθώς και στην προώθηση της ευημερίας, της ικανοποίησης από τη ζωή, της αυτοεκπλήρωσης και της συμμετοχικότητας, μέσω της εκπαίδευσης.
Δυνατά σημεία	Τονίζει τη σημασία, αφενός, των αλληλεπιδράσεων με την οικογένεια, τους εκπαιδευτικούς, τους συνομηλίκους, κ.λπ., και, από την άλλη πλευρά, της συνάφειας του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου. Πράγματι, οι αξίες που ενσωματώνονται στους πολιτισμούς αποτελούν θεμέλιο για την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη. Αν και κάθε κοινωνία έχει μια διαρκή συζήτηση σχετικά με το ποιες αξίες πρέπει να υιοθετήσει και να προωθήσει, και οι χώρες μπορεί να έχουν διαφορετικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία κοινών τιμών
Αδυναμίες	
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
Ναι, προέρχεται από σύσταση του Συμβουλίου της ΕΕ του 2008, η οποία αναθεωρήθηκε το 2018.	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Ορίστηκε το 2018 από τη σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7d9c9dcd-bf31-11ea-901b-01aa75ed71a1/language-en	

N.7 Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή επάρκεια των εκπαιδευτικών (DigCompEdu)

Πρωτοβουλία της ΕΕ	Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή επάρκεια των εκπαιδευτικών (DigCompEdu)
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές ικανότητες	Επιλέξτε τις κύριες έννοιες (διαγράψτε τις άσχετες) ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση)



Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
<p>Το DigCompEdu είναι ένα πλαίσιο για την ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών στην Ευρώπη. Το πλαίσιο προορίζεται να βοηθήσει τις εθνικές, περιφερειακές και τοπικές προσπάθειες για την ενίσχυση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών, παρέχοντας ένα κοινό πλαίσιο αναφοράς, καθώς και ένα κοινό λεξιλόγιο και μια κοινή λογική. Η έμφαση δεν δίνεται στις τεχνικές δεξιότητες, αλλά στον τρόπο με τον οποίο οι τεχνολογικές εξελίξεις μπορούν να αξιοποιηθούν για τη βελτίωση και την καινοτομία στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.</p> <p>Πρόκειται για ένα επιστημονικά στέρεο παράδειγμα που περιγράφει τι σημαίνει για τους εκπαιδευτικούς να έχουν ψηφιακή επάρκεια. Παρέχει ένα γενικό πλαίσιο αναφοράς για να βοηθήσει στην ανάπτυξη ειδικών ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε ολόκληρη την Ευρώπη.</p>	
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Να καταγράψει και να περιγράψει τις ειδικές ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτικών. • Υποστήριξη της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. • Να προβληματιστούν σχετικά με τα τρέχοντα εργαλεία ψηφιακής επάρκειας για τους εκπαιδευτικούς και να τα διαμορφώσουν σε ένα συνεκτικό μοντέλο που θα επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης να αξιολογούν πλήρως και να οικοδομούν τη διδακτική ψηφιακή τους επάρκεια.
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Τομέας 1: Επαγγελματική δέσμευση Τομέας 2: Προμήθεια, δημιουργία και κοινή χρήση ψηφιακών πόρων Τομέας 3: Διαχείριση και ενορχήστρωση της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση. Τομέας 4: Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και στρατηγικών για τη βελτίωση της αξιολόγησης. Τομέας 5: Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της ένταξης, της εξατομίκευσης και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών.</p>

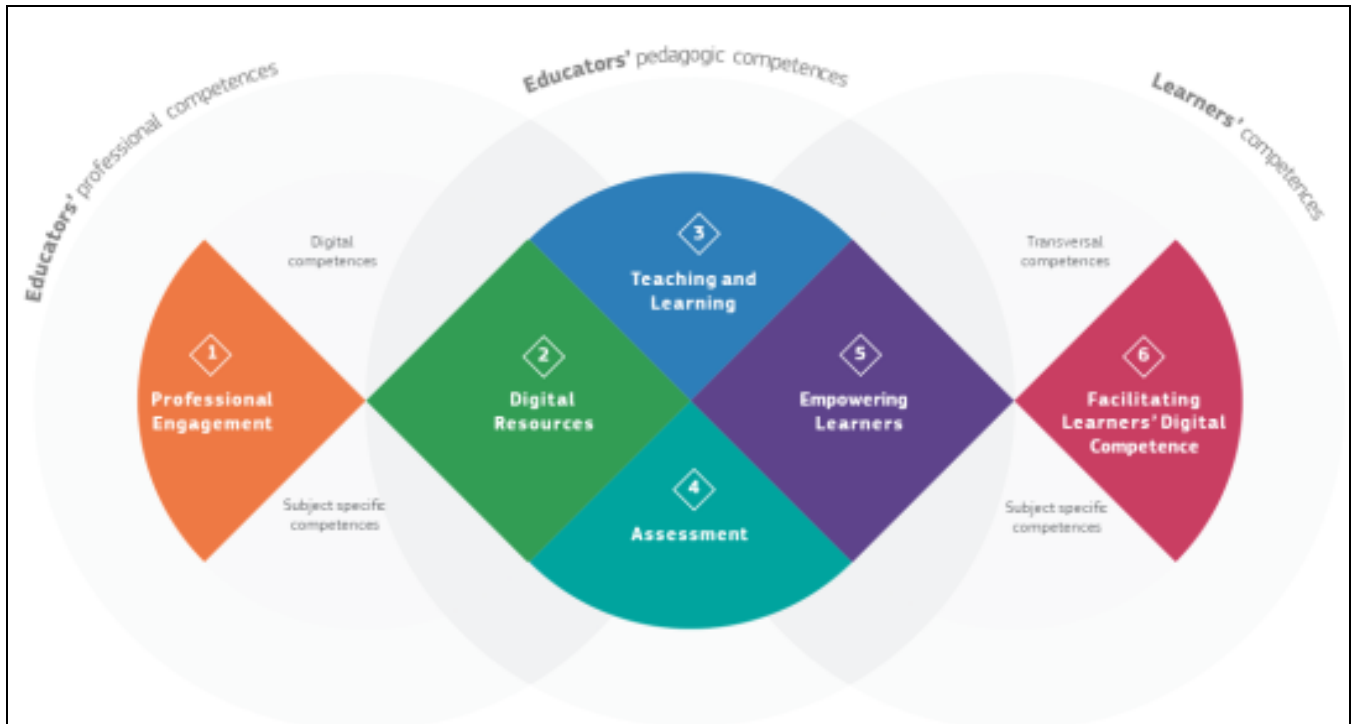


	Τομέας 6: Δημιουργική και υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για πληροφόρηση, επικοινωνία, δημιουργία περιεχομένου, ευεξία και επίλυση προβλημάτων.
Δυνατά σημεία	<ul style="list-style-type: none"> • Παρέχει μια σταθερή βάση για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε όλα τα επίπεδα. • Λειτουργεί ως κοινή γλώσσα και λογική που μπορεί να διευκολύνει τις διασυννοριακές συζητήσεις και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών. • Χρησιμεύει ως σημείο αναφοράς για τα μέλη της ΕΕ και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς προκειμένου να επικυρώσουν την πληρότητα και τη στρατηγική των δικών τους υφιστάμενων και δυνητικών μέσων και πλαισίων.
Αδυναμίες	Θα μπορούσε να εκληφθεί ως απειλητικό, εάν ερμηνευθεί ως κανονιστικό πλαίσιο ή ως εργαλείο αξιολόγησης της απόδοσης, κάτι που δεν είναι.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
Ναι, καθώς είναι το αποτέλεσμα μιας σειράς συζητήσεων και αντιπαραθέσεων με εμπειρογνώμονες και επαγγελματίες, οι οποίες ξεκίνησαν με την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας και την επισκόπηση των υφιστάμενων μέσων σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Έτος έκδοσης: 2017	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	



Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Σχήμα 1: Τομείς και πεδίο εφαρμογής DigCompEdu, Πηγή: Punie, Y., editor(s), Redecker, C., *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*, EUR 28775 EN, Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Λουξεμβούργο, 2017, ISBN 978-92-79-73718-3 (έντυπη έκδοση), 978-92-79-73494-6 (pdf), doi:10

Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)

[Αποθετήριο δημοσιεύσεων JRC](#)
Επιστημονικός κόμβος της ΕΕ



N.8 Ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET)

