



VET Empowerment through
innovative and inclusive Learning Approaches

RESULTADO 1

Manual: Análisis del campo de acción “VELA” y explotación de las buenas prácticas



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Permiso para copiar: Ninguna parte de este documento puede ser copiada, reproducida o modificada total o parcialmente para ningún propósito sin el permiso escrito del consorcio VELA. Además de este permiso escrito para copiar, reproducir o modificar en todo o en parte este documento, se debe hacer referencia clara a los autores del documento y a todas las secciones aplicables del aviso de derechos de autor. Todos los derechos reservados.

Reserva relativa a los cambios: Toda la información, contenido, enlaces u otros mensajes pueden ser cambiados por los autores, en cualquier momento sin previo aviso o explicación. No obstante, se informará a todos los miembros del consorcio.

Copyright

© Copyright 2022

VELA Project:

VET Empowerment through
innovative and inclusive Learning Approaches

Número de referencia del proyecto:

2021-1-IT01-KA220-VET-000032964

Consortio del proyecto:

Líder – LP: I.E.R.F.O.P. ONLUS

Partner - P1: PCX COMPUTERS & INFORMATION SYSTEMS LTD (PCX)

Partner - P2: ORANGE HILL Sp. z o.o

Partner - P3: CENTRUL PENTRU PROMOVAREA INVATARII PERMANENTE TIMISOARA ASOCIATIA

Partner - P4: PRISM IMPRESA SOCIALE S.R.L.

Partner - P5: UNIVERSIDAD DE ALCALA



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
METODOLOGÍA.....	6
FP EN EUROPA. ANÁLISIS DE LOS CINCO PAÍSES DEL CONSORCIO DE VELA.....	8
ANÁLISIS DE ITALIA	8
ANÁLISIS DE ESPAÑA.....	12
ANÁLISIS DE POLONIA.....	15
ANÁLISIS DE RUMANÍA.....	17
ANÁLISIS DE CHIPRE	20
BUENAS PRÁCTICAS EN LOS CINCO PAÍSES DEL PROYECTO VELA	22
BUENAS PRÁCTICAS: CASO ITALIA	22
BUENAS PRÁCTICAS: CASO ESPAÑA	24
BUENAS PRÁCTICAS: CASO POLONIA	26
BUENAS PRÁCTICAS: CASO RUMANÍA.....	29
BUENAS PRÁCTICAS: CASO CHIPRE	31
BUENAS PRÁCTICAS DE OTROS CINCO PAÍSES EUROPEOS.....	34
BUENAS PRÁCTICAS: CASO ALEMANIA.....	34
BUENAS PRÁCTICAS: CASO DE BULGARIA	35
BUENAS PRÁCTICAS: CASO FRANCIA	37
BUENAS PRÁCTICAS: CASO REINO UNIDO	39
BUENAS PRÁCTICAS: CASO GRECIA.....	41
CAMPO DE INVESTIGACIÓN: CONTRIBUCIÓN EN MÉTODOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DIGITAL DE PROVEEDORES FP.....	43
CONCLUSIONES.....	46
BIBLIOGRAFÍA	47
BIBLIOGRAFÍA DE ENLACES	48

Introducción

El Informe Transnacional incluye sugerencias, recomendaciones y directrices específicas para el desarrollo de un paquete de fácil uso.

El impacto de la crisis de COVID-19 en la educación no ha tenido precedentes. Ha hecho retroceder el reloj en la consecución de los objetivos internacionales en materia de educación y ha afectado de manera desproporcionada a los más vulnerables. Según "UN - Policy Brief: Education during Covid-19 and beyond" más de 1,5 educandos en todo el planeta están o han estado afectados por la falta de sentido educativo debido a la pandemia de COVID-19. Sin embargo, los sistemas de educación y formación profesional (FP) están sufriendo un impacto único y han recibido una atención limitada en comparación con otras partes del sistema educativo y a menudo se considera que tienen un estatus inferior. Mientras que en el caso de las escuelas ordinarias, los gobiernos han adoptado protocolos para permitir que los alumnos vuelvan a la escuela, en el ámbito de la FP existe una peligrosa despreocupación. Existe una enorme variedad de herramientas a disposición de profesores y formadores para crear su propio material y entornos de aprendizaje, pero la mayoría de ellas no son específicas de la FP.

El material preparado con contenidos específicos de FP está mucho menos desarrollado. En la mayoría de los casos, las herramientas proporcionadas por las partes interesadas públicas o privadas se centran exclusivamente en los conocimientos teóricos. Existe el riesgo de que los alumnos de FP se vean desfavorecidos en comparación con los de otras vías educativas, ya que se dedican más esfuerzos a las asignaturas escolares generales. Esta situación extraordinaria es una oportunidad tanto para los proveedores de FP como para los alumnos de desarrollar su competencia digital.

El **proyecto VELA** (VET Empowerment through innovative and inclusive Learning Approaches), (referencia n. 2021-1-IT01-KA220-VET-000032964) financiado por el programa Erasmus+, tiene como objetivo presentar las formas actuales y prospectivas de los métodos de educación digital inclusiva y la mejora de las competencias a través de herramientas digitales a los profesionales potenciales y actuales del mercado, así como debatir las carencias en estos campos y las necesidades de los grupos destinatarios en los países socios y la UE.

El objetivo general del proyecto es construir una sociedad más sostenible y resistente en la UE, mejorando la oferta de educación y formación tras la crisis COVID-19, apoyando la innovación y la inclusión de los grupos vulnerables.



El proyecto quiere ayudar a los proveedores de FP a abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el desarrollo y la aplicación de enfoques de enseñanza y aprendizaje nuevos y más pertinentes, y a reforzar a los grupos vulnerables para que afronten los retos que plantea el reciente y repentino cambio hacia la enseñanza en línea y a distancia, promoviendo al mismo tiempo la igualdad de oportunidades y el acceso para todos.



Metodología

En el último año, todas las naciones europeas se han visto obligadas a dar respuestas que mitiguen el impacto de la crisis en el sector educativo generada por la pandemia. El mundo de la educación ha sufrido importantes retrasos, pero no se ha detenido gracias a la intervención de numerosos actores locales que han tratado de encontrar soluciones innovadoras a un problema nunca visto en el pasado reciente. Dada la enorme magnitud de la crisis y la rápida proliferación de iniciativas locales, ha sido difícil seguir el ritmo de todas las acciones que han permitido continuar la formación en el sector de la FP.

Por este motivo, el objetivo de este informe es presentar de forma colectiva las formas actuales y futuras de los métodos de educación digital inclusiva y la mejora de las competencias mediante herramientas digitales para los profesionales actuales y potenciales del mercado, así como debatir las carencias en estos campos y las necesidades de los grupos destinatarios en los países socios y la UE.

Los **grupos objetivo** considerados para desarrollar este análisis se caracterizan por:

- Educadores, facilitadores y proveedores de FP impulsados por la necesidad de mejorar sus competencias digitales para facilitar la participación de los grupos vulnerables en el proceso educativo;
- Gestores de proyectos, líderes comunitarios, instructores y trabajadores sociales interesados en mejorar su capacidad de uso de herramientas digitales innovadoras para aumentar la calidad de la educación en línea.

Este resultado representa el marco teórico en el que se basarán los siguientes resultados del proyecto. En concreto, **el presente Manual recopilará principalmente información** sobre:

- Investigación/estudio de casos de la UE e internacionales sobre métodos de educación digital inclusiva y buenas prácticas validadas;
- Investigación/estudio de casos de la UE e internacionales sobre los beneficios del aprendizaje en línea y la inclusión a través de herramientas digitales innovadoras;
- Las aportaciones directas de los proveedores de FP surgieron de sus respuestas a la encuesta previamente redactada por la asociación del proyecto.





Este Resultado se centra específicamente en la metodología y las aplicaciones de aprendizaje en línea ya desarrolladas, con el fin de disponer de un punto de partida validado para definir y desarrollar soluciones digitales inclusivas y de alta calidad para enseñar/aprender. La investigación se llevará a cabo en un amplio espectro, tratando de aportar ideas innovadoras y buenas prácticas no sólo de los países socios, sino de todas las naciones europeas.

Los recursos se han diseñado para su uso autónomo por parte de educadores de FP que tratan con alumnos necesitados y tendrán un potencial implícito de transferibilidad a entornos de aprendizaje formal, no formal e informal, por lo tanto, incluso más allá del ámbito de investigación para el que se han diseñado.

Como primer punto, la investigación analiza los programas, el sistema y las herramientas de la FP en cada parte del país, tratando de centrarse en las dificultades nacionales a las que se enfrentó el sistema de FP durante la pandemia de coronavirus.



FP en Europa. Análisis de los cinco países del consorcio de VELA

Análisis de Italia

Todas las entidades del sistema educativo italiano que pueden remontarse a la expresión europea FP se presentan como una suma de elementos difícilmente remontables a un diseño orgánico, ni desde el punto de vista del modelo formativo, ni desde el que define los vínculos entre referentes profesionales y referentes formativos, ni desde la forma en que se conciben y persiguen los objetivos educativos, culturales y profesionales específicos de este sector. En la estructura del sistema de educación y formación técnica y profesional italiano podemos rastrear cuatro grandes componentes:

La enseñanza técnica es la más relevante, la que se propone principalmente como un aspecto peculiar del contexto italiano, que presenta, junto a una serie de institutos gloriosos y de fuerte tradición técnica en sentido propio, un área de institutos fuertemente marcada por un enfoque cultural enciclopédico.

La formación profesional tenía la intención de proporcionar marcos operativos a la industria, pero que en lo sucesivo se caracteriza por ser la "escuela popular" en secundaria superior.

El componente de Educación y Formación Profesional, que se presenta fuertemente diferenciado tanto por tipo de intervención (existe un área con un fuerte carácter de "educación profesional" de instituciones formativas con competencias pedagógicas y organizativo-estructurales, además de otra de carácter más asistencial, orientada a la recuperación de adolescentes en dificultad y malestar), tanto por territorios (la presencia de este subsistema es capilar en el Norte y parte del Centro, mientras que en el Sur de Italia se está produciendo un proceso de cierre de las vías existentes en los últimos años)

El aprendizaje -aunque representa un componente del derecho-deber de la educación y la formación- nunca representó, ni desde el punto de vista cualitativo ni cuantitativo, un modelo de formación concreto.

El sistema de educación y formación comprende:

1. educación preescolar (nivel ISCED 0);
2. enseñanza primaria y secundaria inferior integradas (niveles ISCED 1 y 2)
3. educación secundaria superior (nivel ISCED 344, también llamado segundo ciclo de educación);



4. educación postsecundaria (IFTS- sólo profesional - nivel ISCED 453, EQF 4);
5. educación superior (nivel ISCED 453, EQF 5 para programas técnicos superiores), nivel ISCED 667, EQF 6, niveles ISCED 667-767 EQF 7, nivel ISCED 768-864, EQF 8). La educación preescolar no es obligatoria y se imparte en servicios educativos para niños menores de tres años gestionados por las regiones, mientras que para las edades comprendidas entre los 3 y los 6 años se ofrece en centros de educación preescolar que funcionan bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación.