Πρωτοβουλία της ΕΕ	Ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET)
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΟΝΤΑ
Βασικές ικανότητες	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση) ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
Στόχοι	Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, ECVET, είναι ένα τεχνικό πλαίσιο για τη διευκόλυνση της μεταφοράς, της αναγνώρισης και (κατά περίπτωση) της συσσώρευσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των ατόμων με σκοπό την απόκτηση προσόντων. Είναι ένα μέσο για τη στήριξη της δια βίου μάθησης, της κινητικότητας των ευρωπαίων εκπαιδευομένων και επαγγελματιών και της ευελιξίας των μαθησιακών διαδρομών για την απόκτηση επαγγελματικών προσόντων.
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει στη μεταφορά και αναγνώριση της μάθησης που έλαβε χώρα κατά τη διάρκεια της διαμονής στο εξωτερικό (γεωγραφική κινητικότητα) • Υποστήριξη της δια βίου μάθησης, επιτρέποντας στους ανθρώπους να μεταφέρουν και να συσσωρεύουν μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί σε διαφορετικά πλαίσια και τόπους για να αποκτήσουν, να επικαιροποιήσουν ή να αναβαθμίσουν αναγνωρισμένα προσόντα.
Δυνατά σημεία	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μηχανισμοί επικύρωσης επιτρέπουν την αξιολόγηση και πιστοποίηση των αποτελεσμάτων της μη τυπικής ή άτυπης μάθησης. • Το ECVET συνδέεται με το πλαίσιο Europass.



Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Αδυναμίες	<ul style="list-style-type: none"> Δεν φιλοξενείται στην πλατφόρμα Europass.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
Ναι, διότι αποτελεί εργαλείο "μετάφρασης" για τα διάφορα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να επικυρώσουν στη χώρα τους την κατάρτιση και την πιστοποίηση που έλαβαν στο εξωτερικό.	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Έτος έκδοσης: 2009	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
<u>ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ECVET ?</u>	
<u>Μελέτη σχετικά με τα μέσα ΕΕΚ (EQAVET και ECVET)</u>	

N.9 DigComp 1.0

Πρωτοβουλία της ΕΕ	DigComp 1.0
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές ικανότητες	ΓΕΝΙΚΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	<p>Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης</p> <p>Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν.</p> <p>Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη</p> <p>Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.</p>
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
<p>Το DigComp 1.0 είναι το πρώτο πλαίσιο αναφοράς, που καθορίστηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή το 2013, για τις ψηφιακές δεξιότητες. Είναι δομημένο σε 5 διαστάσεις, συγκεκριμένα: διάσταση 1 (τομείς ικανοτήτων για συνολικά 5), διάσταση 2 (ικανότητες), διάσταση 3 (επίπεδα: βασικά, ενδιάμεσα, προχωρημένα), διάσταση 4 (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις), διάσταση 4 πραγματικά παραδείγματα</p>	



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



προς εφαρμογή σε διάφορα πλαίσια. Σήμερα, μετά από αρκετές αναθεωρήσεις και περαιτέρω ανάλυση, η νέα έκδοση είναι το DigComp 2.2	
Στόχοι	Για πρώτη φορά, η ψηφιακή επάρκεια δεν ορίζεται ως μια ενιαία και μοναδική επάρκεια, αλλά ως ένα σύνολο διαφορετικών ικανοτήτων που μπορούν να ομαδοποιηθούν σε 5 κύριους τομείς ικανοτήτων.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Ορισμός 5 τομέων και 21 ικανοτήτων και 8 επιπέδων επάρκειας για την ψηφιακή επάρκεια όπως στο DigComp 2.2 (Από το 2017 τα επίπεδα επάρκειας αυξήθηκαν από 3 σε 8 με την εισαγωγή του DigComp 2.0- 2.1 και στην πραγματικότητα 2.2)
Δυνατά σημεία	Το DigComp, τόσο η έκδοση DigComp 1.0 όσο και η πρόσφατη DigComp 2.2, είναι πολύ σημαντικό για το σχεδιασμό μαθημάτων κατάρτισης και την αξιολόγηση και πιστοποίηση της απόκτησης ψηφιακών δεξιοτήτων από τα άτομα.
Αδυναμίες	Η πρώτη έκδοση DigComp 1.0 δεν ήταν τόσο συγκεκριμένη και λεπτομερής όσο η τελευταία έκδοση DigComp 2.2 και τα επίπεδα ικανότητας ήταν μόνο 3 αντί για 8.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
ναι, είναι το επίσημο πλαίσιο ψηφιακών δεξιοτήτων	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Το DigComp 1.0, η πρώτη έκδοση, δημοσιεύθηκε το 2013	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167	

N.10 DigComp 2.2

Πρωτοβουλία της ΕΕ	DigComp 2.2
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές ικανότητες	ΓΕΝΙΚΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι μαθησιακά σενάρια) και	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης





	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
Το πλαίσιο ψηφιακής επάρκειας για τον πολίτη (DigComp) παρέχει μια κοινή αντίληψη για το τι είναι ψηφιακή επάρκεια.	
Στόχοι	Ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο ψηφιακών δεξιοτήτων για τους πολίτες που παρέχει περισσότερα από 250 νέα παραδείγματα γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που βοηθούν τους πολίτες να ασχοληθούν με αυτοπεποίθηση, κριτική και ασφάλεια με τις ψηφιακές τεχνολογίες, καθώς και με τις νέες και αναδυόμενες, όπως τα συστήματα που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη (TN).
Μαθησιακά αποτελέσματα	Ορισμός 5 τομέων και 21 ικανοτήτων και 8 επιπέδων επάρκειας για την ψηφιακή επάρκεια. Σε σύγκριση με την πρώτη έκδοση DigComp 1.0 του 2013, η τελευταία έκδοση DigComp 2.2 ενισχύει τη διάσταση 4, δηλαδή τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις.
Δυνατά σημεία	Εγκρίθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή ως κύριο σημείο αναφοράς για πρωτοβουλίες σχετικά με τις ψηφιακές δεξιότητες Πολλές πρωτοβουλίες που βασίζονται σε αυτό το πλαίσιο
Αδυναμίες	Η αξιολόγηση των δεξιοτήτων δεν ορίζεται, επίσης επειδή οι λεπτομέρειες σχετικά με τις δεξιότητες και τα επίπεδα δεν είναι πολύ λεπτομερείς και απέχουν πολύ από το να είναι εξαντλητικές περιγραφές.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
ναι, είναι το επίσημο πλαίσιο ψηφιακών δεξιοτήτων	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
2022 (το DigComp 1.0, η πρώτη έκδοση, δημοσιεύθηκε το 2013)	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415	



N.11 Μελέτη σκοπιμότητας του Ευρωπαϊκού Πιστοποιητικού Ψηφιακών Δεξιοτήτων

Πρωτοβουλία της ΕΕ	Μελέτη σκοπιμότητας του Ευρωπαϊκού Πιστοποιητικού Ψηφιακών Δεξιοτήτων (EDSC)
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές ικανότητες	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση)
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
Μελέτη του JCR σχετικά με ένα πιθανό Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Ψηφιακών Δεξιοτήτων που θα βοηθήσει τους ανθρώπους να αναγνωρίζουν γρήγορα και εύκολα τις ψηφιακές τους δεξιότητες από εργοδότες, παρόχους κατάρτισης και άλλους φορείς. Θα αφορά το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακών Ικανοτήτων (DigComp).	
Στόχοι	Η μελέτη καταγράφει τα υφιστάμενα συστήματα πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων στην Ευρώπη και πραγματοποιεί ανάλυση των ελλείψεων, των αναγκών και των οφελών για να κατανοήσει το ρόλο και την αξία ενός EDSC και τον τρόπο με τον οποίο θα υποστηρίξει την αναγνώριση των ψηφιακών δεξιοτήτων στην Ευρώπη.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Καθορισμός των επιθυμητών χαρακτηριστικών ενός ΕΔΑΚ τόσο ως υπηρεσία/προϊόντα όσο και ως διαδικασία πιστοποίησης
Δυνατά σημεία	Θα καθορίσει το σύστημα που συνέστησε και υιοθέτησε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την αναγνώριση των ψηφιακών δεξιοτήτων μέσω πιστοποίησης.
Αδυναμίες	Πιθανώς θα καθορίσει μόνο γενικά κριτήρια για ένα σήμα ποιότητας των υφιστάμενων πιστοποιήσεων.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
ναι, θα είναι το επίσημο σύστημα για την ευρωπαϊκή πιστοποίηση ψηφιακών δεξιοτήτων	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Σεπτέμβριος 2022 έως Δεκέμβριος 2023	





Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)
https://joint-research-centre.ec.europa.eu/diqcomp/european-digital-competence-certificate-edsc_en

N.12 Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ηλεκτρονικής Ικανότητας (e-CF)

Πρωτοβουλία της ΕΕ	Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ηλεκτρονικής Ικανότητας (e-CF) Ευρωπαϊκό πρότυπο EN16234-1:2019
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές ικανότητες	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης)
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	Αυτό το πλαίσιο παρέχει μια αναφορά 41 ικανοτήτων, όπως απαιτούνται και εφαρμόζονται σε ένα επαγγελματικό πλαίσιο εργασίας στον τομέα της πληροφορικής, χρησιμοποιώντας μια κοινή γλώσσα για τις ικανότητες, τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τα επίπεδα επάρκειας που εφαρμόζεται και γίνεται κατανοητή σε ολόκληρη την Ευρώπη.
Στόχοι	Καθορισμός μιας κοινής ευρωπαϊκής γλώσσας για την παροχή υπηρεσιών πληροφορικής και την επαγγελματική ανάπτυξη στον τομέα της πληροφορικής από δημόσιους και ιδιωτικούς οργανισμούς, επαγγελματίες της πληροφορικής, διευθυντές και τμήματα ανθρώπινου δυναμικού, ανώτατη εκπαίδευση, επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ), φορείς αξιολόγησης και διαπίστευσης, κοινωνικούς εταίρους, επαγγελματικές ενώσεις, αναλυτές της αγοράς και φορείς χάραξης πολιτικής.
Μαθησιακά αποτελέσματα	41 επαγγελματικές ικανότητες ΤΠΕ με 5 επίπεδα επάρκειας και εκατοντάδες παραδείγματα στοιχείων δεξιοτήτων και γνώσεων και 30 παραδείγματα επαγγελματικών προφίλ ΤΠΕ με βάση το πλαίσιο



Δυνατά σημεία	Ευέλικτη, υποστηριζόμενη από την εξαντλητική συμμετοχή εμπειρογνομώνων και επίσημα τυποποιημένη με ένα σχετικό σύνολο υιοθετήσεων από ενδιαφερόμενους φορείς όπως εταιρείες και οργανισμούς.
Αδυναμίες	Εξακολουθεί να επιδέχεται πολλές ερμηνείες και χρειάζεται περισσότερες λεπτομέρειες για ορισμένες πτυχές της πρακτικής εφαρμογής.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
ναι, είναι η πρακτική που υιοθετείται από τους ενδιαφερόμενους φορείς, όπως οι μεγάλες εταιρείες, για την εξειδίκευση των ικανοτήτων για τον επαγγελματισμό στις ΤΠΕ	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Δημοσιεύθηκε τον Δεκέμβριο του 2019 (προηγούμενη έκδοση από το 2016 και έναρξη εργασιών από το 2008)	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
https://itprofessionalism.org/about-it-professionalism/competences/the-e-competence-framework/	

N.13 ESCO

Πρωτοβουλία της ΕΕ	ESCO
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές ικανότητες	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης)
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
Η ESCO είναι η επίσημη ταξινόμηση εργασίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης που καλύπτει τρεις πυλώνες (Επαγγέλματα, Δεξιότητες και Προσόντα) για να καλύψει όλους τους τομείς και είναι υποχρεωτική για όλα τα κράτη μέλη από το 2021.	
Στόχοι	
Μαθησιακά αποτελέσματα	Η ESCO λειτουργεί ως λεξικό, περιγράφοντας, εντοπίζοντας και ταξινομώντας επαγγελματικά επαγγέλματα και δεξιότητες που σχετίζονται με την αγορά εργασίας και την εκπαίδευση και κατάρτιση στην ΕΕ, με

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	περισσότερα από 3000 επαγγέλματα και περισσότερα από 13000 στοιχεία δεξιοτήτων και γνώσεων. Αναφέρεται επίσης σε εθνικά προσόντα. Κάθε μία από αυτές τις έννοιες συνοδεύεται από έναν προτιμώμενο όρο και έναν αριθμό μη προτιμώμενων όρων σε κάθε μία από τις 27 γλώσσες του ΕΣΚΟ.
Δυνατά σημεία	Υποχρεωτική επίσημη αναφορά για την αγορά εργασίας και την κατάρτιση,
Αδυναμίες	Το μοντέλο είναι τεράστιο και μερικές φορές δύσκολο στη χρήση, αλλά παρέχει σαφή παραδείγματα και αναφορές που γίνονται ομοιογενώς κατανοητές σε όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
ναι, είναι η επίσημη αναφορά της ΕΕ για την αγορά εργασίας και την απασχολησιμότητα της κατάρτισης και της εκπαίδευσης	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Δημοσιεύθηκε τον Δεκέμβριο του 2019 (προηγούμενη έκδοση από το 2016 και έναρξη εργασιών από το 2008)	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
https://itprofessionalism.org/about-it-professionalism/competences/the-e-competence-framework/	

Ν.14 Πρόγραμμα πολιτικής της ψηφιακής δεκαετίας 2030 της ΕΕ

Πρωτοβουλία της ΕΕ	Πρόγραμμα πολιτικής της ψηφιακής δεκαετίας 2030 της ΕΕ
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές ικανότητες	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
Το πρόγραμμα πολιτικής για την ψηφιακή δεκαετία 2030, το οποίο δρομολογήθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο, έχει ως στόχο να θέσει τα άτομα στο επίκεντρο του ψηφιακού μετασχηματισμού και να διασφαλίσει ότι η δημοκρατία, η ένταξη, η πρόσβαση στην πληροφόρηση και στις τεχνολογίες της πληροφορίας είναι εγγυημένες για όλους τους ευρωπαίους πολίτες.	



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων για όλα τα άτομα, προκειμένου να είναι ενδυναμωμένοι ψηφιακοί πολίτες στις ψηφιακές κοινωνίες (τουλάχιστον το 80 % των ατόμων ηλικίας 16-74 ετών διαθέτουν τουλάχιστον βασικές ψηφιακές δεξιότητες). • Ενίσχυση της απασχολησιμότητας των πολιτών της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένων των πολιτών με αναπηρία, με διακρίσεις λόγω φύλου ή αποκλεισμένων λόγω γεωγραφικών φραγμών, που ζουν σε αγροτικές περιοχές. • Βελτίωση της ψηφιακής υποδομής σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες
Μαθησιακά αποτελέσματα	Για την παρακολούθηση της επίτευξης ψηφιακών δεξιοτήτων από όλους τους πολίτες, θα χρησιμοποιηθούν τα στατιστικά στοιχεία που παρέχονται από τον Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας - DESI.
Δυνατά σημεία	Το πρόγραμμα πολιτικής για την ψηφιακή δεκαετία υπογραμμίζει όχι μόνο τη σημασία της εκπαίδευσης των ατόμων αλλά και τη σημασία της βελτίωσης των ψηφιακών υποδομών, με μεγαλύτερη δέσμευση από τις κυβερνήσεις. Κάθε κράτος μέλος της ΕΕ θα υποβάλει έναν "εθνικό χάρτη πορείας" έως τον Οκτώβριο του 2023. Αυτός ο οδικός χάρτης θέτει προτεραιότητες σύμφωνα με το Πρόγραμμα Πολιτικής της Ψηφιακής Δεκαετίας και παρακολουθεί την πρόοδο κάθε κράτους στην επίτευξη των δεικτών και των ψηφιακών στόχων που ορίζονται από το Πρόγραμμα. Η συνεργασία μεταξύ της ΕΕ και των κρατών μελών εκτιμάται ιδιαίτερα από το Πρόγραμμα και προβλέπονται διαφορετικά χρονοδιαγράμματα για τη διαβούλευση και την παρακολούθηση των διαφόρων εθνικών οδικών χαρτών.
Αδυναμίες	Για την επίτευξη των γενικών στόχων και των ψηφιακών στόχων, το πρόγραμμα προβλέπει τη δημιουργία έργων πολλαπλών χωρών με τουλάχιστον 3 κράτη μέλη. Πρέπει να αξιολογηθεί η πραγματική αποτελεσματικότητα αυτών των έργων πολλαπλών χωρών, λαμβάνοντας υπόψη τα πιθανά πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες τους.
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Δημοσιεύθηκε στις 14 Δεκεμβρίου, 2022 έως σήμερα	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/europes-digital-decade-digital-targets-2030_en#documents	



N.15 Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων (EntreComp)