La enseñanza obligatoria comienza a los 6 años y dura 10 años, hasta los 16 años. Abarca todo el primer ciclo educativo (primaria y secundaria inferior y dos años del segundo ciclo - secundaria superior).

Los dos últimos años de la educación obligatoria pueden cursarse en un centro de educación secundaria superior o en el sistema regional de FP.

La educación secundaria superior ofrece programas generales y profesionales (técnicos y de formación profesional). La duración de los estudios es de cinco años. Al final de la educación secundaria superior, los estudiantes que aprueban el examen final reciben un certificado que les da acceso a la educación superior.

Los siguientes institutos ofrecen enseñanza de nivel superior:

1. universidades (incluidas las politécnicas);
2. institutos de enseñanza artística, musical y de danza de alto nivel (Afam);
3. escuelas superiores para mediadores lingüísticos (SSML);
4. institutos técnicos superiores (ITS).

El acceso a la universidad, a los institutos superiores de enseñanzas artísticas, musicales y de danza y a las escuelas superiores para los programas de mediadores lingüísticos está reservado a los estudiantes con el título de bachillerato. El Ministerio de Educación y las instituciones individuales establecen las condiciones específicas de admisión.

Pueden acceder a los cursos de los institutos técnicos superiores (ITS) los estudiantes que posean un título de bachillerato y los que hayan cursado una formación profesional regional de cuatro años seguida de un curso adicional de un año en el sistema de enseñanza y formación técnica superior (IFTS). Los institutos técnicos superiores ofrecen programas de licenciatura de ciclo corto, según la estructura de Bolonia.

En la enseñanza secundaria superior se ofrecen los siguientes programas de FP:

- ▲ programas de cinco años de duración (nivel 4 del EQF) en escuelas técnicas para la obtención de títulos de enseñanza técnica; en escuelas de formación profesional para la obtención de títulos de formación profesional. Los programas combinan la educación general y la FP, y también pueden impartirse en forma de formación en alternancia. Los titulados tienen acceso a la enseñanza superior;
- ▲ programas de tres años conducentes a una cualificación profesional (nivel 3 del EQF);
- ▲ programas de cuatro años conducentes a un diploma profesional de técnico (nivel 4 del EQF).

En el nivel postsecundario, la FP se ofrece como enseñanza técnica superior a los titulados de programas de cinco años de secundaria superior o de programas de cuatro años de itinerario de formación profesional que hayan superado las pruebas de acceso:

Cursos de formación técnica superior (IFTS):

- ▲ programas postsecundarios no académicos de un año de duración conducentes a un certificado de alta especialización técnica (nivel 4 del EQF);
- ▲ programas de instituto técnico superior (ITS): programas postsecundarios no académicos de dos a tres años de duración que conducen a un diploma técnico de alto nivel (nivel 5 del EQF).

La FP para adultos la ofrecen diversos proveedores públicos y privados. Incluye programas que conducen a cualificaciones de FP de secundaria superior para garantizar oportunidades de progresión a las personas poco cualificadas. Estos programas los imparten los centros provinciales de educación de adultos (CPIA), que dependen del Ministerio de Educación.

La FP continua se dirige principalmente a los trabajadores por cuenta ajena. La mayoría de los recursos para la formación continua han sido planificados y gestionados por las regiones y provincias autónomas (que han utilizado principalmente como fuente los programas operativos regionales del Fondo Social Europeo) y los interlocutores sociales (a través de los fondos interprofesionales).

Los programas de FP continua persiguen tres objetivos:

1. el mantenimiento/mejora de las competencias y aptitudes;
2. competitividad e innovación empresarial;
3. formación obligatoria.

La formación obligatoria comprende cursos obligatorios relacionados con requisitos específicos del trabajo, para los que el empresario tiene que asegurarse de que el trabajador ha recibido una formación adecuada y adaptada a las necesidades y condiciones del lugar de trabajo. Es obligatoria la formación en el lugar de trabajo (obligatoria para el empresario por ley, para todos los trabajadores en determinadas ocupaciones, por ejemplo, salud y seguridad). También hay algunos cursos de formación obligatorios por ley para algunas tareas peligrosas o potencialmente peligrosas (por ejemplo, conducir una carretilla elevadora), formación para los servicios de prevención (por ejemplo, los médicos del trabajo pueden estar obligados por ley a realizar algún tipo de formación con regularidad, así como para los trabajadores del sector alimentario con respecto al cumplimiento del protocolo alimentario de Análisis de Peligros y Puntos de Control Crítico (HACCP), formación para los representantes de seguridad que se ocupan de las cuestiones de seguridad y salud en el trabajo a nivel de empresa y formación para las medidas de primeros auxilios (por ley, un determinado número de personas tienen que ser capaces de ofrecer primeros auxilios), formación para que los trabajadores se protejan a sí mismos y a los demás (por ejemplo, ejercicios contra incendios). Los beneficiarios pueden obtener un título oficial.

Análisis de España

Según la legislación española (Ley 5/2002) la FP se define como "el conjunto de actividades formativas que preparan a las personas para el desempeño cualificado de diversas ocupaciones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Abarca los programas de formación incluidos en la FP inicial y en la FP continua, que permiten la cualificación, el perfeccionamiento y la recualificación. La FP inicial (FP inicial) se dirige principalmente a los jóvenes, aunque también está abierta a los adultos que deseen adquirir una cualificación. La formación profesional para el empleo se ofrece tanto a los trabajadores ocupados como a los desempleados. El Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social son responsables del sistema de FP en España.

La educación ofrecida desde la primera infancia hasta el final de la escuela primaria (obligatoria, 6 años, alumnos de 6 a 12 años) no incluye programas de formación profesional. La educación secundaria inferior (ESO) es la segunda y última etapa de la educación obligatoria y comprende cuatro cursos académicos (de 12 a 16 años). Tras su finalización, los alumnos obtienen el título de ESO (ISCED 2) que da acceso al bachillerato, a la FP de grado medio o al mercado laboral. Los alumnos que no obtienen el título de ESO reciben un certificado oficial de educación obligatoria, en el que se detallan los años cursados y las calificaciones obtenidas.

La reforma educativa de 2013 introdujo un itinerario profesional alternativo (FP Básica) abierto a estudiantes de ESO de 15 años, que cumplan determinados requisitos de edad y académicos. Los estudiantes que superan este programa de FP Básica obtienen un título con validez académica y profesional (Título profesional básico). Los ciclos de FP Básica se desarrollan en un programa de 2 años de 2 000 horas de formación teórica y práctica, de las cuales un mínimo de 240 horas en centros de trabajo. Da acceso directo a los ciclos intermedios de FP y la posibilidad de realizar un examen para obtener el título de ESO, abriendo el acceso a los programas de educación secundaria superior general. Los alumnos que terminen la FP básica obtendrán directamente el título de ESO si el profesorado considera que han alcanzado los objetivos y las competencias necesarias del nivel de ESO. La educación secundaria superior comprende el bachillerato y la FP de grado medio, ninguno de ellos obligatorio. El bachillerato comprende dos cursos académicos que se cursan normalmente entre los 16 y los 18 años. Hay un plan de estudios básico con asignaturas obligatorias y una parte especializada con varias opciones preseleccionadas que el alumno puede elegir por sí mismo. Una vez finalizado con éxito, los estudiantes obtienen el título de bachillerato (ISCED 3), que da acceso directo a programas de FP superior (ISCED 5) y, con una prueba de acceso a la universidad, a estudios universitarios (ISCED 6).

La FP de Grado Medio consta de 2 000 horas de formación divididas en dos cursos académicos. Los alumnos que superan con éxito estos programas obtienen un título de Técnico en la

especialidad correspondiente. Desde el curso 2016/17, este título permite a los estudiantes acceder directamente a la FP de grado superior.

La educación terciaria incluye programas profesionales (ISCED 5) y académicos (ISCED 6-8). La duración de los programas de FP Superior (ISCED 5) es de 2 000 horas a lo largo de dos cursos académicos. Estos estudios conducen a la obtención de un título de Técnico Superior que da acceso a estudios universitarios afines. Los estudios universitarios (ISCED 6-8) incluyen programas de licenciatura, máster y doctorado.

Los programas de FP en el sistema de empleo

La formación profesional para el empleo es competencia del Ministerio de Trabajo y de las regiones. Incluye programas de formación para trabajadores ocupados y desempleados, con el objetivo de mejorar la empleabilidad de la población mediante la formación profesional o el reciclaje. También brinda la oportunidad a las personas que abandonaron los estudios con escasa o ninguna cualificación de mejorar sus competencias y aptitudes o su nivel de cualificación. Se basa en la cooperación entre las autoridades laborales y los agentes sociales (empresarios y sindicatos) a nivel nacional y regional, y en la negociación colectiva sectorial a nivel nacional, constituyendo así un marco único basado en los acuerdos alcanzados entre los interlocutores sociales y el Gobierno.

Los distintos regímenes de financiación de programas de formación gratuitos para desempleados y trabajadores por cuenta ajena son los siguientes:

1. Formación organizada por las empresas para sus trabajadores (formación programada por la empresa), financiada mediante descuentos sobre lo que las empresas tienen que pagar a la Seguridad Social;
2. Planes de formación subvencionados a través de convocatorias abiertas, como programas de formación sectoriales e intersectoriales para trabajadores por cuenta ajena y por cuenta propia, incluidos los que trabajan en la economía social (cooperativas) (conocidos como planes de formación intersectoriales, sectoriales, autónomos, y economía social);
3. Planes de formación subvencionados para desempleados, que incluyen "planes de formación" destinados a cubrir necesidades identificadas por los servicios públicos de empleo y programas de formación específicos. Se financian a través de convocatorias abiertas;
4. Otras iniciativas de formación, como los permisos individuales de formación (PIF), la formación en alternancia, la formación de funcionarios, la formación en prisiones, entre

otras. La forma en que se financian estas iniciativas varía mucho, dependiendo de programas e instituciones específicas.

Sistema de desarrollo profesional continuo de formadores y educadores de FP

Como en la mayoría de los países de la UE, la FP oficial exige estudios superiores como nivel de acceso a la profesión docente; en España (al igual que en otros países como la República Checa, Finlandia, Francia, Islandia, Noruega, Portugal y Rumanía) los profesores necesitan un título de máster. Es más, los candidatos deben haber cursado estudios superiores de pedagogía antes de ejercer la docencia, al igual que en otros países como Bulgaria, Estonia, Chipre, Letonia, Hungría o Eslovenia.

Como en la mayoría de los países de la UE, la formación inicial del profesorado en España incluye prácticas en centros escolares bajo la supervisión de profesores experimentados. Para los profesores de asignaturas de formación profesional práctica, pueden aceptarse niveles inferiores de cualificación completados con experiencia profesional. No existe formación inicial del profesorado para este grupo. Los profesionales del mercado laboral pueden enseñar en la FP, con modalidades de contratación y requisitos de cualificación bastante flexibles, a menos que decidan convertirse en profesores a tiempo completo. En la enseñanza no reglada, la FP no reglada o la formación para el empleo, a los profesores e instructores se les exigen acreditaciones específicas en la vertiente técnica o de contenidos en función del tema específico: los aspectos pedagógicos no se tienen en cuenta en esas acreditaciones, sólo los contenidos y la posible experiencia previa en el campo laboral específico.