Πρωτοβουλία της ΕΕ	Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων (EntreComp)
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές ικανότητες	Επιλέξτε τις κύριες έννοιες (διαγράψτε τις άσχετες) ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΛΛΑ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΑ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
<p>Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων είναι ένα πλαίσιο αναφοράς που εξηγεί τι σημαίνει επιχειρηματική νοοτροπία.</p> <p>Το EntreComp προσφέρει μια ολοκληρωμένη περιγραφή των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που χρειάζονται οι άνθρωποι για να είναι επιχειρηματίες και να δημιουργούν οικονομική, πολιτιστική ή κοινωνική αξία για τους άλλους.</p> <p>Το EntreComp είναι ένα κοινό πλαίσιο αναφοράς που προσδιορίζει 15 ικανότητες σε τρεις βασικούς τομείς που περιγράφουν τι σημαίνει να είσαι επιχειρηματίας.</p>	
Στόχοι	<p>Το EntreComp μπορεί να χρησιμοποιηθεί με διάφορους τρόπους, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποστήριξη της πολιτικής και της πρακτικής για την ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων • αξιολόγηση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων • υποστήριξη της κατάρτισης εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών και δασκάλων για την παροχή επιχειρηματικών δεξιοτήτων • να σχεδιάζουν προγράμματα και ευκαιρίες μάθησης • αναγνώριση και πιστοποίηση δεξιοτήτων <p>Το EntreComp μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλους τους τομείς και να αποτελέσει βασικό στήριγμα για τη συνεργασία και την ανάπτυξη εργασιών από εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές, εργοδότες, επαγγελματικούς φορείς και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής.</p>

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Μαθησιακά αποτελέσματα	Η EntreComp απαντά στο ερώτημα: "Τι σημαίνει να είσαι επιχειρηματίας;". Η EntreComp επικεντρώνεται στο πώς οι άνθρωποι και οι οργανισμοί μπορούν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις, να εκμεταλλευτούν τις ευκαιρίες και να προωθήσουν την αλλαγή σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο.
Δυνατά σημεία	Η μετατροπή ιδεών σε κοινή αξία είναι εξίσου σημαντική για την πρόοδο της καριέρας, την υποστήριξη της τοπικής αθλητικής ομάδας ή τη δημιουργία μιας νέας κοινωνικής επιχείρησης. Η δημιουργία επιχειρηματικής αξίας και η επιχειρηματική μάθηση μπορούν να λάβουν χώρα σε οποιαδήποτε σφαίρα της ζωής. Εστιάζοντας στην ανάπτυξη ικανοτήτων μέσω της πραγματικής δημιουργίας επιχειρηματικής αξίας, το EntreComp καταργεί τα όρια μεταξύ εκπαίδευσης, εργασίας και συμμετοχής στα κοινά. Από την άποψη αυτή, το EntreComp είναι οριζόντιο σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα πλαίσια μάθησης και εφαρμόζεται εξίσου στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης -από την πρωτοβάθμια έως την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση- και σε μη δομημένα πλαίσια μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της κοινωνίας των πολιτών, των κοινοτήτων, της εργασίας των νέων, των νεοφυών επιχειρήσεων και των υφιστάμενων οργανισμών, όπως οι εταιρείες, οι μη κυβερνητικές οργανώσεις ή οι δημόσιες διοικήσεις.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
Ναι, επειδή είναι οριζόντια και ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις μιας ταχύτατα μεταβαλλόμενης και δύσκολα προβλέψιμης πραγματικότητας.	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Προετοιμάστηκε το 2018.	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en&furtherPubs=yes https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8201&furtherPubs=yes https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8200&furtherPubs=yes https://joint-research-centre.ec.europa.eu/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework_en	



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



N.16 Έργο EU-MADE4LL: Το κοινό πλαίσιο αναφοράς για τους διαπολιτισμικούς ψηφιακούς γραμματισμούς

Πρωτοβουλία της ΕΕ	Έργο EU-MADE4LL: Το κοινό πλαίσιο αναφοράς για τον διαπολιτισμικό ψηφιακό γραμματισμό
Πυλώνες	Επιλέξτε έναν από τους δύο πυλώνες (διαγράψτε τους άσχετους) ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Βασικές ικανότητες	Επιλέξτε τις κύριες έννοιες (διαγράψτε τις άσχετες) ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση) ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
<p>Το Κοινό Πλαίσιο Αναφοράς για τους Διαπολιτισμικούς Ψηφιακούς Γραμματισμούς (CFRIDiL) είναι δομημένο με βάση τρεις ολοκληρωμένες διαστάσεις. 1 - Πολυτροπική ενορχήστρωση (δηλ. πώς να συνδυάζονται οι πόροι για την παραγωγή νοήματος σε ψηφιακά κείμενα και διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις), 2 - Ψηφιακές τεχνολογίες (δηλ. χρήση και επιλογή ψηφιακών εργαλείων) και 3 - Διαπολιτισμική επικοινωνία (δηλ. επίγνωση των κοινωνικο-πολιτισμικά διαφορετικών πλαισίων και αναγκών καθώς και των πρακτικών που αφορούν την κοινότητα). 4 - Οριζόντιες δεξιότητες (δηλ. χρήση, διαχείριση και ευαισθητοποίηση των κοινωνικών δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των προσωπικών και σχεσιακών δεξιοτήτων) Υπάρχουν 14 κατηγορίες σε όλες αυτές τις διαστάσεις και για κάθε διάσταση τρία επίπεδα επάρκειας: αρχικό στάδιο, ενδιάμεσο στάδιο και επάρκεια. Το πλαίσιο συνδυάζει ένα σύνολο ικανοτήτων σε δεξιότητες, γνώσεις, κρίση και στάσεις. Δίνεται μεγάλη έμφαση στον αναστοχασμό, την αλληλεπίδραση, τις στάσεις, το συναίσθημα και τα συναισθήματα. Για παράδειγμα, στο πλαίσιο της "διαπολιτισμικής επικοινωνίας" και της κατηγορίας "στάσεις και συναισθήματα" ο δείκτης της ικανότητας ενδιάμεσου επιπέδου είναι "δείχνει ενσυναίσθηση απέναντι στα συναισθήματα και τις σκέψεις των άλλων, ενώ αλληλοεπιδρά με ένα</p>	



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



ψηφιακό κείμενο ή συμμετέχει σε διαδικτυακή επικοινωνία, αν και μπορεί να μην είναι πάντα σε θέση να το κάνει σε όλη τη διάρκεια".	
Στόχοι	Το πλαίσιο αυτό αποσκοπεί στην τυποποίηση των ψηφιακών δεξιοτήτων προωθώντας τη διαφάνεια και την αναγνώριση για την αξιολόγηση των γνώσεων που πρέπει να έχει κάποιος για να είναι επιτυχημένος επικοινωνιολόγος σε διακρατικά ψηφιακά περιβάλλοντα.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Το CFRIDiL θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως ένα σύνολο κατευθυντήριων γραμμών από τους υπεύθυνους χάραξης γλωσσικής πολιτικής, τους προγραμματιστές εκπαιδευτικού υλικού και τους εκπαιδευτικούς που στοχεύουν στην αύξηση των ευρύτερων επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Βασίζεται στην εμπειρογνωμοσύνη μιας διεθνούς ομάδας καθηγητών και επιστημόνων με αναγνωρισμένη εμπειρία στην πολυτροπικότητα, τον ψηφιακό αλφαριθμητισμό και τον ηλεκτρονικό διάλογο για την παγκόσμια επικοινωνία.
Δυνατά σημεία	Αντιμετώπιση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού στο πολυπολιτισμικό πλαίσιο
Αδυναμίες	Προετοιμάστηκε στο πλαίσιο του έργου (δεν αναπτύσσεται και δεν επικυρώνεται πλέον)
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
Ναι, λόγω του συνόλου των δεξιοτήτων που λαμβάνονται υπόψη.	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
Το πλαίσιο αναπτύχθηκε μέσω ενός χρηματοδοτούμενου έργου ERASMUS+ μεταξύ 2016-19.	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
https://www.eumade4ll.eu/wp-content/uploads/2020/02/cfridil-framework-linked-fin1.pdf	
https://unevoc.unesco.org/home/Digital+Competence+Frameworks/lang=en/id=18/filt=dup#tbar	



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Συλλογή πρωτοβουλιών: Εθνικές πρωτοβουλίες

Το ρουμανικό εθνικό πλαίσιο προσόντων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση

Εθνική πρωτοβουλία	ΑΝΑΦΟΡΑ ΤΟΥ ΡΟΥΜΑΝΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ
Πυλώνες	ΠΡΟΣΟΝΤΑ
Βασικές ικανότητες	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη. Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	<p>Για την ορθή κατανόηση των αναφορών συμβατότητας, το ρουμανικό σύστημα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι παρουσιάζονται συνοπτικά με έμφαση στις μεταρρυθμίσεις που εφαρμόζονται στο ευρωπαϊκό πλαίσιο. Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) - στη Ρουμανία η ΕΕΚ καλύπτει τόσο την αρχική όσο και τη συνεχιζόμενη κατάρτιση. Η πρωτοβουλία αυτή έχει ως στόχο να εξηγήσει και να περιγράψει λεπτομερώς τη συμβατότητα του ρουμανικού Εθνικού Πλαισίου Προσόντων για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (NQFHE) με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (FQ-EHEA) και αποτελεί ένα προκαταρκτικό βήμα για την απόδειξη της συμβατότητάς του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF).</p> <p>Η αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, μέρος του εθνικού εκπαιδευτικού συστήματος του Υπουργείου Παιδείας, παρέχεται μέσω τεχνολογικού λυκείου, προγραμμάτων τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης διάρκειας 3 ετών, πρακτικά στάδια μετά τη Χ τάξη του λυκείου. Η αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση εξασφαλίζεται επίσης μέσω προγραμμάτων μαθητείας, τα οποία ρυθμίζονται από το Υπουργείο Εργασίας.</p> <p>Η συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στη Ρουμανία καλύπτει τα επαγγελματικά προγράμματα που οργανώνονται από τους εγκεκριμένους παρόχους κατάρτισης σύμφωνα με το κανονιστικό πλαίσιο για την εκπαίδευση ενηλίκων, τα οποία περιλαμβάνουν προγράμματα για την απόκτηση ενός προσόντος και προγράμματα για την εξειδίκευση σε έναν συγκεκριμένο τομέα.</p>
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Να πιστοποιήσει ότι η μάθηση γίνεται μια δραστηριότητα χωρίς όρια, χωρίς τεχνητούς περιορισμούς ως προς το περιεχόμενο ή τη μορφή



	<p>και χωρίς υπερβολικούς γραφειοκρατικούς περιορισμούς, προκειμένου να προωθηθεί η κινητικότητα στη διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης και κατάρτισης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να καταδειχθεί ότι ο μαθητής βρίσκεται στο επίκεντρο αυτής της διαδικασίας, ότι μαθαίνει για να μαθαίνει και ότι οι δεξιότητες δια βίου μάθησης ενσωματώνονται στο πρόγραμμα σπουδών. • Να διασφαλιστεί στον αναγνώστη ότι τα προσόντα που περιγράφονται στα έγγραφα-πλαίσια αποτελούν πολύτιμες μαθησιακές εμπειρίες, χρήσιμες για την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των δικαιούχων.
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση σχετικά με την ποιότητα και την κοινωνική ευθύνη στην παροχή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στους δικαιούχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας, έτσι ώστε η προσωπική συμπεριφορά των αποφοίτων να προσαρμόζεται εύκολα στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας σε μια όλο και πιο δυναμική, παγκοσμιοποιημένη και πολύπλοκη κοινωνία.
Δυνατά σημεία	<ul style="list-style-type: none"> • Το ρουμανικό μοντέλο έχει τη δική του ταυτότητα- ενσωματώνει κατηγορίες και τύπους ικανοτήτων, επίπεδα προσόντων και ειδικούς περιγραφικούς δείκτες. • Οι επικοινωνιακές δεξιότητες είναι πιο λεπτομερείς στο ρουμανικό NQFHE με στόχο να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευόμενοι, τα πανεπιστήμια και τα ερευνητικά ιδρύματα ώστε να επικεντρωθούν σε εκείνες τις δεξιότητες που επιτρέπουν στον κάτοχο του διπλώματος να γίνει ενεργός παράγοντας στον οργανισμό και στην κοινωνία.
Αδυναμίες	N/A
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
<p>Η πρωτοβουλία αυτή μπορεί να θεωρηθεί καλή πρακτική, διότι είναι σύμφωνη με τα τελευταία ευρωπαϊκά πρότυπα για τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τα προσόντα, και η Ρουμανία συγκαταλέγεται στις 10 πρώτες χώρες που έκαναν τη διαδικασία αναφοράς σύμφωνα με τις απαιτήσεις της διαδικασίας της Μπολόνια και τις δεσμεύσεις που ανέλαβαν οι υπουργοί Παιδείας στο Μπέργκεν (2005) και στο Λέουβεν (2009).</p>	
Έτος και διάρκεια της εθνικής πρωτοβουλίας (διάρκεια)	

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



N/A
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)
<p>Η Ευρώπη και η Ρουμανία σημείωσαν κάποια πρόοδο στον προσδιορισμό στρατηγικών προτεραιοτήτων και τομέων δράσης στον τομέα της δια βίου μάθησης, όπως η αναγνώριση και η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και ο προσανατολισμός της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην ανάπτυξη οριζόντιων ικανοτήτων σε κάθε ηλικία. Οσον αφορά την αναγνώριση και επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, η Ρουμανία εφάρμοσε ένα σύστημα αναγνώρισης και επικύρωσης των δεξιοτήτων/ικανοτήτων που αποκτήθηκαν σε άτυπα και μη τυπικά πλαίσια μάθησης.</p>
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)
<p>ΑΝΑΦΟΡΑ ΤΟΥ ΡΟΥΜΑΝΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ:</p> <p>https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Romanian_Referencing_Report%5B1%5D.pdf</p>

Η ιταλική διαδικασία παραπομπής των προσόντων στο EQF

Εθνική πρωτοβουλία	ΠΡΩΤΗ ΙΤΑΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ
Πυλώνες	Προσόντα Εκπαιδευτικές δεξιότητες
Βασικές ικανότητες	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	Η ιταλική διαδικασία αναφοράς των προσόντων στο ΕΠΠ ξεκίνησε στα τέλη του 2008 από ειδική τεχνική ομάδα. Η ομάδα αυτή συνεργάστηκε με όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς του συστήματος



εκπαίδευσης και κατάρτισης, δηλαδή: το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Πολιτικών, το Υπουργείο Παιδείας, Πανεπιστημίων και Έρευνας, το Τμήμα Ευρωπαϊκών Πολιτικών της Προεδρίας του Συμβουλίου Υπουργών, τις Περιφέρειες και τις Αυτόνομες Επαρχίες, τους κοινωνικούς εταίρους. Το Isfol, που φιλοξενεί το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του ΕΠΕΠ, και το CIMEA, τεχνικός φορέας του Υπουργείου Παιδείας, συνέβαλαν επίσης στη διαδικασία αναφοράς. Η Διαδικασία Αναφοράς διεξήχθη σε μια περίοδο έντονης εξέλιξης του ιταλικού συστήματος εκπαίδευσης και κατάρτισης, ιδίως για την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, την ανώτατη τεχνική εκπαίδευση και το σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι ταυτόχρονες εργασίες συνέβαλαν στον αναπροσανατολισμό των εθνικών μεταρρυθμιστικών διαδικασιών σύμφωνα με τις αρχές που καθορίστηκαν σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Στόχοι	Ανάλυση των υφιστάμενων προσόντων, συμπεριλαμβανομένων όλων των συστημάτων και υποσυστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και επαγγελματικής κατάρτισης Χαρτογράφηση των προσόντων που εκδίδονται σε καθένα από τα προαναφερθέντα υποσυστήματα Επιλογή και παραπομπή των σχετικών προσόντων στα επίπεδα του EQF, μετά από ανάλυση των ευρωπαϊκών κριτηρίων και καθορισμός των σχετικών μεθοδολογικών και διαδικαστικών επιλογών
Μαθησιακά αποτελέσματα	να σχεδιάζουν προγράμματα σπουδών προσαρμοσμένα στις ανάγκες του τοπικού οικονομικού και κοινωνικού πλαισίου, σύμφωνα με τα εθνικά κριτήρια (όσον αφορά τους στόχους και άλλες γενικές πτυχές που σχετίζονται με την κατάρτιση) και τους τύπους πτυχίων. να βελτιώσει το επίπεδο ενσωμάτωσης της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας,
Δυνατά σημεία	Απονέμονται στο τέλος συγκεκριμένων διαδρομών εκπαίδευσης και κατάρτισης- - χαρακτηρίζονται από αμοιβαίες συνδέσεις και προόδους, όπως ορίζεται στη νομοθεσία που τα θεσπίζει και τα ρυθμίζει, η οποία ορίζει επίσης μια σαφή και αναγνωρίσιμη θέση στο σύστημα- - περιγράφονται με τρόπο που να μπορούν να συγκριθούν με τη γλώσσα των LOs, αν και με διαφορετικά επίπεδα προσήλωσης σε αυτή την προσέγγιση, ανάλογα με τους διαφορετικούς τύπους προσόντων- χαρακτηρίζονται από αυξανόμενη πολυπλοκότητα (όσον αφορά τα LOs), η οποία συνδέεται άμεσα με τη θέση τους (εξέλιξη) στο σύστημα.
Αδυναμίες	N/A
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	