Como en la mayoría de los países de la UE, España apoya la idea de que los profesores actualicen sus conocimientos, habilidades y competencias. En general, se considera que, si bien las competencias pedagógicas de los profesores de FP suelen considerarse adecuadas, la mayoría de los países apuntan a una creciente necesidad de que los profesores de FP se mantengan al día con las realidades de la industria y las cambiantes necesidades del mercado laboral. En España, la asistencia a programas de DPC (Desarrollo Profesional Continuo) se traduce en primas salariales para los profesores. Por el contrario, los formadores en empresas (mentores) suelen tener que cumplir unos requisitos iniciales antes de empezar y no están obligados a realizar DPC posteriormente.

Como en la mayoría de los países de la UE, en España los cursos o programas de formación acreditados se consideran DPC, mientras que no existe validación ni reconocimiento de las competencias adquiridas durante la docencia o la formación. Tanto el Ministerio de Educación como la Consejería de Educación de las CCAA ofrecen anualmente programas de formación gratuitos para todos los profesores de enseñanza no universitaria en centros públicos o incluso en centros parcialmente financiados por las administraciones.

Análisis de Polonia

FP impartida en secundaria:

1. programa sectorial de primera etapa de tres años (branzowe szkoły I stopnia) introducido en 2017 forman parte del sistema de educación y formación formal. Pueden acceder a este programa los graduados de primaria. El programa sectorial de primera etapa combina la educación general y profesional y conduce a un diploma de cualificación profesional para una ocupación de cualificación única.
2. El programa sectorial de segunda etapa, de dos años de duración, comenzó a funcionar en el curso escolar 2020/21. Este programa sectorial de segunda etapa tiene como objetivo desarrollar aún más las cualificaciones profesionales obtenidas en el programa sectorial de primera etapa y está disponible para los graduados de los programas sectoriales de primera etapa - por lo general de 18 años de edad. El programa sectorial de segunda etapa conduce a un diploma de cualificación profesional para ocupaciones que consta de dos cualificaciones.
3. Los programas quinquenales de formación profesional de nivel secundario superior (technika) forman parte del sistema de educación y formación formal. Pueden acceder a este programa los graduados de primaria, normalmente jóvenes de 15 años, es decir, los que han obtenido el certificado de fin de estudios primarios. El programa de secundaria superior profesional combina la educación general y la profesional y conduce a un diploma de cualificación profesional para ocupaciones consistente en dos cualificaciones tras aprobar el examen estatal de formación profesional. El director del centro decide la proporción de aprendizaje basado en el trabajo, aunque no puede ser inferior al 50 % de las horas previstas para la formación profesional (que combina formación práctica y teórica). Los titulados de estos programas, una vez aprobado el examen de fin de estudios secundarios (matura), pueden acceder a la enseñanza superior.
4. Programa especial de formación para el empleo de tres años de duración (szkoły specjalne przysposabiające do pracy) para alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) que permite obtener un certificado de aptitud para el empleo. Este programa está diseñado para alumnos con discapacidad intelectual moderada y grave o pluridiscapacidad.
5. existen clases de preparación para el trabajo para alumnos con NEE de séptimo y octavo curso de primaria (primer ciclo de secundaria) para alumnos mayores de 15 años (oddziały przysposabiające do pracy).

Nivel postsecundario

En el nivel postsecundario no terciario, las cualificaciones profesionales pueden obtenerse en programas escolares de uno a dos años y medio de duración (szkoły policealne). Los programas postsecundarios forman parte del sistema de educación y formación formal y están a disposición de los titulados de los programas de secundaria superior general y profesional (normalmente jóvenes de 19 y 20 años), así como, en el futuro, de los programas sectoriales de segunda etapa (normalmente jóvenes de 20 años). Estos programas son estrictamente profesionales y no incluyen la educación general.

Aprendizaje de adultos y FP extraescolar

La formación de adultos y la FP extraescolar se imparten en centros de formación continua, centros de formación práctica, centros de formación continua y desarrollo profesional, y centros de FP inicial (FP inicial) que ofrecen:

- ▲ cursos de cualificación profesional (kwalifikacyjne kursy zawodowe) basados en los planes de estudios de una cualificación en una ocupación determinada; permiten a los alumnos presentarse al examen estatal de formación profesional y obtener un certificado de cualificación profesional;
- ▲ cursos de formación profesional basados en el plan de estudios básico de FP, incluidos los resultados de aprendizaje para una cualificación o los resultados de aprendizaje comunes para todas las profesiones;
- ▲ cursos de aptitudes generales basados en el plan de estudios de educación general;
- ▲ cursos teóricos para empleados juveniles.

Los adultos, incluidos los desempleados, también pueden realizar formación profesional a través de cursos impartidos por empresas de formación y otras instituciones de educación no formal. Desde 2016, las cualificaciones basadas en los planes de estudios de dichos cursos pueden incluirse en el marco nacional de cualificaciones.

La FP en la enseñanza superior

La ley de enseñanza superior de Polonia distingue distintos tipos de centros de enseñanza superior: académicos, de formación profesional y otros, como médicos o militares. El segundo tipo de centros ofrece programas de estudios de primer (licenciatura) y segundo (máster) ciclo, así como estudios de máster uniforme, pero no programas de doctorado. Las escuelas profesionales de enseñanza superior tampoco están obligadas a realizar investigación científica ni a formar personal académico.

La descripción del sistema de FP en Polonia se basa en el informe "Educación y formación profesional en Europa: Polonia 2018" elaborado por el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional.

Análisis de Rumanía

Los problemas a los que se enfrenta Rumanía y sus objetivos nacionales en materia de FP inicial y continua -aumentar su calidad y pertinencia- están estrechamente relacionados con los de la UE. El país pretende reducir el abandono prematuro de la educación y la formación y aumentar la participación de los adultos en el aprendizaje adaptando continuamente su variado sistema de FP con itinerarios vocacionales, profesionales y tecnológicos. Se trata de dos ámbitos con un margen de mejora significativo en comparación con otros Estados miembros. Entre las medidas que pueden influir en el cambio se incluyen la promoción de programas de mejora de las cualificaciones, la reintegración de las personas en la educación y la formación a través de programas de segunda oportunidad, la ampliación de los programas de aprendizaje y otros programas de aprendizaje basados en el trabajo.

Los objetivos estratégicos nacionales en materia de FP consisten en convertir la FP en una primera opción poniendo servicios de asesoramiento a disposición de todos los primeros alumnos de FP, reforzando las competencias esenciales, fomentando y recompensando la excelencia en la FP inicial, y mucho más. La ambiciosa lista de objetivos se completa con herramientas de seguimiento de la carrera profesional de los titulados y el aumento de la influencia de los interlocutores sociales en la elaboración de políticas.

La Constitución garantiza la gratuidad de la educación pública, incluida la terciaria. Los objetivos generales, fines, principios, estructura y organización del sistema de educación y formación se describen en la Ley Nacional de Educación (2011). Define los siguientes niveles educativos:

1. educación infantil (de 0 a 6 años):
 - ▲ el nivel anterior al preescolar (de 0 a 3 años)
 - ▲ educación preescolar (de 3 a 6 años)
2. educación primaria (ISCED 1):
 - ▲ grado preparatorio (de 6 a 7 años)
 - ▲ grados 1 a 4
3. educación secundaria:
 - ▲ educación secundaria inferior (ISCED 2, cursos 5º a 8º) también llamada "gymnasium" (gimnaziu)
 - ▲ Educación secundaria superior (ISCED 3), también denominada "educación secundaria superior", que comprende:

- a) programas generales y de FP (formación profesional y tecnológica) de cuatro años (grados 9 a 12) que dan acceso a la enseñanza superior;
 - b) programas escolares de FP de tres años (denominados a nivel nacional programas "profesionales" y pueden ofrecerse como FP dual)
 - c) programas de FP cortos (720 horas de formación práctica);
4. Programas de FP postsecundaria (ISCED 4, postliceu);
 5. Educación superior (ISCED 5-8).

Se exigen los tres niveles de escolarización: primaria, secundaria inferior y los dos primeros años de secundaria superior (9º y 10º curso). (11 años en total). Los estudiantes continúan sus estudios en la educación secundaria superior, ya sea general o profesional, después de terminar la escuela secundaria inferior. Para matricularse, los alumnos deben presentar el título de secundaria inferior, los resultados de los exámenes nacionales y las notas finales de todas las asignaturas. Los exámenes nacionales abarcan las matemáticas, la lengua materna (si no es el rumano) y la lengua y literatura rumanas. Los centros de FP pueden realizar pruebas de acceso si el número de plazas es inferior al número de solicitudes de graduados de gimnasios.

No hay programas oficiales de FP en la enseñanza superior. Pero algunos programas de licenciatura y máster se centran más en la aplicación práctica que otros. Todos los titulados de secundaria superior deben haber realizado los exámenes de bachillerato para poder matricularse en la enseñanza superior.

Las minorías étnicas tienen derecho a seguir todas las formas, niveles y tipos de educación en su lengua materna (incluida la terciaria). Dependiendo del tipo y la gravedad de las necesidades reconocidas, la educación especial se imparte en escuelas convencionales o especializadas. El consejo escolar puede optar por ofrecer actividades extraescolares (programa extraescolar). Según la normativa vigente, las instituciones educativas sin ánimo de lucro gestionan la educación y la formación privadas en todos los niveles y formatos.

La FP inicial y continua están reguladas por el gobierno.

En los niveles de postsecundaria y secundaria superior se ofrece FP inicial. Los alumnos pueden matricularse en FP secundaria superior a partir de los 15 años. (9º curso). En la FP secundaria superior se pueden obtener certificaciones a través de programas vocacionales, técnicos y profesionales. A efectos de este informe, todos los tipos de formación profesional, tecnológica y profesional (incluidos los programas cortos) se denominarán FP inicial de acuerdo con sus características que se ajustan a la amplia definición europea de FP que "tiene como objetivo dotar a las personas de los conocimientos, el saber hacer, las aptitudes y/o las competencias necesarias en determinadas ocupaciones o de forma más general". (Cedefop, 2014).

Los alumnos de FP inicial pueden elegir entre las siguientes formas de estudio:

- ▲ aprendizaje diurno (el más popular)
- ▲ clases nocturnas
- ▲ aprendizaje basado en el trabajo
- ▲ forma dual

Los proveedores iniciales de FP son:

- ▲ institutos/colegios tecnológicos, que imparten programas tecnológicos de cuatro años conducentes al nivel 4 del EQF o programas profesionales de tres años
- ▲ escuelas profesionales, que imparten programas profesionales de tres años
- ▲ institutos (profesionales) militares, teológicos, deportivos, artísticos y pedagógicos, que imparten programas de formación profesional
- ▲ institutos de enseñanza postsecundaria (o "postsecundarios"), que imparten programas de FP postsecundaria; suelen ser departamentos independientes dependientes de escuelas técnicas superiores o universidades.