<p>Η πρωτοβουλία αυτή μπορεί να θεωρηθεί καλή πρακτική, διότι είναι σύμφωνη με το ΕΠΠΣ τόσο από άποψη δομής όσο και από άποψη στόχων.</p>
<p>Έτος και διάρκεια της εθνικής πρωτοβουλίας (διάρκεια)</p>
<p>N/A.</p>
<p>Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)</p>
<p>Η Ιταλία έχει εξοπλιστεί με ένα κοινό πλαίσιο ορισμού του θέματος, ελάχιστα πρότυπα αναφοράς για την επικύρωση και την πιστοποίηση δεξιοτήτων, ένα εθνικό αποθετήριο τίτλων εκπαίδευσης και κατάρτισης και επαγγελματικών προσόντων, πρότυπα για πιστοποιητικά και βεβαιώσεις που μπορούν να αναλωθούν σε ευρωπαϊκό επίπεδο και ένα σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης (νομοθετικό διάταγμα αριθ. 13 της 16ης Ιανουαρίου 2013). Αυτό επιτρέπει να καταστούν οι δεξιότητες που αποκτώνται σε όλα τα πλαίσια (εργασία, καθημερινή ζωή και ελεύθερος χρόνος) πιο διαφανείς και αναλυσίμες, διευκολύνοντας τη γεωγραφική και επαγγελματική κινητικότητα και αυξάνοντας την ενσωμάτωση και την εξατομίκευση της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και των υπηρεσιών εργασίας.</p>
<p>Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)</p>
<p>https://europa.eu/europass/system/files/2022-05/Italian_Referencing_Report%5B1%5D.pdf</p>

Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου (CyQF)

Εθνική πρωτοβουλία	Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου (CyQF)
Πυλώνες	ΠΡΟΣΟΝΤΑ
Βασικές ικανότητες	<p>ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης)</p> <p>ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση)</p> <p>ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p>
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	<p>Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης</p> <p>Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν.</p> <p>Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη</p>





	Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
<p>Το Συμβούλιο Υπουργών ενέκρινε το 2012 τη δημιουργία του CyQF και την υιοθέτηση των 8 επιπέδων του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.</p> <p>Η Εθνική Επιτροπή για την Ανάπτυξη και Καθιέρωση Εθνικού Πλαισίου Προσόντων στην Κύπρο αποτελείται από τον Μόνιμο Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (Πρόεδρος της Επιτροπής), τον Μόνιμο Γραμματέα του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων και τον Γενικό Διευθυντή της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού ή τους εκπροσώπους τους.</p> <p>Το CyQF περιλαμβάνει την καθιέρωση και εφαρμογή διαδικασιών για τη διασφάλιση της ποιότητας και την απονομή προσόντων. Χρησιμεύει ως πλαίσιο αναφοράς, επιτρέποντας την εγκυρότητα και τη συγκρισιμότητα των προσόντων και, ως εκ τούτου, την κινητικότητα των εργαζομένων και των εκπαιδευομένων.</p> <p>Το CyQF περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Όλα τα επίπεδα επίσημης δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης • Το σύστημα επαγγελματικών προσόντων της HRDA • Άτυπη μάθηση • Μη τυπική μάθηση • Δια βίου μάθηση 	
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Η αναγνώριση και επικύρωση των προσόντων • μεγαλύτερη κινητικότητα εργαζομένων και εκπαιδευομένων • Διασφάλιση της ποιότητας των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης • Προώθηση της δια βίου μάθησης • Να λάβει υπόψη τις παραδοσιακά και κοινωνικά αποδεκτές νόρμες και πλαίσια της Κύπρου, καθώς και τις επιφυλάξεις σχετικά με την επικύρωση της άτυπης και μη τυπικής μάθησης.
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι ένα Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων είναι μόνο ένα εργαλείο για την ταξινόμηση των προσόντων σύμφωνα με ένα συγκεκριμένο σύνολο κριτηρίων για την επίτευξη προκαθορισμένων επιπέδων μαθησιακών αποτελεσμάτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ολοκλήρωση επαναλαμβανόμενων απλών εργασιών και στο πλαίσιο συστήματος ποιοτικού ελέγχου.



	<ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία βασικών πληροφοριών σε οικεία πλαίσια. • Ανάληψη ελάχιστης ευθύνης για την ολοκλήρωση απλών εργασιών/άσκηση περιορισμένης αυτονομίας.
Δυνατά σημεία	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσβαση και συμμετοχή στη δια βίου μάθηση για όλους, συμπεριλαμβανομένων των μειονεκτούντων ατόμων. • Η χρήση των προσόντων προωθείται και βελτιώνεται σε εθνικό και κοινοτικό επίπεδο. • Απονέμεται μετά την ολοκλήρωση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών διαδρομών. • Προσφορά ευέλικτων, ποικίλων προγραμμάτων που συνδυάζουν τη γενική εκπαίδευση, ενισχυμένη σε κάποιο βαθμό με στοιχεία τεχνολογικής εκπαίδευσης, ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των σύγχρονων ανθρώπων και να παρέχουν ευκαιρίες για δια βίου μάθηση.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
Ναι, διότι ακολουθεί τα τελευταία ευρωπαϊκά πρότυπα για τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τα προσόντα και σύμφωνα με αυτό το πλαίσιο οι διαδικασίες υλοποιούνται σε συνεργασία με τους εκπαιδευόμενους, τους εργοδότες και τους παρόχους κατάρτισης και εκπαίδευσης για την επίτευξη και διατήρηση της αριστείας ως συμβολή στην εθνική προσπάθεια για ανταγωνιστικότητα.	
Έτος και διάρκεια της εθνικής πρωτοβουλίας (διάρκεια)	
Εθνική έκθεση Φεβρουαρίου 2017	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου	
Η αναφορά του Κυπριακού Πλαισίου Προσόντων στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη Δια Βίου Μάθηση	





Κυπριακή Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2021-2027 (CyLLLS)

Εθνική πρωτοβουλία	Κυπριακή Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2021-2027 (CyLLLS)
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΟΝΤΑ
Βασικές ικανότητες	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση) ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
<p>Η Κυπριακή Στρατηγική για τη Δια Βίου Μάθηση (CyLLLS) 2021-2027 αντιμετωπίζει την εθνική πολιτική προτεραιότητα της ανάπτυξης ενός πλαισίου για τη δια βίου μάθηση, θέτοντας τους στρατηγικούς στόχους και τις επιδιώξεις για την προαναφερθείσα περίοδο. Προς την επίτευξη του οράματος της CyLLLS, τέθηκαν τέσσερις στρατηγικές προτεραιότητες ως βασικοί στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν μέχρι το 2027:</p> <p>Καθιέρωση του πλαισίου διακυβέρνησης, παρακολούθησης και αξιολόγησης που περιλαμβάνει ρυθμίσεις πολιτικής, σχέδια δράσης με σαφείς ρόλους των ενδιαφερομένων και χρηστή δημοσιονομική διαχείριση.</p> <p>Μείωση της ανεργίας των νέων και αναβάθμιση/εξειδίκευση των νέων και του εργατικού δυναμικού μέσω της παροχής ευκαιριών μάθησης που αντικατοπτρίζουν τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.</p> <p>Αύξηση της συμμετοχής των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση μέσω της βελτίωσης της ποιότητας του τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων.</p> <p>Βελτίωση της επαγγελματικής πρακτικής των εκπαιδευτών και των εκπαιδευτών ενηλίκων.</p>	
Στόχοι	Βοήθεια προς τους εθνικούς οργανισμούς και άλλους φορείς στην Κύπρο για την επίτευξη των στόχων της ΕΕ στους σχετικούς τομείς. Αντιμετωπίζουν προκλήσεις όπως η χαμηλή συμμετοχή των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση.



Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	Βελτίωση των προσπαθειών για την αναβάθμιση και επανακατάρτιση ενηλίκων με χαμηλά προσόντα και χαμηλή ειδίκευση. Αντιμετώπιση του υψηλού ποσοστού ανεργίας μεταξύ των νέων.
Μαθησιακά αποτελέσματα	
Δυνατά σημεία	Το CyLLLS προσφέρει ένα μακροπρόθεσμο στρατηγικό πλαίσιο για τη δημιουργία μιας κοινωνίας βασισμένης στη γνώση, στην οποία όλοι οι άνθρωποι έχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες μάθησης για την απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που θα στηρίζουν την ανθεκτικότητα, την ευημερία, την προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη καθώς και την επαγγελματική τους ανέλιξη.
Αδυναμίες	Δεν παρέχει ποσοτικοποιήσιμες μετρήσεις για τη μέτρηση των επιδόσεων του συστήματος ή έναν συστηματικό τρόπο παρακολούθησης και αξιολόγησης των πολυάριθμων εθνικών πρωτοβουλιών για τη διά βίου μάθηση ώστε να διασφαλιστεί η ποιότητα.
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
Ναι, διότι προσφέρει αναγνώριση, επικύρωση και διαπίστευση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.	
Έτος και διάρκεια της εθνικής πρωτοβουλίας (διάρκεια)	
2021-2027	
Σχόλια (πρόσθετες πληροφορίες, παρατηρήσεις)	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
Κυπριακή Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2021-2027	

IDcert Ψηφιακή επάρκεια Ιταλία

Εθνική πρωτοβουλία	IDcert Ψηφιακή επάρκεια Ιταλία
Πυλώνες	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΟΝΤΑ
Βασικές ικανότητες	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση)
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.	
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
<p>Η IDcert Digital Competence είναι η επίσημη πιστοποίηση ψηφιακών δεξιοτήτων στην Ιταλία, στο πλαίσιο του λεγόμενου Ιταλικού Εθνικού Συνασπισμού για τις ψηφιακές δεξιότητες και την εργασία. Η ψηφιακή επάρκεια (IDCert) ενσωματώνει πλήρως το DigComp 2.1 & 2.2 (το πλαίσιο σε επίπεδο ΕΕ, που υποδεικνύει τις δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει κάθε πολίτης για να συμμετέχει πλήρως στην ψηφιακή οικονομία).</p>	
Στόχοι	<p>Αξιολόγηση των ψηφιακών δεξιοτήτων του ατόμου με βάση ένα σύνολο προκαθορισμένων δεικτών Να καθορίσουν τις απαραίτητες ψηφιακές δεξιότητες, τόσο τις βασικές όσο και τις προηγμένες, που πρέπει να χρησιμοποιούνται τόσο στο πλαίσιο της εργασίας όσο και στην καθημερινή ζωή, τόσο για την προσωπική όσο και για την επαγγελματική ολοκλήρωση.</p>
Δυνατά σημεία	<p>Επιτρέπει την καθοδήγηση των μαθητών προς την εκμάθηση όλων των ψηφιακών δεξιοτήτων, τόσο των βασικών όσο και των πιο προχωρημένων. Για την απόκτηση της πιστοποίησης IDcert, ο πολίτης πρέπει να διαχειριστεί πέντε βασικές ενότητες (ενότητα βασικών γνώσεων πληροφορικής, ενότητα επικοινωνίας και συνεργασίας, ενότητα δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου, ενότητα ασφάλειας, ενότητα διαχείρισης συγκρούσεων).</p>
Αδυναμίες	<p>Πρόκειται για μια πολύ διαδεδομένη πιστοποίηση μεταξύ των μαθητών, των εκπαιδευτικών και του προσωπικού της δημόσιας διοίκησης. Θα πρέπει να είναι περισσότερο διαδεδομένο και γνωστό στο εργατικό δυναμικό γενικά, στους διάφορους τομείς δραστηριότητας.</p>
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί	
<p>Ναι, διότι προσφέρει την αναγνώριση των ψηφιακών δεξιοτήτων τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο (σύμφωνα με το DigComp 2.1 και 2.2) και αναγνωρίζεται επίσης από το Υπουργείο Παιδείας της Ιταλίας. Η αναγνώριση αυτή μπορεί να ενσωματωθεί στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα σπουδών (Europass) για την επίσημη πιστοποίηση των δεξιοτήτων</p>	
Έτος και διάρκεια της εθνικής πρωτοβουλίας (διάρκεια)	
N/A	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
<p>https://blog.idcert.io/</p>	

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



Η προοπτική της δια βίου μάθησης/ Στρατηγική δια βίου μάθησης

Εθνική πρωτοβουλία	Η προοπτική της δια βίου μάθησης/ Στρατηγική δια βίου μάθησης
Πυλώνες	Επιλέξτε έναν από τους δύο πυλώνες (διαγράψτε τους άσχετους) ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΟΝΤΑ
Βασικές ικανότητες	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση) ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	Οι βασικοί επιχειρησιακοί στόχοι που καθορίζονται στο έγγραφο για την τυπική εκπαίδευση ακολουθούν τις κατευθύνσεις των μεταρρυθμίσεων που εφαρμόζονται από το 2009 (οι εργασίες για το έγγραφο και τις μεταρρυθμίσεις πραγματοποιήθηκαν παράλληλα). Αυτό αφορά τις μεταρρυθμίσεις του προγράμματος σπουδών της προσχολικής εκπαίδευσης, της γενικής πρωτοβάθμιας και κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (που εφαρμόζονται από το 2009), της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (από το 2011), της γενικής ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και της επαγγελματικής και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης (από τον Σεπτέμβριο του 2012). Η "Προοπτική της δια βίου μάθησης" υπογραμμίζει επίσης την ανάγκη για μεγαλύτερο άνοιγμα της τυπικής εκπαίδευσης προς άλλες μορφές μάθησης, καθώς και την ενσωμάτωση του εθνικού συστήματος προσόντων και μια νέα προσέγγιση της εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι βασικοί στόχοι του εγγράφου παραμένουν έγκυροι, επίσης μετά την απόφαση του 2016 για την έναρξη της μεταρρύθμισης του σχολικού συστήματος, η οποία περιλαμβάνει την κατάργηση των



σχολείων κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την επακόλουθη επέκταση των εκπαιδευτικών κύκλων στα σχολεία πρωτοβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στόχοι	<p>Τόνωση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας</p> <p>Στόχοι πολιτικής: Τα ιδρύματα σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης θα πρέπει να εστιάζουν στη δημιουργικότητα, την επιχειρηματικότητα και την καινοτομία. Για να είναι σε θέση να το κάνουν αυτό, θα πρέπει να έχουν αυτονομία να αναπτύσσουν τα δικά τους προγράμματα σπουδών προσαρμοσμένα στις τοπικές ανάγκες και να επικυρώνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Με τον τρόπο αυτό, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να διασφαλίζουν την εξατομίκευση της εργασίας με τους εκπαιδευόμενους, τη διαφοροποίηση των μεθόδων διδασκαλίας και των οργανωτικών μορφών. Θα πρέπει επίσης να προωθούν την ενεργό και πρακτική μάθηση σε ομάδες επίλυσης προβλημάτων.</p> <p>Εφαρμογή: Οι στόχοι που τέθηκαν έχουν υλοποιηθεί στο πλαίσιο των μεταρρυθμίσεων των προγραμμάτων σπουδών της προσχολικής και γενικής εκπαίδευσης και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Και οι δύο μεταρρυθμίσεις βασίζονται στην έννοια των μαθησιακών αποτελεσμάτων και, ως εκ τούτου, είναι συνεπείς με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.</p> <p>Ενσωμάτωση του εθνικού συστήματος προσόντων</p> <p>Στόχοι πολιτικής: Ενόψει της επέκτασης του πεδίου της μάθησης σε διάφορες μορφές (μάθηση σε όλη τη ζωή), συμπεριλαμβανομένης της συμμετοχής των επιχειρήσεων και των κοινωνικών εταίρων στην ανάπτυξη ικανοτήτων υψηλής ποιότητας, είναι αναγκαίο να ακολουθηθεί μια νέα πολιτική για την απονομή προσόντων. Η πολιτική βασίζεται στα μαθησιακά αποτελέσματα. Αυτό θα συμβάλει στη διασφάλιση της συμμόρφωσης με την αρχή της ΕΕ για την απονομή προσόντων, σύμφωνα με την οποία κάθε επίπεδο προσόντων πρέπει να είναι εφικτό για άτομα που ακολουθούν διαφορετικές πορείες στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη σταδιοδρομία. Η αποτελεσματική εφαρμογή της αρχής απαιτεί τη συμμετοχή πολλών φορέων που παρέχουν διάφορες ευκαιρίες για μάθηση - στο σχολείο και την τριτοβάθμια εκπαίδευση και πέραν αυτών.</p> <p>Εφαρμογή: Κατά το πρώτο εξάμηνο του 2013, εκπονήθηκε έκθεση που παραπέμπει το πολωνικό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων στο ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων. Τον Μάιο του 2013, η έκθεση υποβλήθηκε στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Τον Μάρτιο του 2015, η κυβέρνηση ενέκρινε τις διατάξεις για ένα νομοσχέδιο σχετικά με το ολοκληρωμένο σύστημα επαγγελματικών προσόντων και ο νόμος ψηφίστηκε τον Δεκέμβριο του 2015.</p>
--------	--