A partir de los 16 años, los estudiantes pueden matricularse en la FP continua, comúnmente conocida como formación profesional para adultos. Los programas de formación ayudan a desarrollar las competencias ya obtenidas como parte de una cualificación existente, a adquirir nuevas competencias en el mismo campo de empleo, a aprender competencias fundamentales/clave o nuevas competencias técnicas, particulares de una nueva vocación.

La formación suele requerir menos tiempo que la FP inicial, se basa en normas distintas y está adaptada a una profesión concreta. Aunque hay algunas excepciones, las asignaturas generales no forman parte de la FP continua. La imparten organizaciones de formación acreditadas, privadas y públicas, que tienen en cuenta las demandas de las empresas y los requisitos fundamentales de cualificación de los adultos:

- ▲ aprendizaje en el lugar de trabajo
- ▲ prácticas para titulados superiores
- ▲ cursos de formación para adultos

Análisis de Chipre

En Chipre, la educación se desarrolló considerablemente después de 1960, cuando Chipre obtuvo su independencia y la economía chipriota experimentó un crecimiento espectacular. La educación en Chipre abarca desde la enseñanza preescolar hasta la de posgrado. Es obligatoria en la enseñanza preescolar, primaria (cursos primero a sexto) y secundaria inferior (cursos séptimo a noveno) hasta que el alumno cumple 15 años.

El nivel más temprano en el que está disponible la educación y formación profesional es el de secundaria superior de las escuelas técnicas, incluidas las escuelas técnicas nocturnas. La FP también está disponible a través del sistema de aprendizaje, que acepta a estudiantes que abandonan la educación formal entre el 8º y el 10º curso.

La FP de nivel terciario se imparte en cuatro institutos/colegios públicos bajo la jurisdicción de varios ministerios y en varios colegios privados. Los anteriormente conocidos como institutos de educación y formación profesional postsecundaria (VETI) son ahora instituciones públicas superiores no universitarias tras su acreditación por la Agencia Chipriota de Garantía de la Calidad y Acreditación de la Educación Superior (CYQAA) en 2017.

Además, la formación profesional en Chipre está ampliamente disponible para los empleados, desempleados, otros grupos en riesgo de exclusión del mercado laboral y adultos en general, a través de la oferta pública y privada como colegios, instituciones de formación, consultorías y empresas.

Los tipos de formación profesional y educativa en Chipre son:

1. Aprendizaje: programa inicial de FP de dos años que ofrece formación práctica y teórica a jóvenes que no han completado con éxito la educación secundaria obligatoria y desean formarse como empleados en ocupaciones técnicas.
2. FP de segundo ciclo: se imparte en escuelas técnicas para estudiantes de 15 a 18 años, escuelas técnicas nocturnas y clases de tarde y noche de escuelas técnicas para adultos.
3. Educación secundaria superior técnica y profesional formal: se ofrece gratuitamente tanto en la dirección teórica como en la dirección práctica, la duración de los estudios es de tres años para ambas direcciones y los estudiantes eligen su especialización en el primer año de sus estudios.

4. Educación profesional inicial formal de segunda oportunidad: Escuelas técnicas nocturnas, Programas trienales de las clases vespertinas y nocturnas de las escuelas técnicas.
5. Formación profesional de nivel terciario: los estudiantes pueden adquirir, mejorar o actualizar sus cualificaciones y competencias para estar mejor preparados para el mercado laboral (ISCED 454, nivel 5 del EQF).
6. Formación para los trabajadores por cuenta ajena: Los principales organismos que promueven la oferta de formación para los trabajadores por cuenta ajena son la Autoridad de Desarrollo de Recursos Humanos de Chipre (HRDA), el Ministerio de Educación, Deporte y Juventud de Chipre (MoEC), el Ministerio de Trabajo, Bienestar y Seguridad Social (MLWSI) y otros ministerios e instituciones públicas. Además, instituciones privadas como colegios, centros de formación, consultoras y empresas ofrecen diversos cursos para adultos, entre ellos muchos que no están subvencionados por la HRDA.
7. Formación para desempleados: Los principales organismos que promueven la oferta de formación para desempleados son la Autoridad de Desarrollo de Recursos Humanos de Chipre (HRDA) en cooperación con el Ministerio de Trabajo, Bienestar y Seguridad Social (MLWSI) y el Ministerio de Educación, Deporte y Juventud de Chipre (MoEC).

Formación para adultos en general Los principales organismos que promueven la formación en general para adultos son el Ministerio de Educación, Deporte y Juventud (MoEC) de Chipre y el Ministerio de Trabajo, Bienestar y Seguridad Social (MLWSI).

Buenas prácticas en los cinco países del proyecto VELA

Buenas prácticas: caso Italia

Título de la buena práctica: Fondazione ASPHI onlus

Descripción: Fomento de la inclusión de las personas con discapacidad en la escuela, el trabajo y la sociedad mediante el uso de tecnologías digitales.

Grupo destinatario específico y perfil: Personas con discapacidad, personas mayores no autosuficientes y sus familias.

Contexto y metodología: Asphi se dedica a la formación y asesoramiento de educadores, animadores, trabajadores sociales, cuidadores, y a actividades de información y sensibilización dirigidas a instituciones, gestores de servicios y ciudadanos.

Promover la inclusión de las personas con discapacidad en la escuela, el trabajo y la sociedad utilizando las tecnologías digitales. La Fundación desarrolla su actividad, en todo el territorio nacional, en el sector de la asistencia social y sociosanitaria, promoviendo la integración de las personas con discapacidad o desfavorecidas en la escuela, el trabajo y la sociedad utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Asphi promueve cursos de informática y telemática que proporcionan a las personas discapacitadas y desfavorecidas las herramientas y los conocimientos necesarios para desempeñar un trabajo o reducir una desventaja. Su participación en la investigación y difusión de conocimientos técnicos y científicos en los campos de la informática, la telemática, las telecomunicaciones y disciplinas afines, con el objetivo de crear aplicaciones para discapacitados, está relacionada con su implicación en proyectos nacionales e internacionales siempre orientados al desarrollo personal de los discapacitados o desfavorecidos a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Asphi promueve las acciones más adecuadas ante el mundo empresarial y la Administración Pública y también intervienen con el desembolso de aportaciones y donaciones de modesto valor, en casos especialmente dignos de atención.

La Fundación tiene el valor añadido de 40 años de experiencia, promueve la cultura de la accesibilidad y la usabilidad digital, y ha creado un grupo de trabajo dedicado y altamente cualificado compuesto por personas con conocimientos técnicos, expertos en factores humanos



y personas con discapacidad. ASPHI ha creado un grupo de trabajo dedicado y altamente cualificado compuesto por personas con conocimientos técnicos, expertos en factores humanos y personas con discapacidad. Precisamente, el grupo analiza y evalúa sistemas y contenidos digitales (sitios web, aplicaciones móviles, documentos digitales, aplicaciones de gestión) de Organizaciones públicas y privadas. El grupo de trabajo realiza sus tareas rellenando formularios de opinión.

Método de educación digital inclusiva

Por favor, describa un método de educación digital inclusivo para formadores y alumnos de FP. Son muchas las acciones que se llevan a cabo en relación con este tema. Aquí informo de lo concerniente al curso de "Robótica Educativa, Inteligencia Artificial/Aumentada y Enseñanza Inclusiva" inherente a enseñar el uso del robot Thymio, programarlo y familiarizarse con las herramientas de inteligencia artificial utilizándolas a través del lenguaje de programación visual Scratch, diseñando actividades multidisciplinares inclusivas con el uso de las herramientas aprendidas.

A través de otro proyecto de la asociación relativo a las matemáticas y la inclusión en la escuela primaria, también se facilitan recursos para actividades en casa que pueden asignar los profesores y poner en práctica con el apoyo de los padres. Se trata principalmente de cuadernos de ejercicios de primaria en forma de juegos con programas informáticos que pueden descargarse y utilizarse en el ordenador. Se elaboran guías multimedia gratuitas de eficacia probada para que los profesores de primaria apoyen una "enseñanza" integradora de las matemáticas que también utilice el potencial de las tecnologías de la información y tenga en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.

Lagunas y desajustes identificados

Lagunas y desajustes de los centros de FP y el sector; ausencia de plataformas Moodle de formación a distancia y remodelación debido a la pandemia de covid-19. La respuesta en comparación con las principales instituciones nacionales de FP (por ejemplo, la Universidad) ha sido muy inferior. No existen directrices reales sobre la duración y la modalidad de los cursos de actualización de formadores, las respuestas a las necesidades de los beneficiarios serán más lentas o menos adecuadas que las demás. Los cursos/proyectos ofrecidos son amplios, pero no hay certeza de que hayan sido confirmados para los próximos años; en esta línea no parece haber una forma consolidada y estructurada de programar los servicios ofrecidos.

Buenas prácticas: caso España

Título de la buena práctica: Federación Mujeres Jóvenes, (Young Women's Federation)

tema: Formación inclusiva y accesible para mujeres desempleadas o con empleo precario

Federación Mujeres Jóvenes, desarrolla y promueve el curso online "Competencias Digitales para Mujeres Jóvenes" dentro del Programa de Inserción Sociolaboral de Mujeres Jóvenes, subvencionado por el Ministerio de Derechos Sociales. Se trata de un curso gratuito de formación para la obtención del Permiso Europeo de Manejo de Ordenador, ECDL/ICDL (European Computer Driving Licence). La formación se realiza online y está especialmente dirigida a todas las mujeres jóvenes (entre 18 y 35 años) que estén desempleadas, buscando su primer empleo o en situación de precariedad laboral y quieran mejorar su situación laboral y profesional gracias a los conocimientos del curso o a la acreditación ICDL.

Perfil del destinatario: Cualquier mujer joven (entre 18 y 35 años) residente en España, que quiera mejorar su situación profesional por estar desempleada o tener un trabajo precario.

Contexto y metodología: La formación está diseñada como una actividad de 140 horas. Se realiza online a través de la Plataforma Moodle del Campus de Formación de la Universidad de Alcalá. Aquí es donde los participantes pueden encontrar todos los materiales de aprendizaje de 6 módulos diferentes (Alfabetización informática fundamental, Conocimientos fundamentales de aplicaciones online, Tratamiento de textos, Hojas de cálculo, Presentaciones, Seguridad informática y Marketing digital). Cada módulo incluye un lenguaje y un enfoque que tienen en cuenta la perspectiva de género, así como materiales didácticos, actividades prácticas y pruebas accesibles. La plataforma en línea es también el punto de contacto entre alumnos y formadores, disponiendo de espacios comunes para compartir dudas, comentarios, sugerencias, etc. Una vez finalizado el curso, los participantes pueden presentarse a los exámenes oficiales de certificación ICDL, que combinan preguntas teóricas con preguntas prácticas de simulación.

Se trata de una buena práctica en relación con la adaptación de los materiales didácticos al lenguaje inclusivo de género. Se trata de evitar el sesgo o prejuicio inicial de que la tecnología y la informática es un área centrada en los hombres. Los materiales se diseñan teniendo en cuenta las normas y recomendaciones de accesibilidad digital para que todo el mundo pueda utilizarlos de forma eficaz sin importar si tiene algún tipo de discapacidad o necesidad especial. Los resultados del aprendizaje son verificados por una tercera parte independiente a través de la certificación ICDL, ampliamente utilizada en Europa y en todo el mundo. También cada año al

menos 15 mujeres se benefician de este curso y desarrollan sus conocimientos y habilidades digitales desde 2015, sumando más de 150 en total.

Método de educación digital inclusiva

El diseño y desarrollo de actividades de eLearning con lenguaje inclusivo de género y materiales accesibles digitalmente evitan que se deje de lado a colectivos desfavorecidos como mujeres poco cualificadas y personas con necesidades especiales o discapacidad. El e-learning facilita la formación sin barreras de distancia para llegar a personas de zonas remotas, rurales y desfavorecidas, y los elementos de gamificación y ejercicios prácticos basados en tecnología digital facilitan la implicación de los alumnos en los cursos.

Lagunas y desajustes identificados

Lagunas y desajustes de los centros de FP y el sector

- ▲ Falta de preparación digital de los formadores y las organizaciones
- ▲ Falta de competencias en accesibilidad digital
- ▲ Falta de preparación en métodos de enseñanza de la gamificación en la educación no formal

Carencias y desajustes en las competencias de los formadores de FP y del sector:

- ▲ Déficit de preparación específica

Buenas prácticas: caso Polonia

Título de la buena práctica: Apoyo a las mujeres ucranianas: seminarios web y cursos en línea para recuperar las competencias y encontrar trabajo (en Polonia).

Grupo destinatario y perfil: Mujeres ucranianas, inmigrantes y refugiadas.

Contexto y metodología: El contexto de ambas buenas prácticas es la guerra en Ucrania y las necesidades repentinas de las mujeres inmigrantes.

Descripción: La idea de presentar esta buena práctica es mostrar a) a los emigrantes (emigrantes temporales, emigrantes de guerra) como el grupo vulnerable que tiene que encontrar un lugar en el mercado laboral en un país extranjero en una situación inesperada b) la formación de FP/adaptación de cualificaciones de FP como la forma de ayuda y apoyo.

En febrero de 2022 llegaron a Polonia miles de personas procedentes de Ucrania que huían de la guerra y de la invasión rusa de su país. Entre estas personas había sobre todo mujeres y niños. Llegaron a Polonia de forma inesperada, por lo general sin conocimientos previos sobre el mercado laboral y el sistema polaco, sin saber por cuánto tiempo y, obviamente, estresados y duramente experimentados por la guerra. La sociedad polaca acudió con una ayuda sin precedentes, y después se pusieron en marcha algunos programas oficiales de apoyo. Desde el principio (incluso cuando encontraron un lugar y atención en las familias polacas) muchos de ellos tenían una gran necesidad de encontrar un empleo y empezar a trabajar -de acuerdo con su trabajo y cualificaciones o no (y adquiriendo otras competencias). Las empresas también mostraron su apoyo de muchas maneras (donando, creando programas de voluntariado, ayudando a los empleados a gestionar el estrés y los miedos), y también abriendo oportunidades laborales para los ucranianos.

La competencia clave necesaria era, obviamente, el conocimiento (básico o no) de la lengua polaca.

Pero algunas organizaciones y empresas de formación introdujeron cursos en línea dirigidos a este grupo para ayudarles a ajustar sus competencias al mercado polaco y también abrieron a las ucranianas las oportunidades que antes tenían las mujeres polacas procedentes de entornos desfavorecidos.

He aquí algunos ejemplos de las iniciativas de educación en línea en este contexto:

MAMO PRACUJ (¡Mamá, si quieres trabajar, hazlo!).

Seminarios en línea para mujeres ucranianas, tutorías y publicaciones.

Desde 2011 gestionan un portal de ámbito nacional www.mamopracuj.pl, organizan seminarios web, emisiones de vídeo, cursos en línea, podcasts utilizando las últimas herramientas contemporáneas para llegar a las madres polacas de todo el mundo.

El portal reúne principalmente a mujeres [80% de los lectores] (no sólo madres) que buscan trabajo con empresarios que saben que un buen empleado es un empleado feliz y que apoyan a sus empleados para que mantengan el equilibrio entre vida laboral y familiar. Promovemos a los empresarios que introducen soluciones favorables a la conciliación de la vida familiar y profesional.

Han creado un curso en línea "Mamo Pracuj" (¡Mamá si quieres trabajar, ve a por ello!), cuyas 3 ediciones pusimos en marcha en 2018. En él se enseña a las mujeres a buscar trabajo en un nuevo mercado laboral utilizando las redes sociales e internet.

El programa #DAMYRADE (Nos las arreglaremos) se creó en marzo de 2022. Poco después del estallido de la guerra en Ucrania, decidieron ayudar utilizando sus conocimientos y experiencia previos en el apoyo a las mujeres como parte de la Fundación Mom Pracuj. El principal objetivo del programa es ayudar a las mujeres ucranianas a abrirse camino en el mercado laboral polaco.

Organizan seminarios web (también en ucraniano), ofrecen apoyo de especialistas, elaboran y ponen a disposición materiales para ayudar en la búsqueda de empleo. Informan sobre iniciativas interesantes, disponen de una amplia base de conocimientos, que incluye información sobre, entre otras cosas, ofertas de empleo, cursos, formación, apoyo, etc.

Uno de los ejemplos es un seminario web: El arte de encontrar trabajo y encontrarse en él: consejos de expertos en RRHH.

Está preparado en dos idiomas (polaco y ucraniano): youtu.be/k8dd4AOdMml

Universidad del Éxito:

Success University: un programa educativo gratuito de ámbito nacional que facilita a las mujeres de entre 18 y 25 años la adquisición de una atractiva profesión de futuro. En la edición de 2022, las participantes aprenderán programación. Desde su creación, la propuesta de la Fundación Digital University se ha dirigido a pupilas de orfanatos e instituciones asistenciales, así como a

mujeres en situaciones vitales difíciles. Este año, debido a la guerra en Ucrania, Success University también está abierta a ciudadanas ucranianas.

La Universidad del Éxito es el único programa integral gratuito de Polonia para adquirir futuras competencias en comunicación, motivación, derecho, programación, ciberseguridad y marketing digital. Los organizadores subrayan que el programa es exigente y requiere meses de compromiso, pero ofrece a los participantes una oportunidad real de conseguir un trabajo bien remunerado e interesante.

El programa de 2022 también está dirigido a mujeres ucranianas de entre 20 y 30 años que abandonaron Ucrania a causa de la guerra y están decididas a participar en un programa de un año de duración durante el cual adquirirán nuevas competencias en el ámbito de las nuevas tecnologías que hayan elegido. Aparte de un taller fijo de 5 días, que las participantes realizarán en una de las 3 ciudades: Varsovia, Cracovia y Breslavia, el resto de las clases se impartirán en línea, y no es necesario estar en Polonia en ese momento.

Contexto y metodología

El contexto de ambas buenas prácticas es la guerra en Ucrania y las necesidades repentinamente surgidas de las mujeres migrantes.

Estas buenas prácticas no aplican métodos en línea especialmente innovadores ni herramientas excepcionales.

Su punto fuerte es la accesibilidad (en línea) y un buen reconocimiento.

Es una buena práctica por la respuesta a necesidades y problemas reales del grupo destinatario; expertos experimentados empleados; red profesional de las organizaciones en torno al refuerzo de la experiencia y posibilitar el acceso al aprovechamiento de las competencias adquiridas.

Este ejemplo de buenas prácticas no se centra tanto en la metodología, las características especiales y ni siquiera en los métodos de enseñanza. El propósito es mostrar cómo pueden utilizarse los métodos de educación digital para la inclusión de un grupo tan vulnerable como el de los inmigrantes y qué características de los métodos de educación en línea los hacen especialmente inclusivos en el contexto proporcionado.

Lagunas y desajustes detectados: No se aplican suficientes herramientas y métodos para que los cursos sean atractivos y atractivos; a veces los cursos "presenciales" se transfieren demasiado directamente a la versión en línea algunas tecnologías que podrían utilizarse para que el aprendizaje en línea sea más atractivo e integrador no están familiarizadas o disponibles

para los profesores; aprovechar más el aspecto integrador del aprendizaje en línea, llegando a los grupos vulnerables.

Carencias y desajustes en las competencias de los formadores de FP y del sector:

utilización de herramientas y métodos innovadores e inclusivos en línea para apoyar la educación y formación profesional; cursos en línea más atractivos; más actividades para evitar la falta de atención durante las clases en línea.

Buenas prácticas: caso Rumanía

Título de la buena práctica: Aprendizaje combinado

Grupo destinatario y perfil: Los alumnos a los que les resulta difícil participar en clases presenciales son el grupo destinatario de esta estrategia didáctica.

Descripción: Las experiencias de aprendizaje en línea que combinan la enseñanza presencial con las tecnologías de la información y la comunicación se conocen como aprendizaje combinado.

Contexto y metodología: Las escuelas de todo el mundo se han visto obligadas a conectarse a Internet debido a la crisis sanitaria provocada por el brote de SARS-COV-2. Más de 1.700 millones de niños han sido escolarizados en casa desde abril de 2020, según la UNESCO, lo que ha impulsado a gobiernos, escuelas y profesores a buscar alternativas para seguir enseñando de la mejor manera posible.

El aprendizaje combinado es un método de estructurar el proceso educativo en el que estudiantes a distancia participan en clases presenciales utilizando la tecnología e Internet. Se mezcla así la enseñanza presencial con la enseñanza en línea y otras formas de educación a distancia. Esta estrategia puede adoptar numerosas formas dependiendo del tema del curso, y puede haber una clara distinción entre los dos métodos de entrega de información. Por ejemplo, un profesor puede impartir una determinada materia a los alumnos al tiempo que asigna deberes en línea y realiza ejercicios para reforzar el material. Además, los cursos pueden dividirse de forma que sólo una parte del material sea impartida por el instructor, mientras que el resto se envía al alumno mediante un programa informático.

Lagunas y desajustes identificados:

Existen algunas lagunas y desajustes entre los centros de FP y el sector, como por ejemplo:

- ▲ Rumanía podría no ser capaz de satisfacer la demanda prevista de FP postsecundaria de ciclo corto.
- ▲ Los adultos que desean reincorporarse al mercado laboral y los trabajadores desplazados se enfrentan a una escasez de servicios. Rara vez se dispone de programas a tiempo parcial.
- ▲ La transición de los programas postsecundarios a los universitarios puede ser difícil, y los créditos no son fácilmente transferibles.
- ▲ Las recientes modificaciones de las normas de formación inicial del profesorado pueden dificultar que los profesores de temas profesionales encuentren un justo equilibrio entre las competencias pedagógicas y la experiencia actual en el sector.
- ▲ Dentro del sistema, no existe una lógica clara para decidir la combinación de servicios de pago y gratuitos.
- ▲ Faltan datos para orientar a los estudiantes e informar al sistema.
- ▲ Sigue habiendo dudas sobre cómo crear un programa de aprendizaje de éxito.