	<p>Αύξηση των ποσοστών συμμετοχής στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα</p> <p>Στόχοι πολιτικής: Για να διευκολυνθεί η ανάπτυξη των παιδιών και των δεξιοτήτων τους, είναι απαραίτητο να αναπτυχθεί περαιτέρω υψηλής ποιότητας εκπαίδευση και φροντίδα στην πρώιμη παιδική ηλικία (ECEC), σε συνδυασμό με την υποστήριξη των γονέων. Αυτό απαιτεί μια πολύπλευρη (διατομεακή) προσέγγιση. Τα μέτρα αυτά θα επιτρέψουν τη βελτίωση των συνθηκών ανάπτυξης των μικρότερων παιδιών και, ως εκ τούτου, την καλύτερη προετοιμασία τους για τα επόμενα στάδια της εκπαίδευσης.</p>
Δυνατά σημεία	<p>Το έγγραφο αποτελεί μια πρωτοβουλία που δείχνει το δρόμο στον τομέα της εκπαίδευσης δια βίου μάθησης, στο πλαίσιο των πλαισίων της ΕΕ και των τοπικών, πολωνικών συνθηκών και εφαρμογών. Αξίζει να σημειωθεί:</p> <p>το άνοιγμα της τυπικής εκπαίδευσης προς άλλες μορφές μάθησης</p> <p>την εξατομίκευση της εργασίας με τους μαθητές,</p> <p>διαφοροποίηση των μεθόδων διδασκαλίας και των οργανωτικών μορφών</p> <p>προάγουν την ενεργό και πρακτική μάθηση σε ομάδες επίλυσης προβλημάτων</p>
Αδυναμίες	Αυτός ο τύπος εγγράφου είναι πολύ γενικός.
	Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί
	Ναι, διότι αναδεικνύει διαφορετικές μορφές μάθησης και εκπαίδευσης και πρακτική προσέγγιση
	Έτος και διάρκεια της εθνικής πρωτοβουλίας (διάρκεια)
	Εγκρίθηκε από την πολωνική κυβέρνηση τον Σεπτέμβριο του 2013.
	Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)
	<p>https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/poland/lifelong-learning-strategy</p> <p>https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/perspektywa-uczenia-sie-przez-cale-zycie</p>

Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Προσόντων (IQS)

Εθνική πρωτοβουλία	Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Προσόντων (IQS)
Πυλώνες	ΠΡΟΣΟΝΤΑ
Βασικές ικανότητες	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΚΛΗΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. προγραμματισμός, ψηφιακός σχεδιασμός, ψηφιακό μάρκετινγκ και μέσα κοινωνικής δικτύωσης)





	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (π.χ. εικονική επικοινωνία, ψηφιακή ευαισθητοποίηση) ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ ΆΛΛΟ (προσδιορίστε)
Ομάδες-στόχοι (εκπαιδευόμενοι και μαθησιακά σενάρια)	Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχουν. Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για επαγγελματική εξέλιξη Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.
Περίληψη (περιγραφή της πρωτοβουλίας)	
<p>Το IQS, ή το Ολοκληρωμένο Σύστημα Προσόντων, περιγράφει, συστηματοποιεί και συγκεντρώνει διάφορα προσόντα σε ένα ενιαίο, καθολικά προσβάσιμο μητρώο - το Ολοκληρωμένο Μητρώο Προσόντων. Το IQS ορίζει επίσης τις αρχές και τα πρότυπα απονομής των προσόντων που περιλαμβάνονται σε αυτό, γεγονός που εγγυάται την υψηλή ποιότητα των επαγγελματικών πιστοποιητικών που εκδίδονται στο πλαίσιο του συστήματος.</p> <p>Το Ολοκληρωμένο Σύστημα Προσόντων είναι ένα σημαντικό εργαλείο της πολιτικής για τη δια βίου μάθηση, το οποίο εφαρμόζεται σύμφωνα με τη στρατηγική της πολωνικής κυβέρνησης και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η ιδέα της δια βίου μάθησης βασίζεται στην πεποίθηση ότι ακόμη και μετά την ολοκλήρωση της τυπικής εκπαίδευσης, είναι απαραίτητο να συνεχίσει κανείς να μαθαίνει και να βελτιώνει τα προσόντα του.</p>	
Στόχοι	Χάρη στην καθιέρωση του συστήματος: όλοι μπορούν να ζητήσουν την επιβεβαίωση των ικανοτήτων τους, ανεξάρτητα από τον τρόπο απόκτησής τους- ο τρόπος απονομής των προσόντων ελέγχεται σχολαστικά από τους υπουργούς της κυβέρνησης- οι εργοδότες μπορούν να προσδιορίσουν ευκολότερα την αξία ενός δυνητικού εργαζομένου και οι εργαζόμενοι μπορούν να παρουσιάσουν τις ικανότητές τους με αξιόπιστο τρόπο.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Το μητρώο παρέχει πληροφορίες, μεταξύ άλλων, για τις ειδικές απαιτήσεις που πρέπει να πληρούνται για την απόκτηση ενός συγκεκριμένου τίτλου σπουδών και για τα ιδρύματα που είναι εξουσιοδοτημένα να τον απονέμουν. Οι πληροφορίες αυτές είναι ιδιαίτερα σημαντικές για τα προσόντα που αποκτώνται εκτός σχολείου και πανεπιστημίου, δηλαδή αυτά που αποκτώνται κατά τη διάρκεια της εργασίας ή μέσω διαφόρων μαθημάτων και κατάρτισης.
Δυνατά σημεία	πολυπλοκότητα διαφορετικά είδη προσόντων και μορφές εκπαίδευσης

Ενδυνάμωση της ΕΕΚ μέσω καινοτόμων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών προσεγγίσεων - VELA

έργο Ref. № 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964



	καθολική
Αδυναμίες	εθνικό στα πολωνικά
Μπορεί η πρωτοβουλία να θεωρηθεί "καλή πρακτική"; Εάν ναι, διευκρινίστε γιατί ναι, παρέχει σαφείς πληροφορίες για τους εκπαιδευόμενους και τους εργοδότες.	
Έτος και διάρκεια της πρωτοβουλίας της ΕΕ (διάρκεια)	
<p>Ο νόμος για το ολοκληρωμένο σύστημα επαγγελματικών προσόντων τέθηκε σε ισχύ στις 15 Ιανουαρίου 2016. Η νομική πράξη θέτει το βασικό πλαίσιο για τη νέα λειτουργία των προσόντων στην Πολωνία.</p> <p>Από την 1η Ιανουαρίου 2018, το Ολοκληρωμένο Μητρώο Προσόντων τηρείται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Έρευνας. Οι εργασίες για την ανάπτυξη του IQR διεξάγονται στο πλαίσιο του έργου της ΕΕ " Διατήρηση και ανάπτυξη του Ολοκληρωμένου Μητρώου Προσόντων" (Συντήρηση και ανάπτυξη του ολοκληρωμένου μητρώου προσόντων). Ο κύριος στόχος είναι να διασφαλιστεί η αποτελεσματική λειτουργία του Μητρώου και η συνεχής ανάπτυξή του ως βασικού εργαλείου του Ολοκληρωμένου Συστήματος Προσόντων.</p>	
Παραπομπές (Βιβλιογραφία, διευθύνσεις URL, προτεινόμενη βιβλιογραφία)	
https://kwalifikacje.edu.pl/wp-content/uploads/Zintegrowany-Rejestr-Kwalifikacji-ENG.pdf https://kwalifikacje.edu.pl/?lang=en	