Carencias y desajustes en las competencias de los formadores de FP y el sector:

En Rumanía se ha promulgado una nueva normativa que favorece las cualificaciones académicas frente a los conocimientos industriales o la cualificación de "capataz" para los profesores de formación profesional (los requisitos son los mismos que para las asignaturas académicas). Los profesores de enseñanza postsecundaria deben reunir las mismas cualificaciones que los de enseñanza académica secundaria superior (una licenciatura). Los trabajadores de la industria pueden impartir cursos de formación profesional a tiempo parcial si se convierten en "instructores asociados", pero para ello deben demostrar competencia pedagógica o completar una formación específica. Esto podría plantear un problema en el futuro.

Para empezar, el requisito formal previo (para los profesores, una licenciatura; para los profesores a tiempo parcial, una formación pedagógica concreta) puede dificultar la contratación de personas con amplios conocimientos industriales. En segundo lugar, una licenciatura puede no reflejar adecuadamente las necesidades de las personas que impartirían programas profesionales en lugar de académicos. Para impartir cursos de formación profesional, las cualificaciones de capataz parecen ser más aplicables; sin embargo, las modalidades de enseñanza a tiempo parcial pueden no ser atractivas, ya que deben completar

un módulo de formación pedagógica especializada, y los centros no tienen flexibilidad salarial en caso de escasez.

Buenas prácticas: caso Chipre

Título del GP: CYPRUS CYBERNET: Un largo recorrido por la educación en Chipre

Grupo destinatario y perfil: Centros de educación y formación profesional en Chipre: instituciones públicas; instituciones privadas: colegios, instituciones de formación, consultoras y empresas ofrecen una variedad de cursos para adultos.

Descripción: CYCYB es una empresa contemporánea de alta tecnología, especializada en el desarrollo endógeno y el suministro de productos y servicios educativos para niños y adultos.

Ofrece una educación cualitativa a los niños, formación continua a los profesionales y promueve colaboraciones estratégicas con Organismos Educativos Externos tanto para la armonización con los modelos internacionales como para la Investigación y el Crecimiento endógenos.

CYCYB Ltd y su red de Centros Educativos, CYBERNET TRAINING CENTERS, han puesto como objetivo el mantenimiento de la vanguardia en el Sector de la Formación en el Mercado Chipriota. Un objetivo tan elevado sólo se consigue a través de una estrategia constituida, inteligente y flexible basada en la continua retroacción, oferta, reacción y también innovación en los elementos económicos internos y externos relevantes del mercado.

CYBERNET ha desarrollado relaciones y colaboraciones internacionales, siendo las colaboraciones europeas la principal prioridad, debido a la orientación europea de nuestro país. Las colaboraciones europeas iniciales incluyen organizaciones del Reino Unido, Grecia, Suecia, Hungría y Eslovenia. Estas colaboraciones contribuyen ya en sectores como el crecimiento continuo del potencial humano de la Empresa, la ampliación de CYBERNET, la garantía de Mercados Exteriores, la armonización de la Empresa, sus productos, y servicios con modelos Europeos e Internacionales.

CYCYB ofrece sus servicios y productos a niños, trabajadores, desempleados, grupos vulnerables y adultos en general. Sus servicios incluyen:

- Seminarios educativos: Organización y realización de seminarios educativos en todo Chipre, reforzando el esfuerzo por la descentralización de la educación.
- Material educativo: El material educativo existente apoya cada programa de formación por separado y proporciona folletos completos a los alumnos.

- **Calendario:** Programas disponibles en función de las necesidades educativas de particulares, empresas y organismos de todo Chipre.
- **Apoyo:** Profesionales y personal sensibilizados con los procesos de concreción y aplicación de los programas educativos de la forma más eficaz.
- **Instructores:** Personal completo y experimentado, que goza del reconocimiento y valoración positiva de la mayor parte del ámbito empresarial y educativo.

Contexto y metodología

Metodología seguida para llevar a cabo la GP: Creación de preguntas de investigación a las que había que dar respuesta;

Recopilación de información a través de Internet; Recopilación de información poniéndose en contacto con varias instituciones; Recopilación de información sobre prácticas reales de las instituciones; Entrevistas a personas concretas.

La larga trayectoria de CYCYB en el campo de la educación y la formación es la mayor prueba de su éxito. Miles de estudiantes de todo Chipre han elegido CYCYB para su formación y confían en la calidad de sus servicios. El diseño de los cursos de CYCYB ofrece una flexibilidad que responde a las necesidades de los alumnos. Los profesores trabajan con cada alumno para desarrollar un plan de aprendizaje individual que establezca sus objetivos y capacidades de aprendizaje. Los cursos que ofrece siguen siempre las necesidades del mercado laboral y se crean con los alumnos como centro.

Método de educación digital inclusiva

La educación digital inclusiva puede tener dos aspectos: Herramientas digitales inclusivas y Educación inclusiva; Herramientas digitales inclusivas; Independientemente de las herramientas de las que pueda disponer un educador, por ejemplo, plataforma de e-learning, herramientas de comunicación como MS Teams, Skype, etc., dichas herramientas deben tener características específicas para ser consideradas herramientas digitales inclusivas. Tales características son: Accesibilidad con un solo clic; cambiar el tamaño de las fuentes; subrayar enlaces; activar el contraste negativo; activar el contraste alto; textos alternativos de imágenes; lector de pantalla; saturación; apto para dislexia; cursor grande, etc.

Educación inclusiva: En primer lugar, el educador debe garantizar el uso correcto de las herramientas descritas anteriormente. A continuación, el educador debe establecer principios para la metodología de enseñanza, tales como: Hablar abiertamente con cada estudiante sobre sus competencias en el uso de las herramientas de aprendizaje electrónico; Fomentar el diálogo sobre las experiencias de aprendizaje en línea y compartir estrategias de aprendizaje;

Responder a los correos electrónicos, chats o mensajes de los estudiantes; Establecer las expectativas de los estudiantes, ser claro con las instrucciones de las tareas; Ser flexible con los plazos, ya que algunos estudiantes pueden tener pocas oportunidades de obtener respuesta a sus preguntas; Seleccionar contenidos del curso que reconozcan la diversidad; Utilizar ejemplos que hablen de poblaciones diversas; Grabar las clases y dar acceso a ellas a todos los estudiantes.

Lagunas y desajustes

Aunque estamos hablando de formación profesional, en Chipre los certificados de asistencia a dichos programas no tienen el mismo impacto que la educación postsecundaria o las certificaciones.

Debido a la pandemia de COVID-19, se supo que faltaban plataformas de aprendizaje en línea. Incluso después de la era del COVID-19, las plataformas de aprendizaje en línea que se crearon dejaron de utilizarse.

Buenas prácticas de otros cinco países europeos

La investigación se llevará a cabo en un amplio espectro, tratando de aportar ideas innovadoras y buenas prácticas no sólo de los países socios, sino de todas las naciones europeas. A continuación, se exponen las mejores prácticas identificadas por el partenariado del proyecto VELA en otros cinco países diferentes.

Buenas prácticas: caso Alemania

Nombre de la organización: ReDI Escuela de Integración Digital - educación

Título del GP: ReDI School of Digital Integration es una escuela tecnológica sin ánimo de lucro que ofrece a los inmigrantes y a la población local marginada acceso gratuito y equitativo a la educación digital.

Descripción: Ofrecen cursos de codificación e informática básica de alta calidad en combinación con un programa de carrera y tutoría, que incluye la oportunidad de colaborar con empresas tecnológicas, startups y líderes de la industria digital. El objetivo es dotar a los estudiantes de valiosas competencias digitales, una mentalidad de crecimiento, habilidades profesionales reforzadas y una sólida red de profesionales de la tecnología para ayudar a crear nuevas oportunidades para todos.

Grupo destinatario y perfil: Inmigrantes, niños y adolescentes, mujeres (proporcionan ordenadores portátiles y ofrecen servicios de guardería).

Contexto y metodología:

Ofrecen una gran variedad de cursos, desde nociones básicas de informática hasta cursos técnicos más avanzados. Además, ofrecemos un programa profesional único que incluye tutorías, talleres profesionales, visitas a empresas, búsqueda de empleo y mucho más. Un semestre dura de 3 a 4 meses (a tiempo parcial) y los profesores son voluntarios expertos en tecnología.



La combinación de cursos de tecnología, talleres profesionales y un programa de tutoría único es un plan de estudios que hace que nuestros alumnos tengan más confianza en sí mismos, estén más capacitados y preparados para el mercado laboral. También han creado su propia plataforma de reserva de talentos, ya que el apoyo a la carrera profesional de ReDI School es un trampolín y tiende un puente entre las empresas que buscan talentos y sus alumnos que buscan una carrera profesional.

Por qué es una buena práctica ...

Proporcionan acceso a la educación digital de forma gratuita con una amplia variedad de cursos de alta calidad y también con cursos en línea.

Punto fuerte: acceso gratuito y equitativo a la educación digital; se ofrecen más de 90 cursos diferentes que incluyen programas Digital Kids & Teens, adaptados específicamente a diferentes grupos de edad, independientemente de su sexo, condición social o su origen étnico.

Puntos débiles: Algunos cursos requieren buenos conocimientos básicos, por lo que no son accesibles a todo el mundo. Incluso el nivel de inglés C1 restringe el número de posibles solicitantes.

Los cursos se imparten principalmente por la tarde o por la noche, por lo que no son accesibles para quienes trabajan, por ejemplo, en el sector de la restauración.

Buenas prácticas: caso de Bulgaria

Nombre de la organización: European Software Institute - Center Eastern Europe (ESI CEE) - I+D y formación sin ánimo de lucro

Título del GP: Tecnologías para la inclusión social y económica de las personas con trastornos del espectro autista

Descripción:

Entre 2011 y 2017 ESICEE junto con la Asociación "Autismo", la Asociación Búlgara de Empresas de Software y la Universidad Libre de Varna "Chernorizets Hrabar " crearon y probaron un modelo de formación y empleabilidad de personas con TEA. El programa finalizó con unas prácticas de 3 a 6 meses y el posterior empleo de 10 personas con TEA en empresas de TIC.

El modelo contiene los siguientes elementos de evaluación de las competencias TIC del grupo destinatario; Perfil social del grupo destinatario; Creación de programas de formación



individuales; Aplicación de los programas de formación en el lugar de trabajo. Prácticas; Apoyo al empleo; Empleo. El programa incluyó a 25 jóvenes de más de 10 años sin tener en cuenta su educación, funcionalidad social, conocimientos previos.

Grupo destinatario y perfil: Personas con trastornos del espectro autista de más de 10 años.

Contexto y metodología:

Las personas con discapacidad en Bulgaria se encuentran entre los grupos sociales más vulnerables a la pobreza y el aislamiento. Según datos del Instituto Nacional de la Seguridad Social y del Instituto Nacional de Estadística, menos del 10 % de las personas con discapacidad trabajan, y solo el 4 % de ellas buscaban trabajo activamente en 2011. En comparación, el porcentaje medio de personas con discapacidad empleadas en la UE se sitúa entre el 40 y el 50%. En Bulgaria, las personas con discapacidad trabajan sobre todo en empresas sociales especializadas y en entornos laborales protegidos.

Junto con los proveedores de servicios sociales, las instituciones educativas y las organizaciones patronales, queríamos demostrar que incluso las personas con menos habilidades sociales y profesionales pueden adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para ser competitivos en el mercado laboral y en beneficio de sus empleadores. Hubo un periodo de adaptación largo y difícil porque las personas con TEA mayores de 18 años contratadas en el proyecto no habían trabajado antes en ningún tipo de empleo. La adaptación incluyó formación profesional, apoyo social y una cantidad muy pequeña de trabajo al día. Las personas recién contratadas tuvieron un apoyo social semanal en el lugar de trabajo proporcionado por un trabajador social. Los empresarios y los mentores profesionales de los empresarios también recibieron apoyo para encontrar el lugar de trabajo y el puesto adecuados para las personas con TEA. Este apoyo incluía consultas con un formador profesional, trabajadores sociales y familiares.

Objetivos: Crear y pilotar un modelo basado en la formación para la inclusión social y económica de las personas con TEA.

Actividades: Diseño y desarrollo del modelo; Formación profesional de personas con TEA; Prácticas y apoyo social; Empleo y apoyo social de personas con TEA y empresarios.

Resultados: 25 personas con TEA pasaron por formación profesional y prácticas; 15 empresas de TIC ofrecieron apoyo y empleo a personas con TEA; 2 contratadas con contratos laborales a tiempo completo.



Por qué es una buena práctica ...

El programa demostró que, independientemente de la educación y las habilidades sociales, cuando las personas con TEA están motivadas para el desarrollo personal y profesional y, además, reciben apoyo por igual de sus familias, sus empleadores, sus formadores y mentores, entonces pueden aportar valor para sí mismas, para sus empleadores y para sus familias.

Fortaleza: Inclusión de todos los interlocutores sociales y partes interesadas; Las empresas que contrataron a personas con TEA estaban convencidas de que la contratación de personas con discapacidad les reporta sobre todo beneficios en términos de ejecución estricta de las tareas laborales y productividad media.

Puntos débiles: No siempre las personas con discapacidad reciben el mismo apoyo de todos los interlocutores sociales.

El periodo de formación y adaptación es largo, exige muchos recursos y es poco rentable.

Buenas prácticas: caso Francia

Nombre de la organización LENO/ My Green Training Box

Título del GP: Plataforma de formación profesional en línea - My Green Training Box

Descripción: My Green Training Box es una plataforma digital de streaming de acceso gratuito sobre desarrollo sostenible relevante para muchos ámbitos diferentes: agricultura, construcción ecológica, RSE, salud, turismo sostenible y muchos más.

Grupo destinatario y perfil: Dependiendo del tema, los cursos están dedicados a los grupos destinatarios interesados o implicados en un tema, como la agricultura, la RSE, la salud, el turismo sostenible, el bienestar, el diálogo intercultural como forma de autodesarrollo (autoaprendizaje), pero también a formadores y profesores que pueden utilizarlo como herramienta complementaria durante las clases.

Contexto y metodología

My Green Training Box se basa en estas reglas: fiabilidad (contenidos en los que puede confiar): se asocian con expertos conocidos para ofrecer cursos con contenidos 100% probados científicamente; metodología (educación digital): los cursos son creados y actualizados por especialistas en pedagogía de acuerdo con objetivos pedagógicos predeterminados, currículo de formación y criterios de evaluación; pedagogía (microaprendizaje): los cursos de formación

digital son unidades de aprendizaje del tamaño de un bocado que contienen vídeos cortos, podcasts descargables y PDF con herramientas de evaluación del progreso. Están disponibles en muchos idiomas;

Accesibilidad: puedes acceder a los materiales digitales las 24 horas del día, 7 horas a la semana y utilizarlos como quieras (e-learning, presencial, semipresencial). Es gratuito.

Objetivos: Cursos de FP de buena calidad sobre desarrollo sostenible y muchas otras áreas de importancia social: agricultura, RSC, salud, turismo sostenible, bienestar, diálogo intercultural, fiables, con buena metodología, accesibles y en forma de microaprendizaje.

Actividades: Cursos digitales de formación en FP en forma de unidades de aprendizaje del tamaño de un bocado que contienen vídeos cortos, podcasts descargables y PDF con herramientas de evaluación para valorar el progreso. Disponibles en muchos idiomas y 100% gratuitos.

Resultados: Unos 30 cursos en la plataforma; Cooperación con una amplia gama de socios (a nivel local, pero también proyectos de la UE).

Por qué es una buena práctica ...

Mt Green Training Box aborda los problemas sociales más importantes: sostenibilidad, energía verde, bienestar, diálogo cultural), los cursos son preparados por especialistas en pedagogía y expertos en cada materia.

Puntos fuertes: contenidos de buena calidad - cooperación con expertos; acceso gratuito - sin tasas, sin costes;

UX: se dedica mucho tiempo al diseño de usabilidad para que la plataforma sea fácil de usar en múltiples dispositivos (móviles, tabletas); contenido: se abordan problemas sociales con conocimientos probados, muchos campos y sectores de conocimiento; muchas formas de materiales: vídeos cortos, podcasts, libros en pdf, cuestionarios, foros de debate; evaluación del progreso y certificados para los cursos completados;

sin anuncios; Green IT - prácticas ecológicas aplicadas durante la producción de la plataforma; cuenta personal para cada alumno.

Puntos débiles: no todos los materiales son accesibles a todos los grupos vulnerables (personas con discapacidad).

Buenas prácticas: caso Reino Unido

Nombre de la organización: Fundación Nacional para la Investigación Educativa

Título del GP: Using handheld technology to improve communication at Longwill School for Deaf Children

Descripción: En este modelo de buenas prácticas se ilustra uno de los tipos de uso de la tecnología, destacando cómo puede apoyar la enseñanza y el aprendizaje integradores. La Longwill School for Deaf Children utiliza dispositivos móviles de juego para fomentar la comunicación entre los alumnos y sus familias. Esto podría servir de modelo para otras instituciones educativas interesadas en mejorar la comunicación con los alumnos infrarrepresentados y sus familias. También permite a los alumnos plantear las dificultades que les surjan en un momento determinado. Los pensamientos pueden grabarse y guardarse en un lugar seguro, y luego compartirse cuando el estudiante considere que es el momento y el lugar adecuados.

Grupo destinatario y perfil

Longwill está pensado para alumnos con pérdida de audición severa o profunda. Todos los alumnos tienen una declaración de necesidades educativas especiales, y varios de ellos tienen necesidades especiales adicionales, como autismo y problemas de comportamiento.

Los estudiantes proceden de la zona de Birmingham. Muchos proceden de barrios con bajos ingresos. Casi tres cuartas partes de los alumnos tienen derecho a comidas escolares gratuitas y proceden de minorías étnicas. El lenguaje de signos británico (BSL) es la primera lengua de la mayoría de los alumnos.

Contexto y metodología

Millones de jóvenes de todo el mundo se han visto afectados por la pandemia COVID-19. Durante la epidemia de COVID-19, Heliyon llevó a cabo un estudio para evaluar las actitudes ante la instrucción tecnológica y las adaptaciones proporcionadas a los estudiantes sordos en la educación a distancia en línea. Se trataba de un estudio cualitativo basado en entrevistas individuales semiestructuradas. Entrevistaron a una muestra de conveniencia de 15 estudiantes sordos y sus instructores (n = 3) en junio de 2020 y analizaron las respuestas temáticamente. Durante el COVID-19, los resultados indicaron cinco temas principales relacionados con las experiencias de los estudiantes sordos con el aprendizaje a distancia en línea. Los siguientes son

los temas principales: contenido del curso, tecnología, método de entrega, herramientas de evaluación e interacciones sociales.

En este excelente modelo de práctica se siguen los principios de un enfoque analítico cualitativo, el análisis de contenido temático y las aplicaciones multimedia. Se centra en el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje, así como en las modernas metodologías de enseñanza relacionadas con la documentación pedagógica y científica de criterios y normas para el desarrollo de aplicaciones interactivas para alumnos con discapacidad auditiva y sordera. Cuando se trabaja con niños sordos, es fundamental recordar que los siguientes factores pueden obstaculizar el aprendizaje:

- a) Retrasos en el lenguaje, el vocabulario y la lectoescritura
- b) Lagunas en los conocimientos previos y de dominio
- c) Conocimiento y uso insuficientes de las estrategias de aprendizaje
- d) Déficit de habilidades sociales
- e) Dependencia de la tecnología asistencial

Objetivos: El objetivo es reforzar las conexiones entre los profesores, los alumnos y sus familias en casa y en la escuela. Con este enfoque extremadamente visual, los profesores pueden mostrar de forma sencilla a padres y hermanos el nuevo vocabulario de signos. Compartir un vídeo de lo que han estado aprendiendo sus hijos facilita la participación de las familias en la vida escolar.

Actividades: Los alumnos pueden utilizar videoconsolas para grabarse a sí mismos y a sus compañeros (Sony PSP, que son dispositivos portátiles con cámara). Los educadores pueden animar a los padres y hermanos de los chavales a utilizar este aparato para grabar sus propios mensajes. El objetivo es fomentar la comunicación entre los pequeños y sus familias. A la hora de contar cuentos, esta tecnología también es útil. Muchos padres hablan la lengua de signos como segunda lengua, lo que puede limitar su capacidad para leer cuentos a sus hijos. Los profesores pueden grabarse a sí mismos leyendo cuentos a sus alumnos y descargarlos en sus consolas. Los alumnos pueden utilizar el dispositivo para anotar sus pensamientos. Esto les resulta más fácil que tomar apuntes en inglés, porque el lenguaje de signos es su primera lengua y la más desarrollada.

Resultados: Los alumnos están entusiasmados con el uso de la tecnología y han descubierto que es muy fácil de aprender.



Los profesores rápidamente hicieron que sus alumnos se filmaran a sí mismos y a sus compañeros narrando historias en lengua de signos británica.

Por qué es una buena práctica ...

Esta forma de práctica es beneficiosa porque incluye a niños que antes podían sentirse excluidos, así como a familias mejor conectadas con la comunidad y con más posibilidades de contacto. Desde la aplicación de esta estrategia, los profesores han observado un aumento de la calidad de las ideas y de la profundidad de su pensamiento.

Fuerza: La colaboración, el compromiso y la tenacidad son sólo algunas de las ventajas. También aumentó el entusiasmo de los alumnos, proporcionó una alternativa a la literatura en el aula, incrementó la concienciación y la aceptación de la diversidad y ayudó a los alumnos a desarrollar relaciones interpersonales.

Puntos débiles: Uno de los problemas más importantes es la falta de recursos: muchas escuelas no pueden proporcionar a sus niños sordos o con dificultades auditivas la tecnología necesaria para ayudarles a aprender de forma más eficaz.

Además, a) la falta de conocimientos tecnológicos, b) las limitaciones de tiempo y c) la creciente demanda de competencias y habilidades digitales dificultan la utilidad de los educadores sordos.

Buenas prácticas: caso Grecia

Nombre de la organización: Areadne

Título del GP: Areadne...micro-cambios en aulas y comunidades de todo el mundo.

Descripción

Areadne es un centro de formación de profesores que ofrece una amplia gama de cursos presenciales y en línea en Grecia y en el extranjero.

Grupo destinatario y perfil: El principal mercado destinatario de Areadne es el personal de las organizaciones educativas. Ofrecen cursos a todos los profesores de enseñanza primaria, secundaria, de adultos o de formación profesional.



Contexto y metodología

Areadne es propiedad de un grupo de experimentados profesores, formadores y formadores de profesores con sede en Kalamata, una pequeña ciudad costera del sur de Grecia, que creen firmemente que el cambio sólo puede producirse a nivel micro. Todos sus programas y proyectos, ya sean locales, nacionales o internacionales, tienen como objetivo los micro cambios en las aulas y comunidades de todo el mundo.

El principal aspecto de su curso es fomentar la colaboración entre los participantes. Las clases se imparten en las aulas y el laboratorio informático del centro, así como en el exterior. Su enfoque consiste en basar el proceso de aprendizaje en conocimientos prácticos más que teóricos. Los cursos están diseñados sobre métodos de aprendizaje activo y, al final de los mismos, enseñan a los participantes a utilizar eficazmente las técnicas enseñadas.

Objetivos: Ofrecer cursos de formación innovadores y de alta calidad a profesores de todo el mundo.

Actividades: Programas de formación informal con visitas de estudio y talleres estructurados, Aprendizaje al aire libre, Programas sociales

Por qué es una buena práctica ...

Los miembros del equipo son personas que han trabajado con niños inmigrantes en la educación formal y colaboran con Escuelas de Segunda Oportunidad y diversas organizaciones especializadas en programas para mayores. Ofrecen programas de formación inclusiva. Ofrecen el certificado EQF de nivel 7 en autismo en colaboración con Alrite Autism Centre.

Puntos fuertes: Ofrecen el Certificado de Nivel 7 del EQF en Autismo en colaboración con el Centro de Autismo Alrite.

Ninguno de sus cursos requiere amplios conocimientos sobre temas específicos

Todos sus cursos están diseñados para profesores y educadores independientemente de su edad, etnia, sexo o condición social.

Puntos débiles: No disponen de acceso gratuito en su plataforma de aprendizaje online.

Campo de investigación: contribución en métodos de educación inclusiva digital de proveedores FP

Esta sección está vinculada a la encuesta creada previamente por la asociación. La encuesta recogió 93 respuestas en total. Las características de la muestra son las siguientes:






- Su edad se sitúa en un 40,86% en la franja de 40-49 años, un 29,03% en la de 50-59 años, un 17,78% en la de 30-39 años, un 6,67% en la de 18-20 años y un 6,67% tiene más de 60 años.
- 52 de ellos son mujeres, 37 son hombres y una persona prefirió no contestar.
- Sus países de origen son: Italia 30%, España 25,56%, Polonia 14,44%, Rumanía 11,11%, Chipre 14,44%, Grecia 3,33% y Portugal 1,11%.
- De acuerdo con los grupos destinatarios, las funciones profesionales de los encuestados son: psicólogos, formadores, educadores, profesores universitarios, investigadores, coordinadores, consultores, gestores de proyectos, técnicos, formadores en TIC, trabajadores sociales.

A continuación, proponemos la comparación entre los países en relación con las aportaciones de los proveedores de FP que respondieron al cuestionario.




Q15. ¿En qué medida sus actividades son inclusivas para las personas con discapacidad?

	Respuestas	Ratio
Pobre;	10	11.11%
Justo;	22	24.44%
Bien;	39	43.33%
Muy bien;	15	16.67%
Excelente.	4	4.44%
Sin respuesta	0	0%






Q17. ¿Utiliza alguna herramienta digital inclusiva con sus alumnos? ¿O haces que las herramientas normales sean inclusivas para todos?

		Respuestas	Ratio
Sí, utilizo herramientas digitales inclusivas;		17	18.89%
Sí, utilizo herramientas normales intentando que sean inclusivas para todos;		40	44.44%
Sí, utilizo herramientas digitales inclusivas y, cuando no las tengo, hago que las herramientas normales sean inclusivas para todos;		20	22.22%
No, no utilizo herramientas inclusivas porque no las conozco;		10	11.11%
Otros.		3	3.33%
Sin respuesta		0	0%

Q19. Si tuviera la oportunidad de participar en un programa de formación a través de una plataforma de aprendizaje electrónico que le ayudara a desarrollar sus competencias en herramientas tangibles y digitales, ¿estaría interesado en participar?

		Respuestas	Ratio
Sí, me gustaría participar, pero sólo en línea;		49	54.44%
Sí, me gustaría participar, pero sólo en módulos que pueda aplicar en mi trabajo;		33	36.67%
No, no puedo.		8	8.89%
Sin respuesta		0	0%

Q20. ¿Puede sugerir, al menos, tres temas que le gustaría explorar a través de una plataforma de aprendizaje electrónico, relacionados con el tema general "Accesibilidad digital para apoyar a los educadores de FP en la participación de las personas con discapacidad en el aprendizaje electrónico"?

		Respuestas	Ratio
Accesibilidad digital para crear documentos;		47	52.22%
¿Cómo podemos hacer que las herramientas digitales sean inclusivas para todos?		63	70%
Pautas de accesibilidad de los contenidos web;		33	36.67%
Perspectivas de género, sociales y culturales para la inclusión;		35	38.89%
Calidad e innovación en el aprendizaje electrónico;		47	52.22%
Alineación DigComp 2.2;		19	21.11%
Otros		1	1.11%
Sin respuesta		3	3.33%

Conclusiones

A partir de la P15, los proveedores de FP consideran el grado en que los educadores llevan a cabo las actividades inclusivas, podemos ver que el 40% de ellos las consideran buenas, para el 25,81% son regulares, mientras que para el 16,13% son muy buenas, y para el 4,30% son excelentes. También está el 10,75% de los encuestados que definen como malas las actividades inclusivas.

Más concretamente, con la P17, a la pregunta de si utilizan herramientas digitales inclusivas con sus alumnos, o si tienen herramientas normales inclusivas para todos, las respuestas afirmativas tienen 3 declinaciones: El 44,44% dice que utiliza herramientas normales intentando que sean inclusivas para todos. El 22,22% utiliza herramientas digitales inclusivas y cuando no las tiene las convierte en herramientas normales inclusivas para todos. El 18,89% dice utilizar herramientas digitales inclusivas. El 11,11% dice que no utiliza herramientas digitales inclusivas porque no las conoce. Por último, el 3,33% indica "otros" como respuesta.

Además, en relación con las P19 y P20, las respuestas recibidas de los educadores expresan una fuerte intención (91%) de participar en un programa de formación a través de una plataforma de e-learning que pudiera ayudarles a desarrollar sus competencias en las herramientas tangibles y digitales existentes. A este respecto, cabe señalar también que hasta la mitad de ellos están interesados en hacerlo en línea. Por otro lado, el 36% de la participación está ligada al aspecto práctico-del día a día, en este sentido la conexión con la posibilidad real de implementar las competencias que adquirirían es dirimente.

Por último, parece muy significativo que sólo menos de 1 de cada 10 personas (8,89%) no se considere interesada en la oportunidad presentada.

En cuanto a los temas que podrían tratarse en la plataforma de e-learning y en relación con el tema general "Accesibilidad digital para ayudar a los educadores de FP a implicar a las personas con discapacidad en el e-learning", 7 de cada 10 educadores indican que las herramientas digitales deben ser inclusivas para todos. Un poco más abajo, con 5 de cada 10 (52%) respuestas, tenemos "Calidad e innovación en el aprendizaje electrónico". Las indicaciones restantes se sitúan en torno al 30% con "Perspectivas de género, sociales y culturales para la inclusión" (35%), "Pautas de accesibilidad de los contenidos web 33%, alineación DigComp 2.2 (21%).

Bibliografía

Huberman, N., and Pearlmutter, D. (2008). *A life-cycle energy analysis of building materials in the Negev desert. Energy and Buildings*, 40(5), 837–848. doi:10.1016/j.enbuild.2007.06.002

Bending, R., and Eden, R. J. (1984). *UK Energy: Structure, Prospects, and Policies*, Cambridge, UK, Cambridge University Press.

Sancha, I. and Gutiérrez, S. (2019). *Vocational education and training in Europe: Spain*. Cedefop ReferNet VET in Europe reports 2018.

Chłoń-Domińczak, A. et al. (2019). *Vocational education and training in Europe – Poland*. Cedefop ReferNet VET in Europe reports 2018.

Król A, Miszke T., et al. (2013), *Model doskonalenia kadr szkół zawodowych w trzech krajach partnerskich*

Briefing note – 9112 EN (2016), *European Centre for the Development of Vocational Training*

Jeon S., Liebig T., Mann A., *“How vocational education and training (VET) systems can support Ukraine. Lessons from past crises”*, July 2022, OECD

Wasilewska O., Matuszczak K., *Kształcenie i szkolenie zawodowe w Polsce – w pigułce*, Instytut Badań Edukacyjnych, 2019,

Bibliografía de enlaces

Cornell University:

https://www.library.cornell.edu/research/citation/apahttp://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/Vocational_Education_Training_Europe_Spain_2018_Cedefop_ReferNet.pdf

Vet in Cyprus:

<https://bit.ly/3sVnCtu>

CYPRUS CYBERNET (CYCYB LTD):

<http://cybernet.ac.cy/>

Ghid practic de resurse educationale si digitale pentru instruire online:

<https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2021/02/Ghidpracticderesurseeducationalesidigitalepentruinstruireonline.pdf>

Elearning Romania:

<https://www.elearning.ro/invatarea-mixta-si-rezultatele-acesteia>

Teachthought:

<https://www.teachthought.com/technology/benefits-of-blended-learning/>

OECD Reviews of Vocational Education and Training A SKILLS BEYOND SCHOOL COMMENTARY ON ROMANIA:

<https://www.oecd.org/countries/romania/ASkillsBeyondSchoolCommentaryOnRomania.pdf>

Crefop Romania:

<https://www.crefop.ro/>

Ministry of Education

<https://edu.ro/strategiana%C8%9Bional%C4%83-de-%C3%AEenv%C4%83%C5%A3are-pe-totparcursul-vie%C5%A3ii>

Fondazione ASPHI

<https://asphi.it/>

CEDEFOP Italy

<https://www.cedefop.europa.eu/en/countries/italy>





Vocational education and training in Romania

<http://data.europa.eu/doi/10.2801/256780>

ReDi School of Digital Integration

<https://www.redi-school.org/>

German Office for international cooperation in Vocational Education and Training GOVET

<https://www.govet.international/en/54885.php>

My Training box

<https://mygreentrainingbox.com/login/index.php>

Using digital technologies to promote inclusive practices in education (fururelab UK)

<https://www.nfer.ac.uk/publications/FUTL05/FUTL05.pdf>

Using online information technology for deaf students during COVID-19: A closer look from experience, Helyon, Science Direct

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844021010185>

<https://uniwersytetsukcesu.com/>

https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2019/Vocational_Education_Training_Europe_Poland_2018_Cedefop_ReferNet.pdf

